# Comunidad del condado de San Joaquín

## Informe de responsabilidad escolar 2021–22

## Reportado utilizando datos del año escolar 2021–22

### Departamento de Educación de California

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DIRECCIÓN:** | 2707 Transworld Dr.<br>Stockton, CA, 95206-3948 | **Principal:** | Sean Morrill |
| **Teléfono:** | (209) 468-9265 | **Rango de grado:** | K-12 |

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ .
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

## Tablero de la escuela de California

El Tablero Escolar de California (Tablero) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

## Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

# Acerca de esta escuela

## Sean Morrill

Director, Comunidad del Condado de San Joaquín

### Acerca de nuestra escuela

¡Bienvenidos a las Escuelas Comunitarias del Condado de San Joaquín! Nuestros programas atienden a estudiantes en los grados K-12 y estudiantes adultos jóvenes en entornos de educación alternativa en 30 programas diferentes en todo el condado de San Joaquín. Esto incluye a los estudiantes inscritos en una de las escuelas comunitarias o de la corte de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, todas las cuales están acreditadas por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.

Promovemos el concepto de uno, creyendo que todos nuestros estudiantes y personal tienen dones y talentos únicos. Cuando reconocemos y apoyamos las fortalezas de los demás, juntos podemos aumentar drásticamente los resultados académicos, socioemocionales y conductuales de los estudiantes. Estamos comprometidos a mejorar la asistencia de los estudiantes, brindar instrucción rigurosa y consistente en todos los programas y mejorar nuestra capacidad para construir relaciones en un entorno de aprendizaje terapéutico.

Melanie Greene, Directora de División - COSP

### Contacto

Comunidad del condado de San Joaquín
2707 Transworld Dr.
Stockton, CA 95206-3948

Teléfono: (209) 468-9265
Correo electrónico: smorrill@sjcoe.net

# Información de contacto (año escolar 2022–23)

## Información de contacto del distrito (año escolar 2022–23)

| | |
|---|---|
| **Nombre del distrito** | Oficina de Educación del Condado de San Joaquín |
| **Número de teléfono** | 209 468-4800 |
| **Superintendente** | Brown, Ed. D., Troy A. |
| **Dirección de correo electrónico** | tbrown@sjcoe.net |
| **Sitio web** | www.sjcoe.org |

## Información de contacto de la escuela (año escolar 2022–23)

| | |
|---|---|
| **Nombre de escuela** | Comunidad del condado de San Joaquín |
| **Calle** | 2707 transmundo dr. |
| **Código postal** | Stockton, California, 95206-3948 |
| **Número de teléfono** | (209) 468-9265 |

| | |
|---|---|
| **Principal** | Sean Morrill |
| **Dirección de correo electrónico** | smorrill@sjcoe.net |
| **Sitio web** | www.sjcoe.org/cosp |
| **Código del condado-distrito-escuela (CDS)** | 39103973930468 |

*Última actualización: 17/01/23*

## Descripción y misión de la escuela (año escolar 2022–23)

uno.Misión

Como comunidad de estudiantes basada en relaciones significativas, nos aseguramos de que cada uno de nosotros adquiera las habilidades y los conocimientos necesarios para prosperar en un mundo dinámico.

una visión

Crearemos continuamente entornos de aprendizaje y brindaremos oportunidades para que los diversos estudiantes puedan ser dueños de su propio futuro.

Descripción del programa

Nuestros programas permiten que diversos estudiantes se conviertan en miembros productivos de la comunidad al brindar oportunidades de aprendizaje creativas y de alta calidad. Los estudiantes desarrollan una apreciación de sí mismos y de los demás, emplean el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, desarrollan la preparación para la fuerza laboral y completan un curso de estudio que resulta en un diploma de escuela secundaria, Certificado de finalización, CHSPE o GED.

Las escuelas comunitarias están ubicadas en propiedades comerciales arrendadas y edificios escolares propiedad del condado. Estos sitios escolares están ubicados en todo el condado para servir a los estudiantes directamente en las comunidades en las que viven. Los sitios más grandes acomodan hasta 150 estudiantes y el sitio más pequeño atiende a 10 estudiantes.

La población de los programas de escuelas comunitarias está compuesta por estudiantes referidos por los padres, estudiantes que han sido expulsados o referidos a través del proceso de Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil/SARB, y/o estudiantes que están en período de prueba o sin hogar. Atendemos a estudiantes en los grados K-12 y adultos jóvenes. Nuestros estudiantes provienen de una variedad de orígenes académicos, étnicos y sociales. La diversidad de los estudiantes se celebra a través de nuestra misión, visión, plan de estudios, métodos de evaluación y la filosofía rectora de uno.

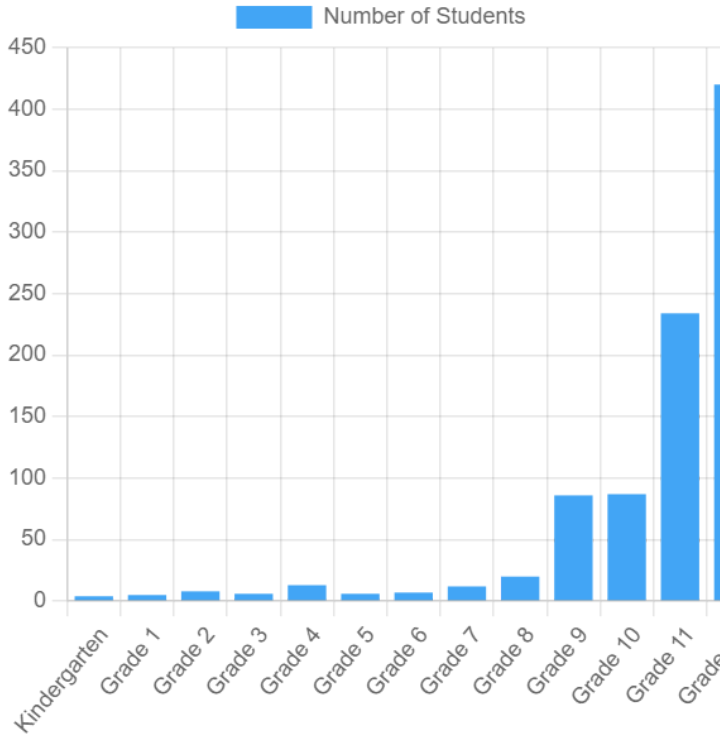
El personal de one.Program está compuesto por maestros, consejeros, enfermeras escolares, médicos de salud mental, personal administrativo, de mantenimiento y tecnología, personal de WorkAbility y administradores. Todos los empleados son maestros de estudiantes y pueden participar en actividades como Quests, one.congress, ferias profesionales, eventos deportivos y oportunidades educativas extendidas.

Los Programas de Escuelas Comunitarias utilizan un enfoque integrado y temático para la instrucción. Las lecciones, tareas y proyectos se basan en temas trimestrales que aportan continuidad a la experiencia de aprendizaje. Los estudiantes completan cursos académicos basados en estándares apropiados para su grado y trabajan en habilidades básicas para completar los requisitos y obtener créditos de escuela secundaria. Las estrategias educativas son interactivas y están orientadas tanto al proceso como al producto en el aula. Los maestros incorporan habilidades para la vida y los Estándares de Contenido del Estado de California en su enseñanza, así como el Concepto de uno.

