

uno.Carta
Informe de Responsabilidad Escolar 2022-23
Informado utilizando datos del año escolar 2022-23
Departamento de Educación de California

DIRECCIÓN: 2707 Transworld Dr.
Stockton, CA, 95206-3948

Principal: Sra. Melanie Greene,
superintendente adjunta,
escuelas y programas
operados por el condado

Teléfono: (209) 468-9265

**Rango de
grados:** K-12

Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Sra. Melanie Greene, superintendente adjunta, escuelas y programas operados por el condado

📍 Director, uno.Carta

Acerca de nuestra escuela

Contacto

one.Charter
2707 Transworld Dr.
Stockton, CA 95206-3948

Teléfono: (209) 468-9265

Correo electrónico: mgreene@sjcoe.net

Información de contacto (año escolar 2023-24)

Información de contacto del distrito (año escolar 2023-24)

Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de San Joaquín
Número de teléfono	(209) 468-4800
Superintendente	Brown, Troy A.
Dirección de correo electrónico	trbrown@sjcoe.net
Sitio web	www.sjcoe.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2023-24)

Nombre de escuela	uno.Carta
Calle	2707 Transmundo Dr.
Código postal	Stockton, California, 95206-3948
Número de teléfono	(209) 468-9265
Principal	Sra. Melanie Greene, superintendente adjunta, escuelas y programas operados por el condado
Dirección de correo electrónico	mgreene@sjcoe.net
Sitio web	http://sjcoe.org/onecharter/
Código de condado-distrito-escuela (CDS)	39103970120717

Última actualización: 16/01/24

Descripción de la escuela y declaración de misión (año escolar 2023-24)

one.Charter se compone de varias escuelas diseñadas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes prometedores en todo el condado de San Joaquín. Nuestras escuelas atienden principalmente a estudiantes que se han desconectado de los entornos escolares tradicionales por diversas razones y acuden a nosotros en busca de la oportunidad de continuar su educación y realizar cambios positivos en sus vidas y en sus comunidades.

Nuestras escuelas incluyen one.Charter Bianchi, one.Charter Main, Career Readiness Academy, Charter Elementary, Building Futures Academy y Come Back Kids. one.Bianchi y one.Main son sitios escolares para los grados 7-12. Ambos sitios tienen un enfoque en artes visuales y escénicas y utilizan instructores de enriquecimiento de artes para mejorar los programas académicos básicos. Career

Readiness Academy es un grupo de escuelas diseñadas para atender a estudiantes de 12^o grado que tienen créditos muy deficientes y no están en camino de graduarse con su clase. El objetivo principal de estas escuelas es proporcionar a los estudiantes un diploma de escuela secundaria mientras se centran en la preparación profesional. Se requiere que los estudiantes realicen observación laboral o una pasantía/aprendizaje mientras obtienen créditos para un diploma de escuela secundaria. Building Futures Academy es un programa para jóvenes de 18 a 24 años con un enfoque en la construcción además de obtener un diploma de escuela secundaria. Están asociados con Americorp y Youthbuild y brindan desarrollo práctico de habilidades de construcción a través de Habit for Humanity. Come Back Kids es una incorporación reciente a la familia one.Charter. El propósito de esta escuela es brindarles a los estudiantes de 18 años o más que no se graduaron en sus cuatro años de escuela secundaria la oportunidad de regresar a la escuela y obtener su diploma de escuela secundaria. Hay varios sitios escolares en todo el condado de San Joaquín para satisfacer esta necesidad en la comunidad. El programa opera según un verdadero modelo de estudio independiente para atender a los adultos que trabajan o enfrentan desafíos de la vida que les dificultan asistir a la escuela a diario. Finalmente, Charter Elementary, ubicada en el centro de Stockton, es un pequeño sitio K-6 que atiende a estudiantes sin hogar. El enfoque de esta escuela es apoyar las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes en su transición entre situaciones de vida y un entorno escolar más permanente.

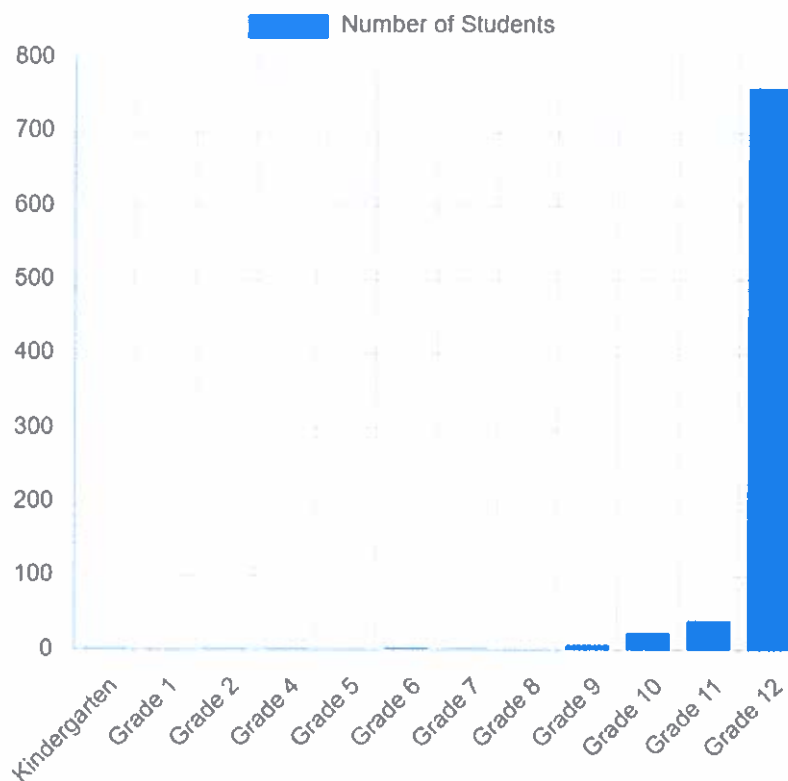
Nuestro personal está compuesto por personas increíbles que comprenden la dinámica de los estudiantes a los que atienden. Desempeñan múltiples funciones (maestro/consejero/tutor/mentor) mientras trabajan con estudiantes prometedores. Todos los miembros del personal comprenden la necesidad de construir relaciones positivas, por lo que implementan técnicas de PBIS y Prácticas Restaurativas para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor. También comprenden la necesidad de una base académica sólida, por lo que conocen bien los Estándares del Estado de California, utilizan un plan de estudios alineado con esos estándares y participan en capacitación continua para mejorar sus estrategias de participación en el aula.

