

**Educación especial del condado de San Joaquín**  
**Informe de responsabilidad escolar 2020—2021**  
**Reportado utilizando datos del año escolar 2020—2021**  
**Departamento de Educación de California**

<b>Dirección:</b>	2707 Transworld Dr. Stockton, CA, 95206-3948	<b>Principal:</b>	Mónica Vallergera, Directora de División
<b>Teléfono:</b>	(209) 468-9279	<b>Rango de grado:</b>	P-12

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### búsqueda de datos

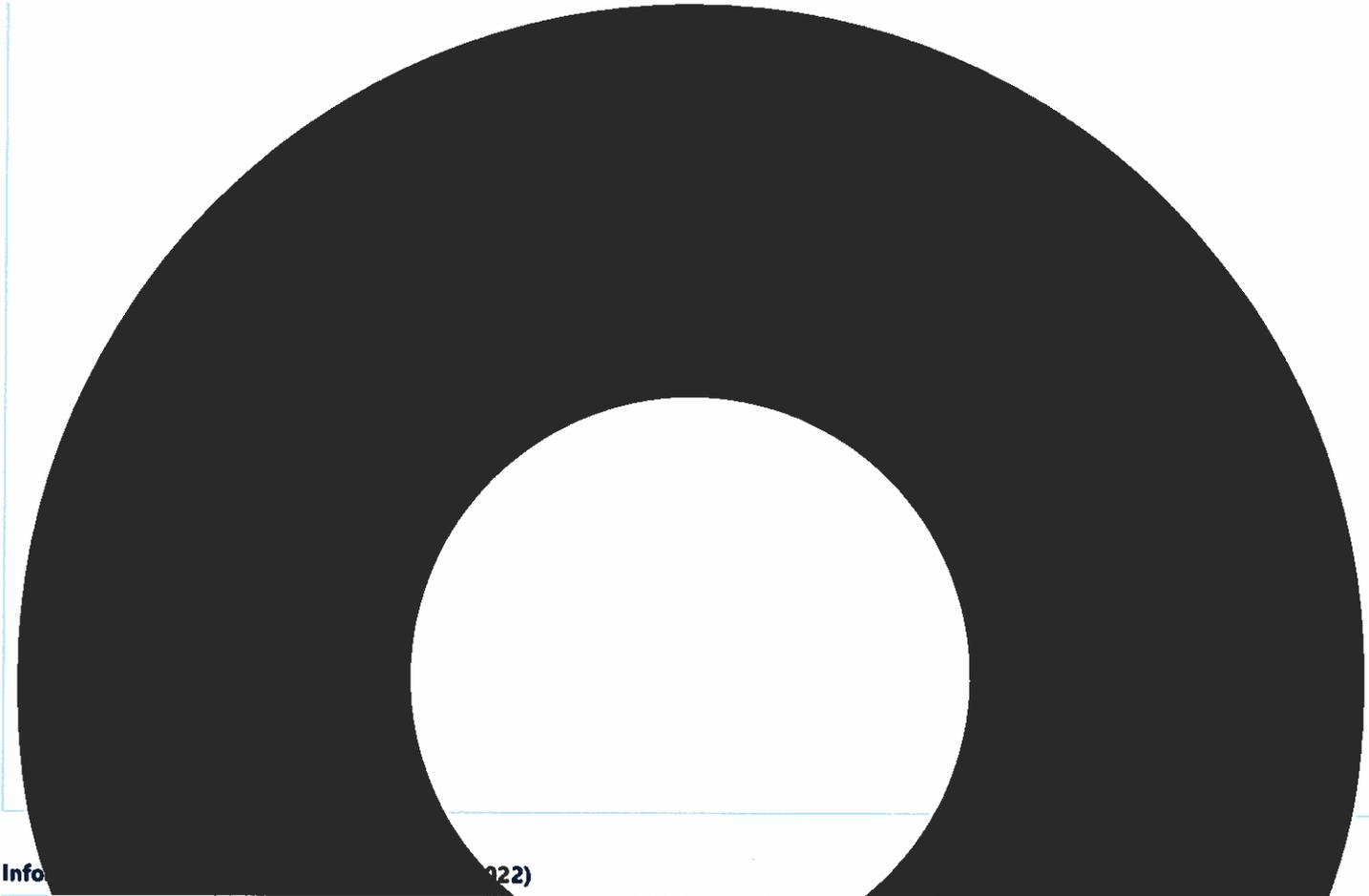
DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

### Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

**Acerca de esta escuela**

**Mónica Vallerga, Directora de División**



Info (2022)

**Información de contacto del distrito (año escolar 2021—2022)**

<b>Nombre del distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de San Joaquín
<b>Número de teléfono</b>	(209) 468-4800
<b>Superintendente</b>	Marrón, Troy A.
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:trbrown@sjcoe.net">trbrown@sjcoe.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.sjcoe.org">www.sjcoe.org</a>

**Información de contacto de la escuela (año escolar 2021—2022)**

<b>Nombre de la escuela</b>	Educación especial del condado de San Joaquín
<b>Calle</b>	2707 transmundo dr.
<b>Código postal</b>	Stockton, California, 95206-3948
<b>Número de teléfono</b>	(209) 468-9279
<b>Principa</b>	Mónica Vallergera, Directora de División
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:mvallergera@sjcoe.net">mvallergera@sjcoe.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://sjcoe.org/educaciónespecial">http://sjcoe.org/educaciónespecial</a>
<b>Código del condado-distrito-escuela (CDS)</b>	39103976069215

Última actualización: 25/01/22

**Acerca de nuestra escuela****Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2021—2022)**

Los Programas de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín apoyan el derecho de cada estudiante a una educación diseñada para satisfacer las necesidades individuales. Es esencial proporcionar experiencias que permitan a los estudiantes (1) alcanzar su máximo nivel de funcionamiento, (2) aprender en un entorno cómodo y seguro que no esté limitado por barreras físicas, y (3) desarrollar las habilidades y actitudes críticas necesarias para adaptarse y funcionar en la vida cotidiana. En última instancia, creemos en el "individuo completo". Todos los estudiantes son aprendices activos y tienen el potencial de crecimiento. Nuestro objetivo es proteger y fomentar la dignidad personal, garantizar la salud y la seguridad, y promover la comprensión del individuo.

*Última actualización: 25/01/22*

Educación especial del condado de San Joaquín

2707 Transworld Drive

Stockton, CA 95206-3948

Teléfono: 209-468-9279

Correo electrónico: [mvallerga@sjcoe.net](mailto:mvallerga@sjcoe.net)

**Contacto**

Educación especial del condado de San Joaquín

2707 Transworld Dr.

Stockton, CA 95206-3948

Teléfono: (209) 468-9279

Correo electrónico: [mvallerga@sjcoe.net](mailto:mvallerga@sjcoe.net)

**Inscripción de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2020—2021)**

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 1	90
Grado 2	84
Grado 3	63
Grado 4	48
Grado 5	52
Grado 6	45
Grado 7	37
Grado 8	43
Grado 9	26
Grado 10	24
Grado 11	35
Grado 12	109
Jardín de infancia	81
Matrícula Total	737

Última actualización: 20/01/22

**Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	27,70%
Masculino	72,30%
no binario	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska	0,40%
asiático	11,80%
negro o afroamericano	8,50%
filipino	6,00%
hispano o latino	47,10%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,40%
Dos o mas carreras	6,00%
Blanco	19,10%

Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Estudiantes de Inglés	27,30%
Jóvenes de crianza	1,20%
Sin hogar	0,10%
Inmigrante	0,10%
Socioeconómicamente desfavorecidos	47,40%
Estudiantes con Discapacidades	100,00%

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

### Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020—2021)