*Última actualización: 25/01/23*

## Inscripción de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2021–22)

| Nivel de grado | Numero de estudiantes |
|---|---|
| Jardín de infancia | 4 |
| Grado 1 | 5 |
| Grado 2 | 8 |
| Grado 3 | 6 |
| Grado 4 | 13 |
| Grado 5 | 6 |
| Grado 6 | 7 |
| Grado 7 | 12 |
| Grado 8 | 20 |
| Grado 9 | 86 |
| Grado 10 | 87 |
| Grado 11 | 234 |
| Grado 12 | 420 |
| Matrícula Total | 908 |




El número mínimo de estudiantes no se cumplió en los ejemplos proporcionados. El desarrollo futuro incluirá mensajes en la tabla para explicar cuáles son los mínimos para mostrar datos.

*Última actualización: 16/01/23*

## Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2021–22)

| Grupo de Estudiantes | Porcentaje de inscripción total |
|---|---|
| Femenino | 39,00% |
| Masculino | 61,00% |
| no binario | 0,00% |
| Indio americano o nativo de Alaska | 1,00% |

| Grupo de Estudiantes (Otro) | Porcentaje de inscripción total |
|---|---|
| Estudiantes de Inglés | 19,00% |
| Jóvenes de crianza | 3,00% |
| Sin hogar | 9,00% |
| Inmigrante | 1,00% |

| Grupo de Estudiantes | Porcentaje de inscripción total |
|---|---|
| asiático | 7,00% |
| negro o afroamericano | 12,00% |
| filipino | 1,00% |
| hispano o latino | 58,00% |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 1,00% |
| Dos o mas carreras | 5,00% |
| Blanco | 12,00% |

| | |
|---|---|
| Socioeconómicamente | 82,00% |

| Grupo de Estudiantes (Otro) | Porcentaje de inscripción total |
|---|---|
| desfavorecidos | |
| Estudiantes con Discapacidades | 8,00% |

# A. Condiciones de aprendizaje

## Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

### Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020–21)

| Autorización/Asignación | Numero de escuela | Porcentaje escolar | Número de distrito | Distrito Porcentaje | Número de estado | Estado Porcentaje |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente) | 12.50 | 22.21 | 84.70 | 33.52 | 228366.10 | 83.12 |
| Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados | 1.80 | 3.30 | 17.80 | 7.05 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (“ineficaz” bajo ESSA) | 6.10 | 10.89 | 36.60 | 14.50 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA) | 29.70 | 52.92 | 79.20 | 31.35 | 12115.80 | 4.41 |

| Autorización/Asignación | Numero de escuela | Porcentaje escolar | Número de distrito | Distrito Porcentaje | Número de estado | Estado Porcentaje |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Desconocido | 5.90 | 10.64 | 34.30 | 13.58 | 18854.30 | 6.86 |
| Puestos docentes totales | 56.20 | 100.00 | 252.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

*Última actualización: 11/01/23*

## Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021–22)

| Autorización/Asignación | Numero de escuela | Porcentaje escolar | Número de distrito | Distrito Porcentaje | Número de estado | Estado Porcentaje |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente) | 21.70 | 39.52 | 116.40 | 42.45 | 234405.20 | 84.00 |
| Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados | 1.70 | 3.16 | 27.30 | 9.97 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (“ineficaz” bajo ESSA) | 4.90 | 8.92 | 28.20 | 10.29 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA) | 24.60 | 44.61 | 74.20 | 27.06 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 2.00 | 3.75 | 28.00 | 10.22 | 15831.90 | 5.67 |
| Puestos docentes totales | 55.10 | 100.00 | 274.20 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

*Última actualización: 11/01/23*

## Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado "ineficaz" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | Número 2020–21 | 2021–22 Número |
|---|---|---|
| Permisos y Exenciones | 1.00 | 1.00 |
| Asignaciones incorrectas | 5.10 | 3.90 |
| Puestos vacantes | 0.00 | 0.00 |
| Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas | 6.10 | 4.90 |

*Última actualización: 11/01/23*

## Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

| Indicador | Número 2020–21 | 2021–22 Número |
|---|---|---|
| Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de asignación local | 29.70 | 24.60 |
| Total de maestros fuera del campo | 29.70 | 24.60 |

*Última actualización: 11/01/23*

## Tareas de clase

| Indicador | 2020–21 Por ciento | 2021–22 Por ciento |
|---|---|---|
| Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados) | 11.10 | 11.8 |
| Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de autorización para enseñar) | 17.50 | 0 |

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

*Última actualización: 11/01/23*

## Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2022-23)

Año y mes en que se recogieron los datos: enero 2022-23

| Sujeto | Libros de texto y otros materiales didácticos /año de adopción | | | | | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lectura/Artes del Lenguaje | Temas Libros de texto y materiales didácticos | Año adoptado | Adopción más reciente por SBE | Adopción más reciente por la junta de LEA | Explicación* | | 0% |
| | **LECTURA/INGLÉS/ARTES DEL LENGUAJE** | | | | | | |
| | K-6: Benchmark Advance, edición de California | 2016-17 | SÍ | SÍ | | | |
| | 7-12: Trampolín de College Board | 2017-18 | 7-8 SI | SÍ | | | |
| | StudySync (programa CARE) | 2017-18 | N/A- escuela secundaria | SÍ | | | |
| | Complementario 7-12: Material didáctico de Edmentum | 2016-17 | | | No se requiere que el material complementario sea aprobado por la junta. | | |
| | ELD suplementario: enfoque de ESCRITURA | 2017-18 | | | No se requiere que el material complementario sea aprobado por la junta. | | |
| Matemáticas | Temas Libros de texto y materiales didácticos | Año adoptado | Adopción más reciente por SBE | Adopción más reciente por la junta de LEA | Explicación* | | 0% |
| | **MATEMÁTICAS** | | | | | | |
| | K-8: Matemáticas listas | 2021-22 | NO | SÍ | Las escuelas no tienen la obligación de usar programas adoptados por SBE, según la Sección 60210 del Código de Educación de CA. El proceso de adopción incluyó la revisión de materiales para la | | |

| Sujeto | Libros de texto y otros materiales didácticos /año de adopción | | | | | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | alineación con los estándares estatales. | | | |
| | 9-12: Houghton Mifflin Harcourt, Matemáticas Integradas I | 2016-17 | NO | SÍ | | | |
| | Grandes Ideas Matemáticas Álgebra (programa CARE) | 2016-17 | SÍ | SÍ | | | |
| | Complementario 7-12: Material didáctico de Edmentum | 2016-17 | | No se requiere que el material complementario sea aprobado por la junta. | | | |
| Ciencia | Temas Libros de texto y materiales didácticos | Año adoptado | Adopción más reciente por SBE | junta* | Adopción más reciente por la junta de LEA | Explicación* | 0% |
| | **CIENCIA** | | | | | | |
| | K - 12: HMH, Dimensiones de la ciencia | 2021-22 | SÍ | SÍ | | | |
| | Complementario 7-12: Material didáctico de Edmentum | 2016-17 | | No se requiere que el material complementario sea aprobado por la junta. | | | |
| Historia-Ciencias Sociales | Temas Libros de texto y materiales didácticos | Año adoptado | Adopción más reciente por SBE | junta* | Adopción más reciente por la junta de LEA | Explicación* | 0% |
| | **HISTORIA-CIENCIAS SOCIALES** | | | | | | |
| | K - 12: McGraw Hill, IMPACT Estudios Sociales de California | 2018-19 | SÍ | SÍ | | | |
| | Suplementario: Material didáctico de Edmentum | 2016-17 | | No se requiere que el material complementario sea aprobado por la junta. | | | |