En one.Charter, creemos que todos los estudiantes pueden aprender, tener éxito y beneficiar a su comunidad, independientemente de su situación actual. ¡Hemos diseñado nuestras escuelas en torno a esta creencia!

Última actualización: 19/01/24

Matriculación de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2022-23)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	2
Grado 1	1
Grado 2	2
Grado 4	2
Grado 5	1
Grado 6	3
Grado 7	2
Grado 8	1
Grado 9	8
Grado 10	24
Grado 11	41
Grado 12	759
Matrícula Total	846



Última actualización: 16/01/24

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2022-23)

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total	Grupo de estudiantes (otro)	Porcentaje de inscripción total
Femenino	63,00%	Estudiantes de inglés	7,40%
Masculino	37,00%	Jóvenes de crianza	1,30%
No binario	0,00%	Sin hogar	6,10%
Indio americano o nativo de Alaska	0,60%	Inmigrante	0,00%
asiático	6,70%	Desfavorecidos socioeconómicamente	88,50%
Negro o afroamericano	14,10%	Estudiantes con discapacidades	2,20%
filipino	0,40%		
hispano o latino	59,60%		
Nativo de Hawái o	0,80%		

hablante nativo de Hawaiano o de las islas del Pacífico	0,00%
grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Pacífico	
Dos o mas carreras	4,40%
Blanco	9,90%

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están adecuadamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020-21)

Autorización/Asignación	Numero de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje del distrito	Número de estado	Porcentaje estatal
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	17,90	45,18%	84,70	33,52%	228366.10	83,12%
Titulares de credenciales de pasante debidamente asignadas	0,40	1,01%	17,80	7,05%	4205.90	1,53%
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	2.60	6,55%	36,60	14,50%	11216.70	4,08%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	17,70	44,75%	79,20	31,35%	12115.80	4,41%
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	2,52%	34.30	13,58%	18854.30	6,86%
Total de puestos docentes	39,60	100.00%	252,80	100.00%	274759.10	100.00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Última actualización: 16/01/24

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021-22)

Autorización/Asignación	Numero de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje del distrito	Número de estado	Porcentaje estatal
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	17.30	56,14%	116,40	42,45%	234405.20	84,00%
Titulares de credenciales de pasante debidamente asignadas	0,20	0,81%	27.30	9,97%	4853.00	1,74%
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	1.00	3,24%	28.20	10,29%	12001.50	4,30%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	12.20	39,77%	74,20	27,06%	11953.10	4,28%
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0,00%	28.00	10,22%	15831.90	5,67%
Total de puestos docentes	30,80	100.00%	274.20	100.00%	279044.80	100.00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Última actualización: 16/01/24

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22
Permisos y exenciones	2.00	1.00
Asignaciones erróneas	0,60	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	2.60	1.00

Última actualización: 2/11/23

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Indicador	Número 2020-21	Número 2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	17,70	12.20
Total de docentes fuera del campo	17,70	12.20

Última actualización: 2/11/23

Tareas de clase

Indicador	2020- 21 por ciento	2021- 22 por ciento
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	5,80%	0%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	7,90%	0%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Última actualización: 2/11/23

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos (año escolar 2023-24)

Año y mes en que se recogieron los datos: enero de 2023

Libros de texto y materiales educativos de las materias	Año de adopción	Adopción más reciente por parte de SBE junta*	Adopción más reciente por parte de la junta de LEA	Explicación*
---	-----------------	---	--	--------------

LECTURA/INGLÉS/ARTES DEL LENGUAJE

K-6: Avance de referencia, edición 2016-17 de California **SÍ** **SÍ**

7-12: Trampolín de College Board 2017-18 7-8 **SÍ** **SÍ**

StudySync (programa CARE) 2017-18 N/A-escuela secundaria **SÍ**

Suplementario 7-12: Material didáctico de Edmentum 2016-17 No es necesario que el material complementario sea aprobado por la junta.

ELD suplementario: enfoque de ESCRITURA 2017-18 No es necesario que el material complementario sea aprobado por la junta.

MATEMÁTICAS

K-8: Matemáticas listas 2021-22 **NO** **SÍ** Las escuelas no están obligadas a utilizar programas adoptados por la SBE, según la Sección 60210 del Código de Educación de California. El proceso de adopción incluyó la revisión de los materiales para su alineación con los estándares estatales.

9-12: Houghton Mifflin Harcourt, Matemáticas Integradas I 2016-17 **NO** **SÍ**

Grandes Ideas Matemáticas	2016-17	SI	SI
Álgebra (programa CARE)			
Suplementario 7-12: Material didáctico de Edmentum	2016-17		No es necesario que el material complementario sea aprobado por la junta.
CIENCIA			
K - 12: HMH, Dimensiones científicas	2021-22	SÍ	
Suplementario 7-12: Material didáctico de Edmentum	2016-17		No es necesario que el material complementario sea aprobado por la junta.
HISTORIA-CIENCIA SOCIAL			
K - 12: McGraw Hill, IMPACT Estudios Sociales de California	2018-19	SÍ	
Suplementario: material didáctico de Edmentum	2016-17		No es necesario que el material complementario sea aprobado por la junta.
IDIOMA EXTRANJERO			
9-12: Material didáctico de Edmentum	2016-17	NO	Está previsto que se presente para la aprobación de la junta directiva de LEA durante el año escolar 21-22.
SALUD			
7-12: Material didáctico de Edmentum	2016-17	NO	Está previsto que se presente para la aprobación de la junta directiva de LEA durante el año escolar 21-22. La SBE aún está revisando los libros de texto y los materiales educativos.
ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS			
9-12: Material didáctico de Edmentum	2016-17	NO	Está previsto que se presente para la aprobación de la junta directiva de LEA durante el año

EQUIPO DE LABORATORIO DE CIENCIAS

N / A

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes a los que no se les asignó su propia copia
Lectura/Artes del Lenguaje	Véase más arriba	Sí	0
Matemáticas		Sí	0
Ciencia		Sí	0
Historia-Ciencias Sociales		Sí	0
Idioma extranjero		No	0
Salud		No	0
Artes Visuales y Escénicas		No	0
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9 a 12)	N / A	N / A	0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 31/01/24

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

San Joaquín uno. Las escuelas charter poseen y operan seis instalaciones, ubicadas en todo el condado. Por lo tanto, se utiliza un agregado de los seis informes FIT para completar esta sección.

CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES: Muchos sitios de escuelas comunitarias y autónomas están ubicados en las mismas instalaciones en todo el condado de San Joaquín. Nos esforzamos mucho para garantizar que todos los edificios escolares estén limpios, seguros y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, utilizamos la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas para determinar las condiciones de las

instalaciones. Nuestros informes FIT cubren 11 sitios escolares propiedad de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín y mantenidos por escuelas y programas operados por el condado. Estos 11 sitios están calificados como "buenos" en general.

PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA: Nuestros servicios de limpieza están subcontratados. El Director de Servicios Estudiantiles trabaja continuamente con el contratista para garantizar la calidad y un programa de limpieza regular. Cada instalación se limpia diariamente.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN: El personal de mantenimiento de LEA se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener los sitios escolares en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

PRESUPUESTO DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: La LEA reserva aproximadamente el 5% del presupuesto general para mantenimiento diferido. Los siguientes proyectos estuvieron en proceso o se completaron este año escolar:

- Georgetown: Reparación de cimientos
- Bianchi, Harmony, Lathrop y Manteca Main: Reemplazar luces fluorescentes de poca altura
- Monte Diablo: Reemplazar HVAC de 4 toneladas en el Portátil #6
- Se rellenaron las grietas, se selló y se desmontó los estacionamientos de 9 escuelas

Última actualización: 30/01/24

Buen estado de reparación de las instalaciones escolares

one.Las instalaciones chárter están ubicadas en todo el condado de San Joaquín. Cinco sitios son propiedad de one.Charter o están operados por ellos. Los informes FIT representan un agregado de las calificaciones de las instalaciones.

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación.
- El año y mes en que se recogieron los datos.
- La tarifa para cada sistema inspeccionado.
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: agosto de 2023

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, mecánicos/HVAC, alcantarillado	Bien	No es necesaria ninguna acción
Interior: superficies interiores	Bien	En one.Bianchi, la sala del personal necesita pisos nuevos.
Limpieza: limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Bien	No es necesaria ninguna acción
Eléctrico: Eléctrico	Bien	No es necesaria ninguna acción
Baños/Bebederos: Baños, Lavabos/Bebederos	Bien	No es necesaria ninguna acción
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	No es necesaria ninguna acción
Estructural: Daños Estructurales, Techos	Bien	one.Bianchi necesita nuevos canalones
Externo : patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Justo	one.Bianchi necesita nuevas persianas para los tragaluces

Tarifa general de la instalación

Año y mes del informe FIT más reciente: agosto de 2023

Calificación general	Bien
----------------------	------

Última actualización: 29/01/24

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal:

Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados tercero a octavo y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de la CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
 2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
 3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).
- **Preparados para la universidad y la carrera:** el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Resultados de las pruebas CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y undécimo grado que tomaron y completaron la evaluación administrada por el estado

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar estatal

Sujeto	Escuela 2021- 22	Escuela 2022- 23	Distrito 2021- 22	Distrito 2022- 23	Estado 2021- 22	Estado 2022- 23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	0%	4%	19%	20%	47%	46%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	0%	2%	8%	6%	33%	34%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 16/01/24

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que tomaron y completaron la evaluación administrada por el estado de los grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2022-23)

grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	90	68	75,56%	24,44%	4,48%
Femenino	49	37	75,51%	24,49%	2,78%
Masculino	41	31	75,61%	24,39%	6,45%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0%	0%
asiático	--	--	--	--	--

grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Negro o afroamericano	14	12	85,71%	14,29%	0,00%
filipino	0	0	0%	0%	0%
hispano o latino	53	40	75,47%	24,53%	2,50%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	12	8	66,67%	33,33%	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	dieciséis	11	68,75%	31,25%	0,00%
Jóvenes de crianza	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0%	0%	0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	67	49	73,13%	26,87%	2,08%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Última actualización: 16/01/24

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que tomaron y completaron la evaluación administrada por el estado de los grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2022-23)

grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	88	sesenta y cinco	73,86%	26,14%	1,56%
Femenino	49	34	69,39%	30,61%	0,00%
Masculino	39	31	79,49%	20,51%	3,33%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0%	0%
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	13	10	76,92%	23,08%	--
filipino	0	0	0%	0%	0%
hispano o latino	53	39	73,58%	26,42%	2,63%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	11	8	72,73%	27,27%	--

grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	dieciséis	13	81,25%	18,75%	0,00%
Jóvenes de crianza	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0%	0%	0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	66	46	69,70%	30,30%	2,22%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Última actualización: 16/01/24

Resultados de las pruebas CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de los grados quinto, octavo y escuela secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Sujeto	Escuela 2021- 22	Escuela 2022- 23	Distrito 2021- 22	Distrito 2022- 23	Estado 2021- 22	Estado 2022- 23
Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria)	1,04%	1,71%	4,53%	1,74%	29,47%	30,29%

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3–Alternativo) en el CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Última actualización: 16/01/24

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2022-23)

grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	447	118	26,40%	73,60%	1,71%
Femenino	279	68	24,37%	75,63%	0,00%
Masculino	168	50	29,76%	70,24%	4,08%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0%	0%
asiático	39	13	33,33%	66,67%	0,00%
Negro o afroamericano	64	17	26,56%	73,44%	0,00%
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	254	61	24,02%	75,98%	1,67%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	31	8	25,81%	74,19%	--
Blanco	52	dieciséis	30,77%	69,23%	0,00%
Estudiantes de inglés	37	14	37,84%	62,16%	0,00%
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	25	10	40,00%	60,00%	--
Militar	0	0	0%	0%	0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	386	100	25,91%	74,09%	1,01%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0%	0%	0%

Estudiantes con	12	4	33,33%	66,67%	--
grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
discapacidades					

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Última actualización: 16/01/24

Programas de educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2022-23)

Educación de Carrera Técnica

La Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE) se compromete a ofrecer un programa sólido de Educación de Carrera Técnica (CTE) que se alinee con las necesidades de los estudiantes de secundaria y postsecundaria. El enfoque en integrar la instrucción académica con habilidades técnicas y ocupacionales es una estrategia clave para mejorar el rendimiento estudiantil, las tasas de graduación y la preparación para la educación postsecundaria y el empleo.