Autorización/Asignación	Numero de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Estado Porcentaje
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	18	24.7	84.7	33.5	228366.1	83.1
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	11	15.1	17.8	7	4205.9	1.5
Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)	19	26	36.6	14.5	11216.7	4.1
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	2	2.7	79.2	31.3	12115.8	4.4
Desconocido	23	31.5	34.3	13.6	18854.3	6.9
Puestos docentes totales	73	100	252.8	100	274759.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última actualización:

### Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (año escolar 2020—2021)

Autorización/Asignación	Número
Permisos y Exenciones	10
Asignaciones incorrectas	9
Puestos vacantes	0
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	19

Última actualización:

**Maestros acreditados asignados fuera del campo  
(considerados "fuera del campo" según ESSA) (año escolar 2020—2021)**

Indicador	Número
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	2
Opciones de asignación local	0
Total de maestros fuera del campo	2

Última actualización:

**Asignaciones de clase (año escolar 2020—2021)**

Indicador	Por ciento
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	15
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de autorización para enseñar)	1.3

Última actualización:

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

**Calidad, Vigencia, Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción (Año Escolar 2021—2022)**

Año y mes en que se recogieron los datos: No Disponible

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes del Lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencias			0%
Historia-Ciencias Sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y escénicas			0%
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N / A	N / A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 20/01/22

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Todas las instalaciones de propiedad y utilizadas por la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín son revisadas periódicamente por el personal de mantenimiento. Están en los campus escolares todos los días para nuestros programas basados en el centro y visitan cada clase satélite una vez a la semana para asegurarse de que todas las instalaciones sean seguras y estén en buenas condiciones. Los baños y las clases se revisan diariamente y se ha adoptado un alto estándar de procedimientos de higiene en el aula.

Nuestros dos centros, John McFall y Redwood School, completaron la modernización a principios del año escolar 2005-2006. Durante el año escolar 2021-2022, se instalaron nuevas puertas alrededor del perímetro de cada escuela para garantizar la seguridad de los estudiantes en el campus.

Última actualización: 25/01/22

### Estado de buen estado de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recopilaron los datos.
- La tarifa para cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: agosto de 2021

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	Bueno	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavabos/bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructurales:</b> Daño Estructural, Techos	Bueno	
<b>Exterior :</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	Bueno	

### Tarifa general de la instalación

Año y mes del informe FIT más reciente: agosto de 2021

Calificación general	Bueno
----------------------	-------

Última actualización: 25/01/22

## B. Resultados de los alumnos

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas dadas en los grados tercero a octavo y el grado undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de los CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y grado once.
  2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y grado once.
  3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
- **Informes SARC solo en el año escolar 2020–2021**  
Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran las evaluaciones sumativas estatales para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:
    - Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
    - Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
    - Administrado uniformemente en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.
  - **Opciones:** tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:
    - evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
    - Otras evaluaciones que cumplan con los criterios SBE; o
    - Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.
  - **Preparados para la universidad y la carrera:** el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

**Resultados de las pruebas CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado**  
**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

Tema	Escuela 2019-2020	Escuela 2020–2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020–2021	Estado 2019-2020	Estado 2020–2021
Artes del lenguaje inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de la prueba acumulativa. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020. Nota: Las celdas de datos de 2020–2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020–2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020–2021 entre los años escolares de la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020–2021 con otros años escolares.

Última actualización: 20/01/22

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado  
Grados tercero a octavo y grado once  
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	344	242	70.35	29.65	4.55
Femenino	107	69	64.49	35.51	2.90
Masculino	237	173	73.00	27.00	5.20
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	38	29	76.32	23.68	6.90
negro o afroamericano	30	20	66.67	33.33	0.00
filipino	21	dieciséis	76.19	23.81	0.00
hispano o latino	158	115	72.78	27.22	3.48
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	22	dieciséis	72.73	27.27	18.75
Blanco	73	46	63.01	36.99	4.35
Estudiantes de Inglés	81	63	77.78	22.22	3.17
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	154	112	72.73	27.27	5.36
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	344	242	70.35	29.65	4.55