| Sujeto | Libros de texto y otros materiales didácticos /año de adopción | | | | | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Idioma extranjero | Temas Libros de texto y materiales didácticos | Año adoptado | Adopción más reciente por SBE | Adopción más reciente por la junta de LEA | Explicación* | | 0% |
| | **IDIOMA EXTRANJERO** | | | | | | |
| | 9-12: Material didáctico de Edmentum | 2016-17 | NO | Programado para ser presentado para la aprobación de la junta de LEA durante el año escolar 21-22. | | | |
| Salud | Temas Libros de texto y materiales didácticos | Año adoptado | Adopción más reciente por SBE | Adopción más reciente por la junta de LEA | Explicación* | | 0% |
| | **SALUD** | | | | | | |
| | 7-12: Material didáctico Edmentum | 2016-17 | NO | NO | Programado para ser presentado para la aprobación de la junta de LEA durante el año escolar 21-22.<br>Los libros de texto y los materiales didácticos aún están bajo revisión por parte de SBE. | | |
| Artes visuales y escénicas | Temas Libros de texto y materiales didácticos | Año adoptado | Adopción más reciente por SBE | Adopción más reciente por la junta de LEA | Explicación* | | 0% |
| | **ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS** | | | | | | |
| | 9-12: Material didáctico de Edmentum | 2016-17 | NO | Programado para ser presentado para la aprobación de la junta de LEA durante el año escolar 21-22. | | | |
| Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12) | N / A | | | | | N / A | 0% |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Última actualización: 30/01/23*

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES: Las Escuelas Comunitarias hacen un gran esfuerzo para garantizar que todos los edificios escolares estén limpios, seguros y funcionales. Para asistir en este esfuerzo, las Escuelas Comunitarias utilizan un instrumento desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California: El Informe FIT. Nuestros informes FIT cubren solo los 6 sitios que son propiedad y están mantenidos por los programas operados por el condado de San Joaquín. Los edificios están ubicados en diferentes partes del condado de San Joaquín. Nuestros 6 sitios están calificados como "buenos" en general.

PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA: Nuestros servicios de limpieza son subcontratados. El Director de Servicios Estudiantiles trabaja continuamente con el contratista para garantizar la calidad y un programa de limpieza regular. Cada instalación se limpia de 3 a 4 veces por semana.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN: El personal de mantenimiento de LEA se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener los planteles escolares en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

PRESUPUESTO DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: LEA reserva aproximadamente el 5% del presupuesto general para mantenimiento diferido. Los siguientes proyectos estaban en proceso o se completaron este año escolar:

- Edificio Federal: mejoras de ascensores, reparación de hormigón y bordillos
- Georgetown: Reparación de cimientos
- BFA: Reparación de asfalto en rampa
- Bianchi, Harmony, Lathrop y Manteca Main: Reemplace las luces fluorescentes de bahía baja
- Monte Diablo: Reemplazo de HVAC de 4 toneladas en Portable #6

*Última actualización: 19/01/23*

## Estado de buen estado de las instalaciones escolares

Las Escuelas de la Comunidad de San Joaquín poseen y operan seis instalaciones, ubicadas en todo el condado. Por lo tanto, se utiliza un agregado de los seis informes FIT para completar esta sección.

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recopilaron los datos.
- La tarifa para cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: agosto de 2022

| Sistema inspeccionado | Clasificación | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|---|---|---|
| **Sistemas:** Fugas de Gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado | Bien | No se requiere accion |
| **Interior:** Superficies Interiores | Bien | Se necesitan persianas nuevas en varios sitios |

| | | |
|---|---|---|
| **Interior:** Superficies interiores | Bien | Se necesitan persianas nuevas en varios sitios. |

| Sistema inspeccionado | Clasificación | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|---|---|---|
| **Limpieza:** limpieza general, infestación de plagas/alimañas | Bien | No se requiere accion |
| **Eléctrico:** Eléctrico | Bien | La iluminación en algunos lugares de interés debe convertirse a LED |
| **Baños/bebederos:** baños, lavabos/bebederos | Bien | No se requiere accion |
| **Seguridad:** seguridad contra incendios, materiales peligrosos | Bien | No se requiere accion |
| **Estructurales:** Daño Estructural, Techos | Bien | Cuatro sitios necesitan reparación de canalones y bajantes. |
| **Exterior** : patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | Bien | El sitio de Lodi necesita césped nuevo y riego. Finalización prevista para el otoño de 2023. |

## Tarifa general de la instalación

Año y mes del informe FIT más reciente: agosto de 2022

| | |
|---|---|
| Calificación general | Bien |

*Última actualización: 25/01/23*

# B. Resultados de los alumnos

## Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System incluye las Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y onceavo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares estatales básicos comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas ).

  El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
  1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA**en los grados tercero a octavo y grado once.
  2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y grado once.
  3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

- **Preparados para la universidad y la carrera:** el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

**Resultados de las pruebas CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado**
**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

| Sujeto | Escuela 2020–21 | Escuela 2021–22 | Distrito 2020–21 | Distrito 2021–22 | Estado 2020-21 | Estado 2021–22 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Artes del lenguaje inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11) | N / A | 11% | N / A | 19% | N / A | 47% |
| Matemáticas (grados 3-8 y 11) | N / A | 3% | N / A | 8% | N / A | 33% |

Nota: Donde era la opción más viable, en 2020-21, las LEA debían administrar la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas y donde una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA, se permitía a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado de California el 16 de marzo de 2021. Las celdas de datos de 2020-21 para la escuela, el distrito y el estado tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con Datos de 2021–22.
Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.
Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas

evaluaciones.

*Última actualización: 17/01/23*

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado de los grados tres a ocho y undécimo (año escolar 2021-22)**

| Grupo de Estudiantes | Matrícula total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje cumplido o excedido |
|---|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 461 | 334 | 72.45 | 27.55 | 11.45 |
| Femenino | 179 | 118 | 65.92 | 34.08 | 13.68 |
| Masculino | 282 | 216 | 76.60 | 23.40 | 10.23 |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| asiático | 30 | 26 | 86.67 | 13.33 | 19.23 |
| negro o afroamericano | 77 | 56 | 72.73 | 27.27 | 5.36 |
| filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| hispano o latino | 248 | 174 | 70.16 | 29.84 | 8.72 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o mas carreras | 37 | 26 | 70.27 | 29.73 | 11.54 |
| Blanco | 59 | 44 | 74.58 | 25.42 | 25.00 |
| Estudiantes de Inglés | 89 | 62 | 69.66 | 30.34 | 0.00 |
| Jóvenes de crianza | 11 | 7 | 63.64 | 36.36 | -- |
| Sin hogar | | | | 42.11 | |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Socioeconómicamente en desventaja | 333 | 237 | 71.17 | 28.83 | 6.38 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con Discapacidades | 37 | 27 | 72.97 | 27.03 | 11.11 |