Programa CTE integral: El programa pretende ser integral y brindar una combinación de instrucción académica básica y capacitación técnica/ocupacional.

Este enfoque holístico está diseñado para dotar a los estudiantes de las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito tanto en la educación como en el mundo laboral.

Enfoque en la industria: El programa CTE prioriza la preparación de los estudiantes para ocupaciones de alta habilidad, altos salarios y alta demanda. La incorporación de varios programas de aprendizaje, aprendizajes y asociaciones industriales garantiza que los estudiantes obtengan exposición a aplicaciones del mundo real y estén bien preparados para sus futuras carreras.

Alineación con los estándares estatales : el programa se alinea con los estándares curriculares modelo estatales para CTE en los grados 7-12. Esta integración garantiza que los estudiantes no solo cumplan con los estándares de contenido académico, sino que también adquieran conocimientos y habilidades específicos de la industria en 15 sectores industriales.

Diversas trayectorias profesionales: el programa ofrece una amplia gama de trayectorias profesionales,

que cubren sectores como la construcción, la energía verde, las finanzas, las ciencias de la salud, la hotelería, la tecnología de la información, el marketing y el transporte. Esta diversidad permite a los estudiantes explorar y elegir caminos basados en sus intereses y objetivos.

Colaboración con empresas locales : la participación de representantes de la industria y las empresas locales en el desarrollo del curso demuestra un compromiso para mantener el plan de estudios relevante y garantizar que los estudiantes se gradúen con las habilidades que están en demanda en el mercado laboral local.

Flexibilidad en las opciones del programa: el programa ofrece flexibilidad a los estudiantes al permitirles inscribirse en cursos individuales, realizar programas de certificación profesional y obtener certificados de logros. Esta flexibilidad se adapta a diferentes rutas de aprendizaje y permite a los estudiantes crear un portafolio de habilidades comercializables.

El programa CTE de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín es completo. Combina el rigor académico con capacitación práctica específica de la industria para preparar a los estudiantes para el éxito en el mundo laboral.

Objeto del CTE:El objetivo principal de CTE es brindar capacitación a los estudiantes que los preparará para la fuerza laboral. Esto implica ofrecer cursos que no sólo mejoren la educación sino que también mejoren e impartan nuevas habilidades laborales.

Alcance generalizado : Hay 74 centros/programas ocupacionales regionales (ROCP) o centros CTE en California. Esto indica una amplia red de instalaciones que ofrecen educación y formación centradas en la carrera.

Colaboración con líderes educativos, empresariales e industriales: los líderes educativos, empresariales e industriales colaboran para desarrollar programas de capacitación laboral que se alineen con las necesidades de los empleadores. Esta asociación garantiza que las habilidades que se enseñan en los cursos CTE sean relevantes y tengan demanda en el mercado laboral.

Fuerte alineación con el mercado laboral: Los comités asesores de empleadores desempeñan un papel crucial para garantizar una fuerte alineación entre las habilidades que se enseñan en los cursos CTE y las necesidades del mercado laboral. Esta conexión ayuda a crear programas que aborden las demandas actuales y futuras de los empleadores.

Capacitación profesional significativa: los cursos CTE están diseñados para brindar

capacitación profesional significativa y oportunidades de trayectoria. El énfasis está en

experiencias prácticas de aprendizaje que equipen a los estudiantes con las habilidades requeridas en los campos elegidos.

Instructores y consejeros calificados: Los maestros y consejeros de CTE cuentan con credenciales de preparación profesional apropiadas del Estado. Su colaboración con la Junta de Inversión en la Fuerza Laboral y las asociaciones WorkNet del condado de San Joaquín subraya el compromiso con los estándares profesionales y el desarrollo de la fuerza laboral.

Beneficios duales para los estudiantes: Los estudiantes matriculados en cursos CTE no solo tienen la oportunidad de obtener créditos para graduarse de la escuela secundaria, sino que también adquieren habilidades laborales que los preparan para el "mundo laboral". Este enfoque dual apoya tanto el rendimiento académico como la preparación profesional.

Créditos de colegios comunitarios: muchos cursos CTE ofrecen la ventaja adicional de obtener créditos de colegios comunitarios. Esta característica mejora el valor educativo de los programas CTE, brindando a los estudiantes la oportunidad de continuar su educación más allá de la escuela secundaria. Los programas CTE de SJCOE son un esfuerzo de colaboración que involucra a educadores, líderes de la industria y empleadores para brindar a los estudiantes habilidades prácticas y relevantes para un ingreso exitoso a la fuerza laboral. El énfasis en las asociaciones, la fuerte alineación del mercado laboral y los beneficios duales para los estudiantes lo convierten en un programa educativo valioso para SJCOE.

Entrenamiento dirigido:El programa CTE brinda capacitación para una audiencia diversa, incluidos estudiantes de secundaria, adultos y jóvenes que no asisten a la escuela, con el objetivo principal de prepararlos para el empleo.

Asociaciones con empresas locales : CTE colabora con empresas locales para ofrecer a los estudiantes experiencia práctica a través de pasantías y capacitación en el trabajo.

Esta asociación garantiza que los estudiantes obtengan una exposición real al entorno laboral.

Asistencia para la colocación laboral: Los maestros, consejeros y desarrolladores laborales de CTE ayudan activamente a los estudiantes a conseguir empleo después de completar su capacitación.

Esto incluye apoyo en la búsqueda y colocación de empleo.

Capacitación laboral rentable : el programa se destaca como el programa de capacitación laboral más rentable del estado. Se enfatiza el impacto económico de

los graduados de CTE, con el retorno de millones de dólares al gobierno a través de impuestos que superan los costos de capacitación.

Entorno de aprendizaje realista: las clases CTE están diseñadas para reflejar el entorno de trabajo real. Los estudiantes están expuestos a políticas y procedimientos y se

espera que asuman responsabilidad personal por sus acciones, creando una experiencia de aprendizaje realista e inmersiva.

Plan de estudios:

Temas relacionados con la industria: El plan de estudios está estructurado en torno a temas relacionados con los negocios

para proporcionar aplicaciones del mundo real a los estudiantes. Estándar de preparación profesional

Integrado Las lecciones, tareas y proyectos se alinean con estos temas.

Instrucción individualizada: los estudiantes tienen oportunidades de individualizar su

instrucción según sus habilidades. Se modifican las expectativas y los maestros pueden

consultar con los estudiantes para determinar el énfasis en el contenido, aunque la decisión final

recae en el maestro en función de la evidencia del progreso del estudiante.

Pasantías:

Capacitación en el trabajo: Muchos programas CTE utilizan la capacitación en el trabajo como

método de enseñanza. Los acuerdos escritos con empresas locales permiten pasantías supervisadas y no remuneradas (Community Classroom), mientras que algunos programas ofrecen pasantías remuneradas

(Educación técnica cooperativa) organizadas directamente entre estudiantes, lugares de trabajo de la industria e instructores de CTE.

Criterios de elegibilidad: Los estudiantes deben haber completado con éxito los cursos requeridos y el desarrollo de habilidades, haber obtenido la recomendación de su instructor,

haber asistido semanalmente a instrucción relacionada en el aula durante la pasantía y

haber organizado su propio transporte hacia y desde el sitio de capacitación.

Servicios Estudiantiles:

1. Consejería General:Un consejero CTE dedicado está disponible para discutir planes educativos, profesionales y personales, brindando orientación sobre cómo tomar

decisiones profesionales significativas. El consejero también ayuda a determinar los recursos disponibles en el condado y ayuda a los estudiantes a elegir los cursos CTE apropiados.

2. Asistencia para la colocación: Las habilidades para encontrar empleo se incorporan en cada programa de capacitación CTE, que cubre empleo, empleabilidad y

capacitación en habilidades para la solicitud de empleo. Esto enfatiza las habilidades prácticas necesarias para

ingresar exitosamente a la fuerza laboral.

Educación técnica profesional - Sectores industriales

- Agricultura y recursos naturales
- Arte, medios y entretenimiento
- Oficios de construcción
- Negocios y finanzas
- Hospitalidad, turismo y recreación
- Tecnologías de la información y la comunicación
- Manufactura y desarrollo de productos
- Marketing, ventas y servicios
- Educación, desarrollo infantil y servicios familiares
- Servicios públicos
- Energía, medio ambiente y servicios públicos
- Moda y diseño de interiores
- Ciencias de la salud y medios de comunicación

Última actualización: 30/01/24

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE) (año escolar 2022-23)

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	113
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	44
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	--

*Última actualización: 31/01/24***Inscripción en cursos/Finalización de los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC) y/o a la Universidad Estatal de California (CSU)**

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
2022-23 Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0,00%
Graduados de 2021-22 que completaron todos los cursos necesarios para la admisión a UC/CSU	0,00%

Última actualización: 16/01/24

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California (año escolar 2022-23) Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física

Calificación	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100%	100%	100%	100%	100%
7	100%	100%	100%	100%	100%
9	64%	64%	64%	64%	64%

Nota: Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Última actualización: 31/01/24

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2023-24)

Oportunidades para la participación de los padres

La Oficina de Programas Alternativos de Educación del Condado de San Joaquín reconoce que los padres, tutores y familias son algunos de los miembros más importantes del equipo que ayuda a un estudiante a tener éxito. El éxito de los estudiantes aumenta cuando la escuela y los padres/cuidadores trabajan en colaboración. La participación de los padres y la participación familiar se enfocan y enfatizan en las metas que se encuentran en los planes LCAP, WASC y SPSA alineados.

-

Durante el año escolar 2023-24, el equipo de Participación Familiar continuó ofreciendo a las familias opciones presenciales y virtuales para reuniones y talleres. El equipo de Participación Familiar también ofreció apoyo específico en el sitio para organizar e implementar eventos de participación de padres.

-

Los padres y las familias están invitados a eventos presenciales y virtuales durante todo el año, como noches de regreso a clases, noches de puertas abiertas, exhibiciones de estudiantes, presentaciones de graduación por exploración de estudiantes, noches de premios estudiantiles, eventos de recursos, es decir; Recursos para familias de habla hispana, Proyecto para padres Preparando a nuestros hijos para el éxito (Taller de ausentismo escolar para padres), Proyecto para padres Clases para padres: Cambiando el comportamiento destructivo de los adolescentes, eventos para establecer una buena relación, es decir; Noches de pintura, eventos festivos y conferencias trimestrales de familias y maestros. Las familias tienen la opción de realizar su conferencia Familia-Maestro por teléfono, virtualmente o en persona. También se anima a los padres a participar como miembros del consejo escolar, al comité asesor de estudiantes de inglés del distrito y a asistir a las reuniones del LCAP. Los servicios de traducción se brindan cuando es necesario y/o solicitado. Se proporciona acceso Language Link a todo el personal, lo que les permite un fácil acceso a (varios idiomas) servicios de traducción por teléfono cuando sea necesario para comunicarse con las familias. También se invita a los padres a realizar una encuesta para padres para recopilar comentarios y opiniones relacionados con los programas y servicios ofrecidos por SJCOE. Las preguntas de la encuesta se centran en la comunicación, la seguridad escolar, la participación de los padres y el acceso a los recursos comunitarios. Las respuestas de los padres se revisan e influyen en los temas de los talleres, así como en los puntos de discusión durante los grupos focales.

-

Durante las inscripciones, se pide a los padres que completen una breve encuesta. La encuesta incluye preguntas relacionadas con las necesidades de los estudiantes/familias, así como las esperanzas de los padres para sus estudiantes. Los padres también reciben la información de contacto de los especialistas en participación familiar en forma de carta de bienvenida. El equipo de Participación Familiar hace un seguimiento de las familias que identificaron necesidades específicas durante la encuesta de inscripción (es decir, si la familia señaló que actualmente tienen inseguridad alimentaria, el

equipo hará un seguimiento con alimentos y otros recursos en la comunidad para ayudar a la familia a superar esa barrera).).