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los

estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

*Última actualización: 17/01/23*

**Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado**
**Grados tercero a octavo y grado once**
**(año escolar 2021–22)**

| Grupo de Estudiantes | Matrícula total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje cumplido o excedido |
|---|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 461 | 329 | 71.37 | 28.63 | 3.05 |
| Femenino | 179 | 116 | 64.80 | 35.20 | 5.22 |
| Masculino | 282 | 213 | 75.53 | 24.47 | 1.88 |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| asiático | 30 | 24 | 80.00 | 20.00 | 12.50 |
| negro o afroamericano | 77 | 58 | 75.32 | 24.68 | 1.72 |
| filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| hispano o latino | 248 | 170 | 68.55 | 31.45 | 0.59 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o mas carreras | 37 | 25 | 67.57 | 32.43 | 0.00 |
| Blanco | 59 | 45 | 76.27 | 23.73 | 11.11 |
| Estudiantes de Inglés | 89 | 62 | 69.66 | 30.34 | 0.00 |
| Jóvenes de crianza | 11 | 7 | 63.64 | 36.36 | -- |
| Sin hogar | | | | | |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Socioeconómicamente en desventaja | 333 | 228 | 68.47 | 31.53 | 0.00 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con Discapacidades | 37 | 26 | 70.27 | 29.73 | 0.00 |

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.
Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los

estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

*Última actualización: 17/01/23*

**Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes**
**Grados quinto, octavo y escuela secundaria**
**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

| Sujeto | Escuela 2020–21 | Escuela 2021–22 | Distrito 2020–21 | Distrito 2021–22 | Estado 2020-21 | Estado 2021–22 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria) | | | | | 28.5 | 29.47 |

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.
Nota: Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.
Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

*Última actualización: 17/01/23*

**Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2021–22)**

| Grupo de Estudiantes | Matrícula total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje cumplido o excedido |
|---|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 356 | 220 | 61.80 | 38.20 | 4.63 |
| Femenino | 135 | 74 | 54.81 | 45.19 | 2.78 |
| Masculino | 221 | 146 | 66.06 | 33.94 | 5.56 |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| asiático | 21 | 14 | 66.67 | 33.33 | 7.14 |
| negro o afroamericano | 61 | 35 | 57.38 | 42.62 | 0.00 |
| filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| hispano o latino | 202 | 125 | 61.88 | 38.12 | 4.92 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o mas carreras | 29 | 19 | 65.52 | 34.48 | 0.00 |
| Blanco | 36 | 24 | 66.67 | 33.33 | 12.50 |
| Estudiantes de Inglés | 72 | 52 | 72.22 | 27.78 | 0.00 |
| Jóvenes de crianza | 13 | 3 | 23.08 | 76.92 | -- |
| Sin hogar | | | | | |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Socioeconómicamente en desventaja | 281 | 175 | 62.28 | 37.72 | 4.09 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con Discapacidades | 31 | 15 | 48.39 | 51.61 | 0.00 |

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

*Última actualización: 17/01/23*

**Programas de educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2021–22)**

## Educación técnica profesional

Las escuelas comunitarias de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín desean brindar un programa integral de educación técnica profesional (CTE) en programas secundarios y postsecundarios que integren la instrucción académica básica con la instrucción técnica y ocupacional para aumentar el rendimiento de los estudiantes, las tasas de graduación y la preparación para la educación postsecundaria y el empleo. El programa CTE estará diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades académicas, profesionales y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades. El programa incluirá un componente académico riguroso y brindará a los estudiantes una sólida experiencia y comprensión de todos los aspectos de una industria.

El programa CTE de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín se enfocará en preparar a los estudiantes para ingresar a ocupaciones actuales o emergentes de alta habilidad, alto salario y/o alta demanda. Las oportunidades de CTE se pueden ofrecer a través de programas de aprendizaje u orientación para aprendizaje, centros o programas ocupacionales regionales, programas de preparación técnica, escuelas chárter, pequeñas comunidades de aprendizaje u otros programas que exponen a los estudiantes a opciones profesionales mientras los preparan para futuras carreras en una industria o área de interés determinada.

Los estándares del currículo modelo estatal para CTE para los grados 7-12 integran los estándares de contenido académico del estado con conocimientos y habilidades específicos de la industria en 58 trayectorias profesionales organizadas en 15 sectores industriales: agricultura y recursos naturales; artes, medios y entretenimiento; oficios de construcción y construcción; educación, desarrollo infantil y servicios familiares; energía y servicios Públicos; ingeniería y diseño; moda y diseño de interiores; finanzas y negocios; ciencias de la salud y tecnología médica; hotelería, turismo y recreación; tecnologías de la información; fabricación y desarrollo de productos; marketing, ventas y servicio; servicios públicos; y transporte El marco del plan de estudios del estado para CTE brinda orientación para implementar los estándares de contenido del estado y brinda orientación para implementar los estándares de evaluación.

Todos los cursos del programa se han desarrollado en cooperación con representantes comerciales e industriales locales para prepararlo con una cartera de habilidades altamente comercializables. Puede inscribirse en un curso individual, seguir un Programa de Certificado de Carrera y obtener Certificados de Logro por completar los requisitos académicos y de asistencia descritos para áreas de estudio particulares.

### QUE HACEMOS

Brindamos capacitación para el empleo a estudiantes de secundaria, adultos y jóvenes fuera de la escuela. Además de la instrucción formal en el aula, CTE trabaja en asociación con empresas locales para brindar a los estudiantes pasantías y capacitación en el trabajo. Los maestros, consejeros y desarrolladores de empleos de CTE ayudan a los estudiantes en la colocación laboral.

CTE es el programa de capacitación laboral más rentable del estado. Al final de la formación de los estudiantes, los graduados de CTE que ingresan a la fuerza laboral tienen un impacto económico

estudiantes, los graduados de CTE que ingresan a la fuerza laboral tienen un impacto económico

significativo en la comunidad. Se devuelven millones de dólares al gobierno a través de impuestos que compensan con creces el costo de la capacitación.

Las clases de CTE están diseñadas para reflejar el entorno de trabajo real. Al igual que en los negocios, la capacitación requiere que los estudiantes sigan políticas y procedimientos y acepten la responsabilidad personal mientras están en clase.

**PLAN DE ESTUDIOS**

El Programa de Educación Técnica Profesional de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín utiliza un plan de estudios que permitirá al maestro de CTE proporcionar el tipo de experiencias de aprendizaje y oportunidades para que el estudiante logre sus objetivos educativos. Las lecciones, asignaciones y proyectos integrados estándar de preparación profesional se centran en temas relacionados con el negocio que aportan una aplicación del mundo real a la experiencia de aprendizaje.

Los estudiantes tienen oportunidades para individualizar su instrucción. Las expectativas se modifican según las habilidades de cada estudiante. Los maestros y los estudiantes pueden reunirse entre sí para determinar qué áreas de contenido enfatizarán en el trabajo que realizan según sus necesidades. Sin embargo, la determinación final de las áreas de contenido específico recae en el maestro y se basa en la evidencia del progreso del estudiante.

**PRÁCTICAS**

La capacitación en el trabajo es uno de los métodos de enseñanza utilizados en muchos programas de CTE. CTE mantiene acuerdos escritos con empresas locales para brindar capacitación de pasantías supervisadas y no remuneradas (Aula Comunitaria) en los lugares de trabajo reales. Algunos programas ofrecen pasantías pagadas (Educación Técnica Cooperativa) organizadas entre estudiantes individuales, sitios de trabajo de la industria e instructores de CTE. Para ser elegible para cualquier tipo de pasantía, los estudiantes deben haber completado con éxito el trabajo del curso requerido y el desarrollo de habilidades, tener la recomendación de su instructor, asistir a clases relacionadas al menos una vez por semana durante la pasantía y poder proporcionar su propio transporte hacia y desde el sitio de capacitación.