Después de las inscripciones, los padres y los estudiantes reciben una fecha de orientación en la que visitan el sitio escolar, conocen a los maestros de sus estudiantes y al técnico de conexión del campus, reciben un horario de sus clases y la oportunidad de inspeccionar el campus.

-

Además de la encuesta de inscripción, el equipo de Participación Familiar realiza periódicamente encuestas con padres y estudiantes tanto en persona como a través de la plataforma de Google enviada a través del sistema Edulink. Estas encuestas permiten que tanto los padres como los estudiantes brinden comentarios significativos sobre su experiencia con la escuela. Los comentarios de las encuestas también se comparten con los administradores y los equipos del sitio para que, como programa, estemos informados sobre cómo servir mejor a nuestros estudiantes y familias.

-

Los padres y cuidadores que deseen saber más sobre las oportunidades de participación de padres disponibles deben comunicarse con Lindsey Clark (209) 292-2660 o Héctor Calderón (209) 292-2658 o por correo electrónico a familysupport@sjcoe.net.

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal:

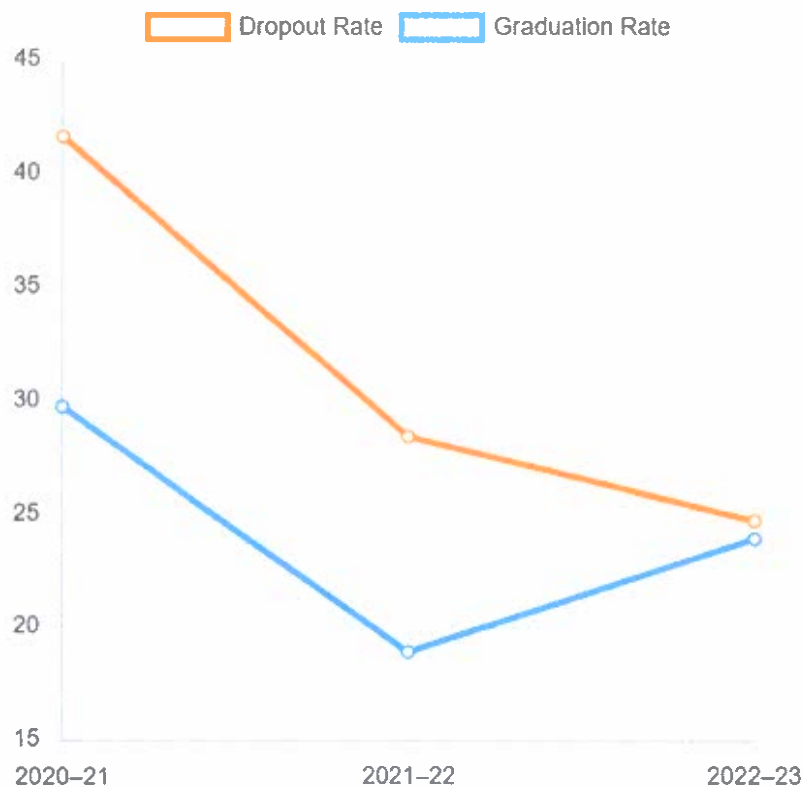
Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria;
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2020- 21	Escuela 2021- 22	Escuela 2022- 23	Distrito 2020- 21	Distrito 2021- 22	Distrito 2022- 23	Estado 2020- 21	Estado 2021- 22	Estado 2022- 23
Tasa de deserción escolar	41,6%	28,4%	24,7%	35,1%	24,2%	29,8%	9,4%	7,8%	8,2%
Tasa de Graduación	29,7%	18,9%	23,9%	42,2%	46,6%	39,9%	83,6%	87%	86,2%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil es diez o menos.



Última actualización: 16/01/24

**Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)
(año escolar 2022-23)**

grupo de estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de cohorte	Tasa de graduación de cohorte
Todos los estudiantes	490	117	23,9%
Femenino	278	72	25,9%
Masculino	212	45	21,2%
No binario	0.0	0.0	0,0%
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	39	9	23,1%
Negro o afroamericano	72	dieciséis	22,2%
filipino	--	--	--
hispano o latino	278	62	22,3%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--
Dos o mas carreras	15	2	13,3%
Blanco	59	dieciséis	27,1%
Estudiantes de inglés	40	4	10,0%
Jóvenes de crianza	--	--	--
Sin hogar	69	19	27,5%
Desfavorecidos socioeconómicamente	468	113	24,1%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	19	6	31,6%

Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil es diez o menos.

Última actualización: 16/01/24

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (año escolar 2022-23)

grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para el ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	1704	1423	383	26,9%
Femenino	983	856	212	24,8%
Masculino	719	565	170	30,1%
No binario	2	2	1	50,0%
Indio americano o nativo de Alaska	7	7	2	28,6%
asiático	118	96	25	26,0%
Negro o afroamericano	241	197	61	31,0%
filipino	10	7	2	28,6%
hispano o latino	1022	859	238	27,7%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	9	8	2	25,0%
Dos o mas carreras	73	58	18	31,0%
Blanco	176	149	34	22,8%
Estudiantes de inglés	182	141	36	25,5%
Jóvenes de crianza	33	25	9	36,0%

Sin hogar	90	80	29	36,3%
	Inscripción elegible para el ausentismo crónico			
grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico	
Desfavorecidos socioeconómicamente	1529	1287	361	28,0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0,0%
Estudiantes con discapacidades	46	39	15	38,5%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Última actualización: 16/01/24

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0,14%	1,80%	1,58%	1,14%	5,30%	5,81%	0,20%	3,17%	3,60%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,02%	0,09%	0,00%	0,07%	0,08%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Última actualización: 16/01/24

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (año escolar 2022-23)

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1,58%	0,00%
Femenino	0,71%	0,00%
Masculino	2,78%	0,00%
No binario	0,00%	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska	0,00%	0,00%
asiático	0,85%	0,00%
Negro o afroamericano	1,24%	0,00%
filipino	0,00%	0,00%
hispano o latino	1,57%	0,00%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,00%	0,00%
Dos o mas carreras	4,11%	0,00%
Blanco	2,27%	0,00%
Estudiantes de inglés	2,75%	0,00%
Jóvenes de crianza	3,03%	0,00%
Sin hogar	3,33%	0,00%
Desfavorecidos socioeconómicamente	1,18%	0,00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0,00%	0,00%
Estudiantes con discapacidades	6,52%	0,00%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil es diez o menos.

Última actualización: 16/01/24

Plan de seguridad escolar (año escolar 2023-24)

Todos los sitios escolares de COSP tienen un plan integral de seguridad escolar de acuerdo con la política de Escuelas Seguras, que incluye un plan de operaciones de emergencia específico. De conformidad con la SB 187, los sitios COSP la revisan y revisan anualmente. Los planes se desarrollan utilizando la herramienta de cumplimiento para un Plan Integral de Seguridad Escolar según lo exigen las secciones 32280–32289.5 del Código de Educación de California. Cada documento está preparado para que los empleados lo utilicen en sitios escolares específicos en caso de emergencia, desastre o crisis.

Además, las escuelas cuentan con suministros de primeros auxilios anualmente. Los maestros continúan reteniendo una mochila de emergencia "para llevar" para fines de evacuación. La enfermera escolar colabora con los padres/tutores de estudiantes con necesidades especiales para proporcionar kits de emergencia médica de acuerdo con su Plan de Salud Escolar Individualizado, ISHP. Una copia de la carpeta del Plan de Emergencia se encuentra ubicada centralmente en cada sitio escolar, en la oficina del Director de COSP y está disponible para la revisión de los padres/tutores. El Plan de Emergencia Específico del Sitio es una plantilla que utilizan todos los tribunales, la comunidad, la BFA y una escuela charter. Cada sitio modifica esta plantilla anualmente para incluir información específica del sitio.

COSP también colabora con agencias comunitarias y médicos empleados del condado que se centran en la prevención de la violencia y servicios directos para estudiantes y familias; es decir, Consejo de Prevención del Abuso Infantil y 654 Libertad Condicional.

El Coordinador de Preparación para Emergencias de SJCOE ofrece capacitación en preparación para emergencias anualmente a todo el personal. Todo el personal participa en los módulos anuales de Escuelas Seguras de Keenan para tiradores activos y en capacitación en persona para tiradores activos cada dos años, así como en simulacros en el sitio. El personal recibió oportunidades virtuales de desarrollo profesional sobre salud mental, primeros auxilios y prevención del suicidio.

A lo largo de los meses 2023-2024, el personal y los estudiantes han recibido recursos de apoyo virtuales o en persona que van desde apoyo para crisis y salud mental, apoyo para la participación familiar y conceptos básicos de seguridad digital. Las enfermeras y los médicos brindan horas activas virtuales o en persona para todos los estudiantes. Los especialistas en participación familiar han utilizado la plataforma digital para interactuar con las familias según sea necesario. Las escuelas y programas operados por el condado proporcionaron los siguientes recursos de personal este año:

- Instrucciones a seguir en caso de una emergencia, crisis o lesión, encierro, o tirador(es) activo(s) o persona(s) peligrosa(s) en o cerca del campus
- Número de teléfono de la línea de emergencia del COSP
- Una lista de verificación de amenazas de bomba
- Listado de números de teléfono de emergencia
- Consejos para reducir la intensidad de un conflicto

- Información sobre intervención de suicidio, línea directa de suicidio e información de contacto de Salud Mental del Condado de San Joaquín.
- Números de recursos (línea directa para casos de fuga, números de contacto de refugios y "casas seguras", información de salud pública sobre vacunación y VIH/SIDA)
- Información sobre prevención de abuso infantil
- Formulario de informe CPS
- Leyes estatales relacionadas con conducta ilegal y relaciones sexuales con un menor
- Lista de recursos para dejar de fumar
- Recursos de la comunidad
- Capacitaciones Keenan COVID

Para promover la seguridad y mitigar las interacciones negativas, los estudiantes participan en actividades de prevención del acoso, habilidades para la vida y construcción de relaciones positivas durante todo el año escolar a través de intervenciones PBIS y recursos BASE.

Durante el año escolar 2022-23, el personal escolar, los estudiantes y los padres de **One** .Program reciben recursos para la prevención del suicidio de acuerdo con AB2246.

- Al comienzo de cada año escolar, el personal del sitio escolar de COSP actualiza su Plan de Emergencia Específico del Sitio durante los días de desarrollo profesional justo antes del inicio de clases. Los padres, el personal, las fuerzas del orden, los representantes de los bomberos y los socorristas aportan opiniones sobre el documento. El plan se comparte en las reuniones anuales del consejo escolar y se adquieren las firmas requeridas. El Plan de Emergencia Específico del Sitio incluye el plan de seguridad del sitio con lenguaje sobre respuesta táctica, el Plan de Desastres de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, mapas del sitio/rutas de evacuación actualizados y pautas de primeros auxilios de emergencia de la Autoridad de Servicios Médicos de Emergencia (EMSA) de las Escuelas de California. Para el año escolar 23-24, el personal y las familias fueron informados tan pronto como el Departamento de Salud Pública de California (CDPH) publicó pautas actualizadas sobre COVID. Para resaltar algunos ejemplos, los estándares de COVID y las medidas de seguridad mitigantes se proporcionaron en el momento de la inscripción de los estudiantes, las reuniones del sitio escolar realizadas cada trimestre, los días de capacitación de los maestros al comienzo del año escolar y los correos electrónicos y mensajes de texto de ConnectEd.

D. Otra información del SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2020-21)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases* 1-20	Número de clases* 21-32	Número de clases* 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5	5.00	1		
6				
Otro**	14.00	1		

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles múltiples.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2021-22)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases* 1-20	Número de clases* 21-32	Número de clases* 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**	8.00	2		

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles múltiples.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2022-23)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases* 1-20	Número de clases* 21-32	Número de clases* 33+
k	0.00	0	0	0
1	0.00	0	0	0
2	0.00	0	0	0
3	0.00	0	0	0
4	0.00	0	0	0
5	0.00	0	0	0
6	0.00	0	0	0
Otro**	6.00	2	0	0

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles múltiples.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2020-21) (ESCUELA SECUNDARIA)

La cantidad de clases de Artes del Lenguaje Inglés es alta, debido a la gran cantidad de estudiantes de Estudio Independiente y CBK. En estos cursos, cada profesor es profesor de inglés e imparte los cuatro cursos de inglés de secundaria.