**SERVICIOS AL ESTUDIANTE**

*Consejería general:* Un consejero de CTE está disponible para discutir el plan educativo, profesional y personal de los estudiantes para ayudarlos a tomar decisiones profesionales significativas. El consejero también puede ayudar a los estudiantes a determinar qué otros recursos están disponibles en el condado. Si los estudiantes necesitan ayuda para decidir qué curso de CTE es apropiado para ellos, el consejero de CTE puede ayudarlos a tomar la decisión adecuada. El consejero está disponible en el registro sin cita previa, en las orientaciones y durante el año escolar.

*Asistencia de colocación* : Las habilidades para encontrar trabajo incorporan capacitación en habilidades de empleo, empleabilidad y solicitud de empleo en cada programa de capacitación CTE.

**EDUCACIÓN TÉCNICA DE CARRERA – SECTORES DE LA INDUSTRIA**

1. Agricultura y Recursos Naturales
2. Artes, medios y entretenimiento
3. Oficios de edificación y construcción
4. Financiación de las empresas

5. Educación, desarrollo infantil y servicios familiares
6. Energía, medio ambiente y servicios públicos
7. Ingeniería y Arquitectura
8. Moda y diseño de interiores
9. Ciencias de la salud y tecnología médica
10. Hospitalidad, Turismo y Recreación
11. Tecnologías de la información y la comunicación
12. Fabricación y diseño de productos
13. Marketing, Ventas y Servicios
14. Servicios públicos
15. Transporte

*Última actualización: 31/01/23*

**Participación en educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2021–22)**

| Medida | Participación en el programa CTE |
|---|---|
| Número de alumnos que participan en CTE | 72 |
| Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria | 13 |
| Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | -- |

*Última actualización: 31/01/23*

**Requisitos de admisión para la inscripción/finalización del curso en la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)**

| Medida del curso UC/CSU | Por ciento |
|---|---|
| Alumnos de 2021–22 inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU | 0,00% |
| Graduados de 2020–21 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU | 0,00% |

*Última actualización: 19/01/23*

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física

**Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2021–22)**
**Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física**

| Calificación | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal | Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo | Componente 5: Flexibilidad |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 42% | 42% | 42% | 42% | 42% |
| 7 | 50% | 43% | 43% | 43% | 43% |
| 9 | 69% | 71% | 71% | 70% | 71% |

Nota: Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021–22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.
Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

*Última actualización: 31/01/23*

# C. Compromiso

## Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar

**Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2022–23)**

Oportunidades para la participación de los padres

La Oficina de Programas Alternativos de Educación del Condado de San Joaquín reconoce que los padres, tutores y familias son algunos de los miembros más importantes del equipo que ayuda a un estudiante a tener éxito. El éxito de los estudiantes aumenta cuando la escuela y los padres/cuidadores trabajan en conjunto. La participación de los padres y la participación familiar se enfocan y enfatizan en las metas que se encuentran en los planes alineados LCAP, WASC y SPSA.

Durante el año escolar 2022-23, el equipo de Participación Familiar continuó ofreciendo a las familias opciones virtuales para reuniones y talleres. El equipo de participación familiar también ofreció apoyo específico en el sitio para organizar e implementar eventos de participación de los padres.

Los padres y las familias están invitados a eventos en persona y virtuales durante todo el año, como noches de regreso a la escuela, noches de puertas abiertas, exhibiciones de estudiantes, presentaciones de graduación por exploración de estudiantes, noches de premios para estudiantes, eventos de recursos, es decir; Recursos para familias de habla hispana, Preparando a Nuestros Niños para el Éxito (Taller de Absentismo Escolar para Padres), Clases para Padres: Cambiando el Comportamiento Destructivo de los Adolescentes, eventos de construcción de relaciones, ie; Noches de pintura, eventos festivos y conferencias trimestrales de familias y maestros. Las familias tienen la opción de realizar su conferencia por teléfono, virtualmente o en persona.También se alienta a los padres a participar como miembros en el consejo del sitio escolar, el comité asesor de estudiantes de inglés del distrito y asistir a las reuniones del LCAP. Los servicios de traducción se brindan cuando se necesitan y/o se solicitan. También se invita a los padres a realizar una encuesta para padres para recopilar comentarios y opiniones relacionados con los programas y servicios ofrecidos por SJCOE. Las preguntas de la encuesta se centran en la comunicación, la seguridad escolar, la participación de los padres y el acceso a los recursos de la comunidad. Las respuestas de los padres se revisan e influyen en los temas de los talleres, así como en los puntos de discusión durante los grupos de enfoque.

Los padres reciben un formulario en el paquete de inscripción inicial que les permite compartir su interés en los talleres y programas para padres disponibles. Durante las inscripciones semanales, los padres y cuidadores reciben un folleto que explica el programa de participación familiar y lo que se ofrece. Esto incluye información sobre todos los eventos y recursos mencionados anteriormente e incluye fechas y horas de talleres y clases adicionales para padres. Estos eventos se comunican a través de dos plataformas principales, Peachjar, un sistema de volantes en línea, y en la página de Facebook de one.Program. Después de las inscripciones, los padres y los estudiantes reciben una fecha de orientación en la que visitan el sitio escolar, conocen a los maestros de sus estudiantes y al técnico de seguridad del campus, reciben un horario de sus clases y también la oportunidad de inspeccionar el campus.

Los padres y cuidadores que deseen saber más sobre las oportunidades disponibles para la participación de los padres deben comunicarse con Lindsey Clark (209) 292-2660 o Jennifer DeAngelo (209) 292-2658 o por correo electrónico a familysupport@sjcoe.net.

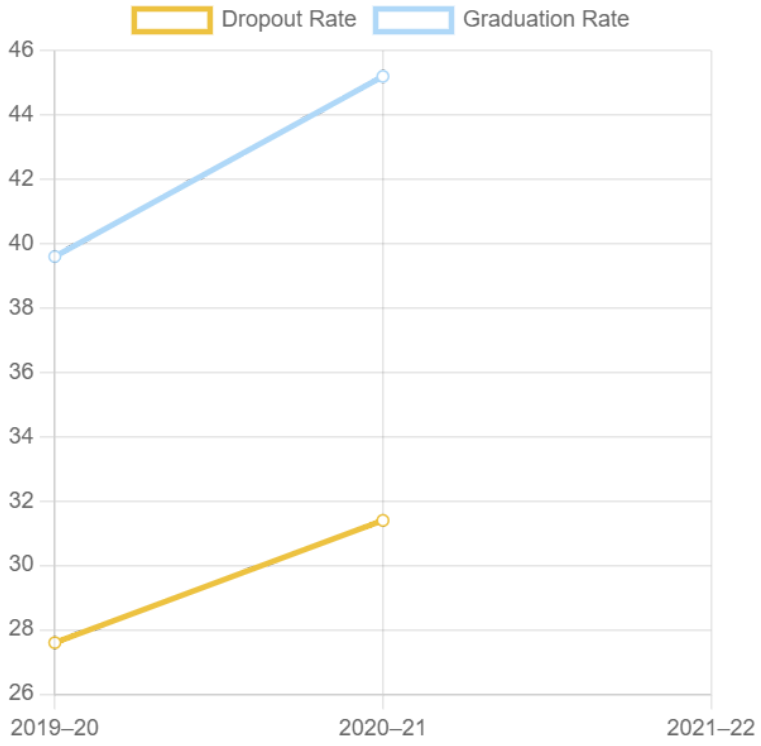
## Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- tasas de abandono de la escuela secundaria;
- tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo Crónico

**Tasa de deserción y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)**

| Indicador | Escuela 2019–20 | Escuela 2020–21 | Escuela 2021–22 | Distrito 2019–20 | Distrito 2020–21 | Distrito 2021–22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021–22 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tasa de deserción escolar | | 27,60% | 31,40% | | 19,60% | 24,20% | 8,9% | 9,4% | 7,8% |
| Tasa de graduación | | 39,60% | 45,20% | | 48,30% | 46,60% | 84,2% | 83,6% | 87,0% |




*Última actualización: 16/01/23*

**Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (año escolar 2021–22)**

Los estudiantes de las Escuelas Comunitarias a menudo regresan a su distrito de origen antes de graduarse. Como resultado, nuestra tasa de graduación es arbitrariamente baja y engañosa.

| Grupo de Estudiantes | Número de estudiantes en la cohorte | Número de graduados de la cohorte | Tasa de graduación de la cohorte |
|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 427 | 193 | 45.2 |
| Femenino | 166 | 83 | 50.0 |
| Masculino | 261 | 110 | 42.1 |
| no binario | 0 | 0 | 0.0 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0 | 0 | 0 |
| asiático | 23 | 9 | 39.1 |
| negro o afroamericano | 58 | 28 | 48.3 |
| filipino | 0 | | 0 |
| hispano o latino | 256 | 109 | 42.6 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 0 |
| Dos o mas carreras | 22 | 7 | 31.8 |
| Blanco | 51 | 30 | 58.8 |
| Estudiantes de Inglés | 85 | 22 | 25,9 |
| Jóvenes de crianza | 27 | 12 | 44.4 |
| Sin hogar | 85 | 35 | 41.2 |
| Socioeconómicamente en desventaja | 411 | 181 | 44.0 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | | 0 | 0 |
| Estudiantes con Discapacidades | 53 | 26 | 49.1 |

Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

*Última actualización: 19/01/23*

**Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (año escolar 2021–22)**

| Grupo de Estudiantes | Inscripción acumulativa | Inscripción Elegible para Ausentismo Crónico | Recuento de ausentismo crónico | Tasa de Absentismo Crónico |
|---|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 1764 | 1589 | 713 | 44,9 |
| Femenino | 664 | 604 | 279 | 46.2 |
| Masculino | 1100 | 985 | 434 | 44.1 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 13 | 12 | 8 | 66.7 |
| asiático | 118 | 103 | 40 | 38.8 |
| negro o afroamericano | 242 | 215 | 98 | 45.6 |
| filipino | 27 | 24 | 7 | 29.2 |
| hispano o latino | 993 | 905 | 421 | 46.5 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | dieciséis | 15 | 4 | 26.7 |
| Dos o mas carreras | 83 | 78 | 41 | 52.6 |
| Blanco | 222 | 191 | 72 | 37.7 |
| Estudiantes de Inglés | 338 | 310 | 130 | 41,9 |
| Jóvenes de crianza | 89 | 66 | 50 | 75.8 |
| Sin hogar | 164 | 149 | 74 | 49.7 |
| Socioeconómicamente en desventaja | 1465 | 1331 | 642 | 48.2 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 8 | 8 | 8 | 100.0 |
| Estudiantes con Discapacidades | 167 | 154 | 77 | 50.0 |

*Última actualización: 16/01/23*

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

**Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-20**
**(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19)**

| Tasa | Escuela 2019–20 | Distrito 2019–20 | Estado 2019-20 |
|---|---|---|---|
| suspensiones | 11,30% | 5,41% | 2,45% |
| Expulsiones | 0,15% | 0,06% | 0,05% |

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-20 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-20 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-20 en comparación con otros años escolares.

**Suspensiones y expulsiones**
**(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)**

| Tasa | Escuela 2020–21 | Escuela 2021–22 | Distrito 2020–21 | Distrito 2021–22 | Estado 2020-21 | Estado 2021–22 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| suspensiones | 1,15% | 9,52% | 1,14% | 5,30% | 0,20% | 3,17% |
| Expulsiones | 0,00% | 0,06% | 0,00% | 0,02% | 0,00% | 0,07% |

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020–21 no sean comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en el modo de instrucción de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

*Última actualización: 19/01/23*

**Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (año escolar 2021–22)**

| Grupo de Estudiantes | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |
|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 9.52 | 0.06 |
| Femenino | 7.23 | 0.00 |
| Masculino | 10.91 | 0.09 |
| no binario | 0.00 | 0.00 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 5.08 | 0.00 |
| asiático | 7.69 | 0.00 |
| negro o afroamericano | 18.18 | 0.00 |
| filipino | 0.00 | 0.00 |
| hispano o latino | 8.96 | 0.10 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o mas carreras | 12.05 | 0.00 |
| Blanco | 6.31 | 0.00 |
| Estudiantes de Inglés | 7.10 | 0.00 |
| Jóvenes de crianza | 11.24 | 0.00 |
| Sin hogar | 10.98 | 0.00 |
| Socioeconómicamente en desventaja | 10.03 | 0.07 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes con Discapacidades | 17.96 | 0.00 |

*Última actualización: 19/01/23*

**Plan de seguridad escolar (año escolar 2022–23)**

Todos los sitios escolares de COSP tienen un plan integral de seguridad escolar de acuerdo con la política de Escuelas Seguras, que incluye un plan de operaciones de emergencia específico. En cumplimiento con SB 187, los sitios COSP lo revisan y revisan anualmente. Los planes se desarrollan utilizando la herramienta de cumplimiento para un Plan Integral de Seguridad Escolar según lo exigen las secciones 32280–322895 del Código de Educación de California. Cada documento está preparado para que los empleados lo utilicen en sitios escolares específicos en caso de emergencia, desastre o crisis.

Al comienzo de cada año escolar, el personal del sitio escolar de COSP actualiza su Plan de emergencia específico del sitio durante los días de desarrollo profesional justo antes del comienzo de la escuela. Los padres, el personal, la policía, el representante de bomberos y los

de desarrollo profesional justo antes del comienzo de la escuela. . Los padres, el personal, la policía, el representante de bomberos y los socorristas brindan información sobre el documento. El plan se comparte en las reuniones del consejo escolar y se adquieren las firmas