Sujeto	Tamaño promedio de clase	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	6.00	dieciséis	1	
Matemáticas	9.00	4		
Ciencia	8.00	4		
Ciencias Sociales	10.00	12		

* El número de clases indica cuántas aulas se encuentran en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2021-22) (ESCUELA SECUNDARIA)

Sujeto	Tamaño promedio de clase	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	6.00	123		
Matemáticas	11.00	6		
Ciencia	10.00	3	1	
Ciencias Sociales	12.00	9		

* El número de clases indica cuántas aulas se encuentran en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2022-23) (ESCUELA SECUNDARIA)

Sujeto	Tamaño promedio de clase	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	7.00	14	0	0
Matemáticas	19.00	1	1	0
Ciencia	23.00	1	1	1
Ciencias Sociales	11.00	8	1	0

* El número de clases indica cuántas aulas se encuentran en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Última actualización: 16/01/24

Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2022-23)

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico*	228,65

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización: 16/01/24

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2022-23)

Título	Número de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	3.70
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	

Trabajador social

Título	Número de FTE* asignados a la escuela
Enfermero	1.00
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.00
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	2.30

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización: 16/01/24

Gastos por alumno y salarios de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2021-22)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de los maestros
Sitio escolar	\$13778.00	\$585.00	\$13193.00	\$73435.00
Distrito	N / A	N / A	\$0.00	\$73435.00
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	--	--
Estado	N / A	N / A	\$7606.62	--
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	--	--

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 30/01/24

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2022-23)

TIPOS DE SERVICIOS FINANCIADOS
Programa de evaluación y material didáctico complementario de Edmentum
Plan de estudios básico y materiales/suministros
Involucramiento de los padres
Desarrollo profesional
Sesiones de aprendizaje ampliadas (otoño, invierno, primavera y verano)
Clínicos de salud mental
Grupo de trabajo sobre ausentismo escolar
Servicios de intervención de comportamiento positivo
Prácticas Restaurativas
Artistas en residencia
Libros cromados
unidades mifi
Transporte
Especialistas en extensión
Cursos CTE
Asesoramiento Laboral
Oportunidades de empleo
Despensa de alimentos

Última actualización: 19/01/24

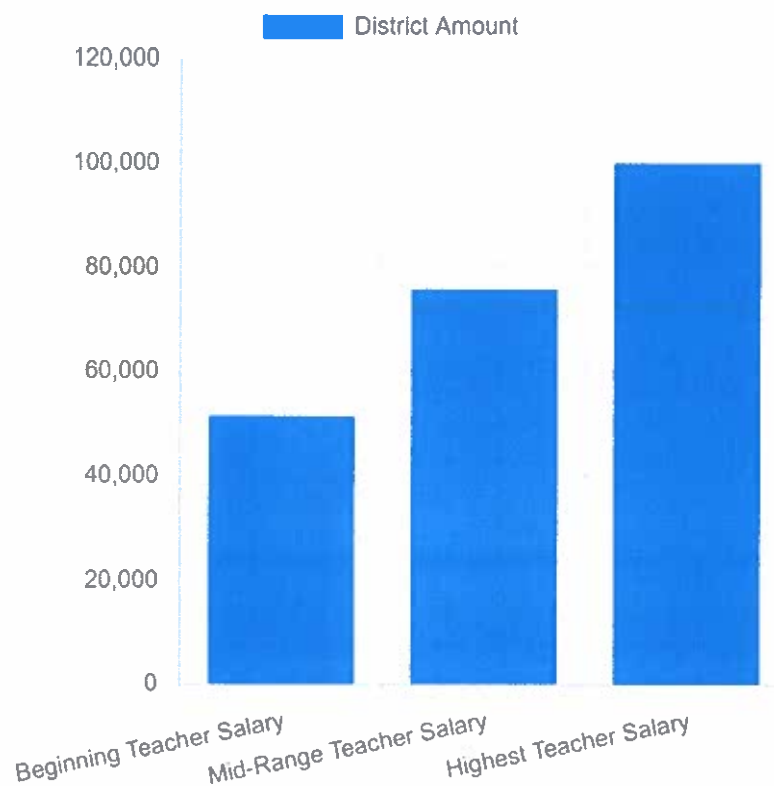
Salarios administrativos y docentes (año fiscal 2021-22)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$51458.00	\$0.00
Salario docente de rango medio	\$75738.00	\$0.00
El salario más alto de un maestro	\$100017.00	\$0.00
Salario principal promedio (primaria)	\$0.00	\$0.00
Salario principal promedio (medio)	\$0.00	\$0.00
Salario principal promedio (alto)	\$0.00	\$0.00

Salario del superintendente	\$284169.00	\$0.00
-----------------------------	-------------	--------

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	30,00%	0,00%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	7,00%	0,00%

Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.





Última actualización: 31/01/24

Cursos de colocación avanzada (AP) (año escolar 2022-23)**Porcentaje de estudiantes en cursos AP 0 %**

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos*
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencias Sociales	0
Total de cursos AP ofrecidos*	0

* Donde existan matrículas en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Última actualización: 16/01/24

Desarrollo profesional

2022-2023 La gran mayoría de las capacitaciones y el desarrollo profesional volvieron a ser presenciales. El desarrollo profesional incluye: días de maestros en servicio, PLC de todo el programa, PLC regionales, reuniones de nuevos maestros, capacitaciones de desarrollo profesional contratado y reuniones de personal. Estos NO incluyen conferencias. Además, es importante tener en cuenta que parte del PD está pasando por vacaciones y vacaciones de verano.

2023-2024

La gran mayoría de las capacitaciones y el desarrollo profesional se realizan de manera presencial. El desarrollo profesional incluye días de maestros en servicio, PLC de todo el programa, PLC regionales, reuniones de mentores y nuevos maestros, capacitaciones de desarrollo profesional contratado y reuniones de personal. Estos NO incluyen conferencias. Además, es importante tener en cuenta que parte del PD está pasando por vacaciones y vacaciones de verano.

Medida	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	51	57	30

Última actualización: 31/01/24