requeridas. La reunión del SSC se llevó a cabo el 14 de septiembre de 2022. El Plan de Emergencia Específico del Sitio incluye el plan de seguridad del sitio con lenguaje sobre respuesta táctica, el Plan de Desastres de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, mapas actualizados del sitio/rutas de evacuación y las pautas de primeros auxilios de emergencia de la Autoridad de Servicios Médicos de Emergencia (EMSA) de las Escuelas de California. Este año 2022-23, el personal también recibió múltiples capacitaciones sobre la seguridad de COVID y se les proporcionó el PPE recomendado para los estudiantes y el personal. Además, las escuelas tienen suministros de primeros auxilios abastecidos anualmente. Los maestros continúan aferrándose a una mochila de emergencia "agarrar y llevar" para fines de evacuación. La enfermera de la escuela colabora con los padres/tutores de los estudiantes con necesidades especiales para proporcionar kits de emergencia médica de acuerdo con su Plan de Salud Escolar Individualizado, ISHP. Una copia de la carpeta del Plan de Emergencia se encuentra en el centro de cada sitio escolar, en la oficina del Director de COSP, y está disponible para la revisión de los padres/tutores. El Plan de Emergencia Específico del Sitio es una plantilla que todos los Tribunales, la Comunidad, BFA y Los maestros continúan aferrándose a una mochila de emergencia "agarrar y llevar" para fines de evacuación. La enfermera de la escuela colabora con los padres/tutores de los estudiantes con necesidades especiales para proporcionar kits de emergencia médica de acuerdo con su Plan de Salud Escolar Individualizado, ISHP. Una copia de la carpeta del Plan de Emergencia se encuentra en el centro de cada sitio escolar, en la oficina del Director de COSP, y está disponible para la revisión de los padres/tutores. El Plan de Emergencia Específico del Sitio es una plantilla que todos los Tribunales, la Comunidad, BFA y Los maestros continúan aferrándose a una mochila de emergencia "agarrar y llevar" para fines de evacuación. La enfermera de la escuela colabora con los padres/tutores de los estudiantes con necesidades especiales para proporcionar kits de emergencia médica de acuerdo con su Plan de Salud Escolar Individualizado, ISHP. Una copia de la carpeta del Plan de Emergencia se encuentra en el centro de cada sitio escolar, en la oficina del Director de COSP, y está disponible para la revisión de los padres/tutores. El Plan de Emergencia Específico del Sitio es una plantilla que todos los Tribunales, la Comunidad, BFA y y disponible para la revisión de los padres/tutores. El Plan de Emergencia Específico del Sitio es una plantilla que todos los Tribunales, la Comunidad, BFA y y disponible para la revisión de los padres/tutores. El Plan de Emergencia Específico del Sitio es una plantilla que todos los Tribunales, la Comunidad, BFA y**uno** .Uso de las escuelas charter. Cada sitio modifica esta plantilla anualmente para incluir información específica del sitio.

COSP también colabora con agencias comunitarias y médicos empleados del condado que se enfocan en la prevención de la violencia y servicios directos para estudiantes/familias; es decir, Consejo de Prevención de Abuso Infantil y 654 Libertad Condicional.

El Coordinador de Preparación para Emergencias en SJCOE ofrece capacitación de preparación para emergencias anualmente a todo el personal. Todo el personal participa en los módulos anuales Active Shooter Keenan Safe Schools, así como en simulacros en el sitio. El personal recibió oportunidades virtuales de desarrollo profesional sobre salud mental, primeros auxilios y prevención del suicidio.

A lo largo de los meses 2022-2023, el personal y los estudiantes han recibido recursos de apoyo virtuales o en persona que van desde salud mental y apoyo en crisis, apoyo para la participación familiar y conceptos básicos de seguridad digital. Las enfermeras y los médicos brindan horas activas virtuales o en persona para todos los estudiantes. Los especialistas en participación familiar han utilizado la plataforma digital para interactuar con las familias según sea necesario. Las Escuelas y Programas Operados por el Condado proporcionaron los siguientes recursos de personal este año:

- Instrucciones a seguir en caso de emergencia, crisis o lesión, encierro, tirador(es) activo(s) o persona(s) peligrosa(s) en o cerca del campus
- Número de teléfono de la línea directa de emergencia de COSP
- Una lista de verificación de amenazas de bomba
- Listado de teléfonos de emergencia
- Consejos para desescalar un conflicto
- Información de intervención de suicidio, línea directa de suicidio e información de contacto de Salud Mental del Condado de San Joaquín
- Números de recursos (línea directa para fugitivos, números de contacto de albergues y “casas seguras”, información sobre inmunización de salud pública y VIH/SIDA)

- Información sobre la prevención del abuso infantil
- Formulario de informe de CPS
- Leyes estatales relacionadas con la conducta ilícita y las relaciones sexuales con un menor
- Lista de recursos para dejar de fumar
- Recursos de la comunidad
- Capacitaciones Keenan COVID

Con el fin de promover la seguridad y mitigar las interacciones negativas, los estudiantes participan en actividades de prevención del acoso escolar, habilidades para la vida y creación de relaciones positivas durante todo el año escolar a través de las intervenciones de PBIS y los recursos BASE. Durante el año escolar 2022-23, el personal escolar, los estudiantes y los padres **de one** .Program reciben recursos para la prevención del suicidio de acuerdo con AB2246

*Última actualización: 18/01/23*

## D. Otra información SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2019–20**

| Nivel de grado | Tamaño promedio de clase | Número de Clases* 1-20 | Número de Clases* 21-32 | Número de clases* 33+ |
|---|---|---|---|---|
| k | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | 1.00 | 1 | | |
| 4 | 3.00 | 1 | | |
| 5 | | | | |
| 6 | 2.00 | 1 | | |
| Otro** | 7.00 | 1 | | |

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2020–21**

| Nivel de grado | Tamaño promedio de clase | Número de Clases* 1-20 | Número de Clases* 21-32 | Número de clases* 33+ |
|---|---|---|---|---|
| k | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | 1.00 | 1 | | |
| 5 | 2.00 | 1 | | |
| 6 | 4.00 | 1 | | |
| Otro** | 3.00 | 1 | | |

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2021–22**

| Nivel de grado | Tamaño promedio de clase | Número de Clases* 1-20 | Número de Clases* 21-32 | Número de clases* 33+ |
|---|---|---|---|---|
| k | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | 1.00 | 1 | | |
| 6 | | | | |
| Otro** | 16.00 | 3 | | |

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2019–20)**

| Sujeto | Tamaño promedio de clase | Número de Clases* 1-22 | Número de Clases* 23-32 | Número de clases* 33+ |
|---|---|---|---|---|
| Artes del lenguaje inglés | | | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencias Sociales | | | | |

* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

**Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (secundaria) (año escolar 2020–21)**

| Sujeto | Tamaño promedio de clase | Número de Clases* 1-22 | Número de Clases* 23-32 | Número de clases* 33+ |
|---|---|---|---|---|
| Artes del lenguaje inglés | 6.00 | 112 | 7 | 1 |
| Matemáticas | 10.00 | 54 | 4 | 2 |
| Ciencia | 9.00 | 34 | 4 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ciencias Sociales | 8.00 | 87 | 2 | 2 |

* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

**Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (secundaria) (año escolar 2021–22)**

| Sujeto | Tamaño promedio de clase | Número de Clases* 1-22 | Número de Clases* 23-32 | Número de clases* 33+ |
|---|---|---|---|---|
| Artes del lenguaje inglés | 9.00 | 104 | 4 | 4 |
| Matemáticas | 15.00 | 19 | 6 | |
| Ciencia | 19.00 | 10 | 2 | 4 |
| Ciencias Sociales | 17.00 | 24 | 4 | 5 |

* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

*Última actualización: 25/01/23*

**Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2021–22)**

| Título | Relación |
|---|---|
| Alumnos a Consejero Académico* | 116 |

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

*Última actualización: 25/01/23*

**Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2021–22)**

| Título | Número de FTE* asignados a la escuela |
|---|---|
| Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional) | 7.80 |
| Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario) | |
| Personal de servicios de medios de la biblioteca (paraprofesional) | |
| Psicólogo | |
| Trabajador social | |
| Enfermero | 0.70 |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | |
| Especialista en recursos (no docente) | |
| Otro | 3.80 |

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

*Última actualización: 25/01/23*

**Gastos por alumno y salarios de maestros en la escuela (año fiscal 2020–21)**

| Nivel | Gastos totales por alumno | Gastos por alumno (restringido) | Gastos por alumno (sin restricciones) | Salario promedio de maestros |
|---|---|---|---|---|
| Sitio de la escuela | $13251.00 | $13251.00 | -- | $70917.00 |
| Distrito | N / A | N / A | $13251.00 | $70917.00 |
| Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito | N / A | N / A | 0,00% | 0,00% |
| Estado | N / A | N / A | $6593.62 | -- |
| Diferencia porcentual: sitio escolar y estado | N / A | N / A | -- | -- |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Última actualización: 31/01/23*

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2021–22)**

**COMUNIDAD**

Programa de evaluación y material didáctico suplementario de Edmentum

Plan de estudios básico y materiales/suministros

Leer libros/novelas

compromiso familiar

Desarrollo profesional

Escuela de Verano

Clínicos de Salud Mental

Grupo de Trabajo de Absentismo Escolar

Servicios de intervención de comportamiento positivo

Prácticas Restaurativas

Libros cromados

Unidades MiFi

portátiles

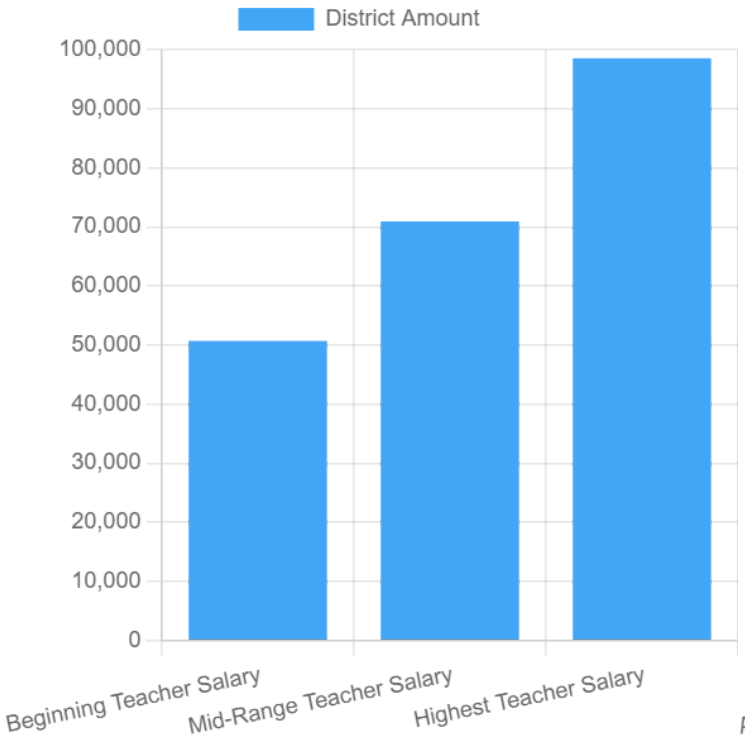
Excursiones/misiones

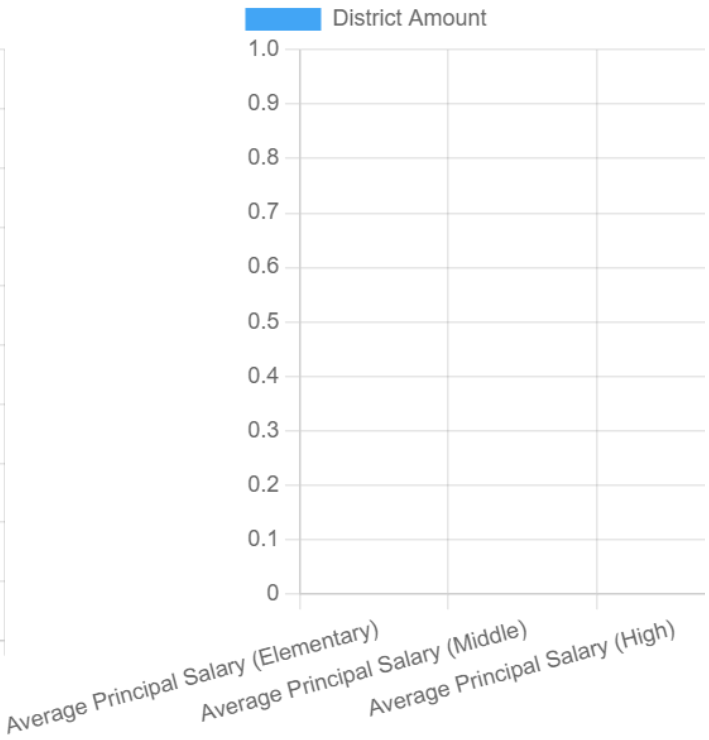
*Última actualización: 30/01/23*

**Salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2020–21)**

| Categoría | Distrito Cantidad | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|---|---|---|
| Salario de maestro principiante | $50698.00 | -- |
| Salario de maestros de rango medio | $70917.00 | -- |
| salario de maestro más alto | $98539.00 | -- |
| Salario principal promedio (primaria) | -- | -- |
| Salario principal promedio (medio) | -- | -- |
| Salario principal promedio (alto) | -- | -- |
| Salario del superintendente | $262042.00 | -- |
| Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros | -- | -- |
| Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos | -- | -- |

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE Certificated Salaries & Benefits en https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ .




*Última actualización: 31/01/23*

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2021–22)**

**Porcentaje de estudiantes en cursos AP** 0 %

| Sujeto | Número de cursos AP ofrecidos* |
|---|---|
| Ciencias de la Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencia | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Total de cursos AP ofrecidos* | 0 |

* Donde hay matrículas de curso de estudiantes de al menos un estudiante.

*Última actualización: 19/01/23*

**Desarrollo profesional**

En 20-21 todas las capacitaciones/reuniones/desarrollo profesional fueron virtuales. Muchos maestros participaron en módulos en línea asincrónicos y a su propio ritmo. Estos no se pueden identificar en el conteo ya que están fuera del día laboral/semana escolar; sin embargo, se contabilizan los días de registro de reuniones durante la semana escolar (es decir, certificación de Google y LEC).

Las fechas enumeradas anteriormente se proporcionan en el calendario de one.Events, así como en el calendario de entrenamiento instructivo. Esto incluye capacitaciones curriculares, CAP, reuniones regionales, reuniones de personal, capacitación de maestros al comienzo del año, reuniones de mentores y maestros nuevos, y capacitaciones de evaluación. Estos NO incluyen conferencias. Además, es importante tener en cuenta que parte del PD se está ejecutando durante las vacaciones y las vacaciones de verano.

2022-2023 La gran mayoría de las capacitaciones y el desarrollo profesional volvieron a ser presenciales. El desarrollo profesional incluye: días de maestros en servicio, PLC de todo el programa, PLC basados en la región, reuniones de maestros nuevos, capacitaciones de desarrollo profesional contratadas y reuniones de personal. Estos NO incluyen conferencias. Además, es importante tener en cuenta que parte del PD se está ejecutando durante las vacaciones y las vacaciones de verano.

| Medida | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 82 | 51 | 57 |

*Última actualización: 30/01/23*