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 20/01/22

**Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado  
Grados tercero a octavo y grado once  
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	344	238	69.19	30.81	2.10
Femenino	107	67	62.62	37.38	0.00
Masculino	237	171	72.15	27.85	2.92
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	38	30	78.95	21.05	0.00
negro o afroamericano	30	20	66.67	33.33	0.00
filipino	21	15	71.43	28.57	0.00
hispano o latino	158	111	70.25	29.75	0.90
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	22	dieciséis	72.73	27.27	12.50
Blanco	73	46	63.01	36.99	4.35
Estudiantes de Inglés	81	61	75.31	24.69	1.64
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	154	110	71.43	28.57	1.82
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	344	238	69.19	30.81	2.10

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Matemáticas.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 20/01/22

## Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
hispano o latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o mas carreras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de crianza	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconómicamente en desventaja	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 1/2/22

**Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes**

Nombre(s) de la evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 1/2/22

## Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Último actualización: 1/2/22

## Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 1/2/22

## Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o más carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles ("") en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 1/2/22

## Evaluación local Resultados de las pruebas de matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
hispano o latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o mas carreras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de crianza	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconómicamente en desventaja	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 1/2/22

## Evaluación local Resultados de las pruebas de matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (-) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 1/2/22

## Evaluación local Resultados de las pruebas de matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 1/2/22

## Evaluación local Resultados de las pruebas de matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 1/2/22

## Evaluación local Resultados de las pruebas de matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 1/2/22

**Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes**  
**Grados quinto, octavo y escuela secundaria**  
**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

Tema	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Estado 2019-2020	Estado 2020-2021
Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria)	N / A	0.00	N / A	7.19	N / A	28.72

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de las pruebas acumulativas. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Para cualquier celda de datos de 2020-2021 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando CAASPP Science.

Última actualización: 20/01/22

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	33	19	57.58	42.42	0.00
Femenino	dieciséis	10	62.50	37.50	--
Masculino	17	9	52.94	47.06	--
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	12	10	83.33	16.67	--
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	12	8	66.67	33.33	--
Estudiantes de Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	14	7	50.00	50.00	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	33	19	57.58	42.42	0.00

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Última actualización: 20/01/22

**Programas de educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2020—2021)**

nulo

*Última actualización: 20/01/22***Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) (año escolar 2020—2021)**

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	--
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	--
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	--

*Última actualización: 20/01/22***Requisitos de admisión para la inscripción/finalización del curso en la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)**

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos de 2020–2021 matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0,00%
Graduados de 2019-2020 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0,00%

*Última actualización: 20/01/22*

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física

**Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2020—2021)**

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen con cinco de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen con seis de los seis estándares de aptitud física
5	N / A	N / A	N / A
7	N / A	N / A	N / A
9	N / A	N / A	N / A

Nota: Debido a la crisis del COVID-19, la Prueba de Aptitud Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no se reportan datos.

Última actualización: 20/01/22

## C. Compromiso

### Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2021-2022)

Los padres juegan un papel fundamental en la educación de sus hijos. Las oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos incluyen ayudar en las aulas, asistir a talleres establecidos para padres de Early Start, participar en el Comité Asesor Comunitario y grupos de capacitación para padres de niños con autismo. Los Programas del condado también están capacitando a los padres para que apoyen a los padres como parte del continuo de las opciones de Resolución Alternativa de Disputas. Aunque los padres provienen de todo el SELPA del condado de San Joaquín, hacen un esfuerzo adicional para participar en eventos de recaudación de fondos, eventos escolares y apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

**Prioridad estatal: participación de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria
- Ausentismo Crónico

**Tasa de deserción y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)**

Indicador	Escuela 2018-2019	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Distrito 2018-2019	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Estado 2018-2019	Estado 2019-2020	Estado 2020-2021
Tasa de deserción escolar	25,00%	7,10%	17,90%	27,90%	19,60%	35,10%	9,00%	8,90%	9,40%
Tasa de graduación	12,50%	7,10%	3,60%	46,50%	48,30%	42,20%	84,50%	84,20%	83,60%

**Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)**  
(año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	28	1	3.6
Femenino	--	--	--
Masculino	18	0	0.0
no binario	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	0.0
asiático	0	0	0.00
negro o afroamericano	--	--	--
filipino	--	--	--
hispano o latino	15	0	0.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00
Dos o mas carreras	--	--	--
Blanco	--	--	--
Estudiantes de Inglés	--	--	--
Jóvenes de crianza	--	--	--
Sin hogar	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	0.0
Socioeconómicamente en desventaja	18	0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	0.0
Estudiantes con Discapacidades	28	1	3.6

Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Última actualización:

**Ausentismo crónico por grupo de estudiantes  
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción Elegible para Ausentismo Crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Todos los estudiantes	813	790	304	38.5
Femenino	232	223	104	46.6
Masculino	581	567	200	35.3
Indio americano o nativo de Alaska	95	93	40	35.3
asiático	6	5	2	40.0
negro o afroamericano	67	sesenta y cinco	23	35.4
filipino	45	45	7	15.6
hispano o latino	390	379	153	40.4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	5	5	1	20.0
Dos o mas carreras	46	46	14	30.4
Blanco	150	143	60	42.0
Estudiantes de Inglés	219	213	89	41.8
Jóvenes de crianza	14	12	6	50.0
Sin hogar	1	1	1	100.0
Socioeconómicamente en desventaja	398	388	168	43.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	2	2	1	50.0
Estudiantes con Discapacidades	813	790	304	38.5

*Última actualización:*

### Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

#### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo respectivamente)

Velocidad	Escuela 2018-2019	Escuela 2020-2021	Distrito 2018-2019	Distrito 2020-2021	Estado 2018-2019	Estado 2020-2021
suspensiones	1,81%	0,00%	6,93%	1,14%	3,47%	0,20%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,09%	0,00%	0,08%	0,00%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 no sean comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en el modo de instrucción de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

#### Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
suspensiones	0,51%	5,41%	2,45%
Expulsiones	0,00%	0,06%	0,05%

Nota: Los datos de las tasas de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Última actualización: 24/01/22

**Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes  
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0	0
Femenino	0	0
Masculino	0	0
no binario	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0	0
negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	0	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	0	0
Blanco	0	0
Estudiantes de Inglés	0	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con Discapacidades	0	0

Última actualización:

**Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2021-2022)**

Todos los sitios escolares del Programa de Educación Especial tienen un plan integral de seguridad escolar de acuerdo con la política de Escuelas Seguras, que incluye un plan de operaciones de emergencia específico. De conformidad con SB 187, el plan se revisa y revisa anualmente para cada plantel escolar. Los planes de seguridad del sitio están alineados con el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS) y los Sistemas Estandarizados de Gestión de Emergencias (SEMS) de California que utilizan Sistemas de Comando de Incidentes (ICS). Cada documento está preparado para el uso de los empleados en un sitio escolar específico en caso de una situación de emergencia, desastre o crisis. Al comienzo de cada año escolar, el personal del sitio escolar de Programas de Educación Especial actualiza su Plan de Emergencia específico del sitio. El Plan de Emergencia específico del sitio incluye el plan de seguridad del sitio, el Plan de Desastres de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, mapas actualizados del sitio/rutas de evacuación y Autoridad de Servicios Médicos de Emergencia (EMSA), pautas de primeros auxilios de emergencia de EMSA de las Escuelas de California. La escuela recibe botiquines de primeros auxilios y paquetes de emergencia "agarrar y llevar" en caso de una evacuación. La enfermera escolar colabora con los padres/tutores de estudiantes con necesidades especiales para proporcionar kits de emergencia médica de acuerdo con su Plan de Salud Escolar Individualizado (ISHP). Una copia de la carpeta del Plan de Emergencia se encuentra en las casas de la escuela y en la oficina del Director del Programa de Educación Especial y está disponible para la revisión de los padres/tutores. Los Programas de Educación Especial también colaboran con agencias comunitarias que se enfocan en la prevención de la violencia y que brindan servicios directos a los estudiantes/familias. Pautas de primeros auxilios de emergencia de EMSA de las escuelas de California. La escuela recibe botiquines de primeros auxilios y paquetes de emergencia "agarrar y llevar" en caso de una evacuación. La enfermera escolar colabora con los padres/tutores de estudiantes con necesidades especiales para proporcionar kits de emergencia médica de acuerdo con su Plan de Salud Escolar Individualizado (ISHP). Una copia de la carpeta del Plan de Emergencia se encuentra en las casas de la escuela y en la oficina del Director del Programa de Educación Especial y está disponible para la revisión de los padres/tutores. Los Programas de Educación Especial también colaboran con agencias comunitarias que se enfocan en la prevención de la violencia y que brindan servicios directos a los estudiantes/familias. Pautas de primeros auxilios de emergencia de EMSA de las escuelas de California. La escuela recibe botiquines de primeros auxilios y paquetes de emergencia "agarrar y llevar" en caso de una evacuación. La enfermera escolar colabora con los padres/tutores de estudiantes con necesidades especiales para proporcionar kits de emergencia médica de acuerdo con su Plan de Salud Escolar Individualizado (ISHP). Una copia de la carpeta del Plan de Emergencia se encuentra en las casas de la escuela y en la oficina del Director del Programa de Educación Especial y está disponible para la revisión de los padres/tutores. Los Programas de Educación Especial también colaboran con agencias comunitarias que se enfocan en la prevención de la violencia y que brindan servicios directos a los estudiantes/familias. La enfermera escolar colabora con los padres/tutores de estudiantes con necesidades especiales para proporcionar kits de emergencia médica de acuerdo con su Plan de Salud Escolar Individualizado (ISHP). Una copia de la carpeta del Plan de Emergencia se encuentra en las casas de la escuela y en la oficina del Director del Programa de Educación Especial y está disponible para la revisión de los padres/tutores. Los Programas de Educación Especial también colaboran con agencias comunitarias que se enfocan en la prevención de la violencia y que brindan servicios directos a los estudiantes/familias.

La capacitación de desarrollo profesional Alert, Lockdown, Inform, Counter, and Evacuate (ALICE) se brindó a todo el personal administrativo, de apoyo y docente al comienzo del año escolar 2018-2019 y es revisada anualmente en las escuelas Redwood y John McFall por el Director de escuela.

Última actualización: 25/01/22

**D. Otra información SARC**

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2018—2019**

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k	10.00	13		
1				
2				
3	8.00	2		
4	5.00	3		
5	4.00	1		
6	4.00	6		
Otro**	10.00	14		0

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2019—2020**

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**	9.00	50		

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2020–2021**

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6	1.00	1		
Otro**	9.00	52		

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2018—2019)**

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés	10.00	3		
Matemáticas	10.00	3		
Ciencias	10.00	3		
Ciencias Sociales	10.00	3		

\* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2019—2020)**

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés	6.00	3		
Matemáticas	6.00	3		
Ciencias	6.00	3		
Ciencias Sociales	6.00	3		

\* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2020–2021)**

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés				
Matemáticas				
Ciencias				
Ciencias Sociales				

Última actualización: 24/01/22

\* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

## Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2020—2021)

Título	Relación
Alumnos a Consejero Académico*	0

Última actualización: 31/12/99

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

## Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2020—2021)

Título	Número de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional)	0.00
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios de medios de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	1.00
Especialista en habla/lenguaje/audición	12.80
Especialista en recursos (no docente)	1.00
Otro	3.00

Última actualización: 31/12/99

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

## Gastos por alumno y salarios de maestros en las escuelas (año fiscal 2019—2020)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$12456.13	\$12456.13	--	\$67330.00
Distrito	N / A	N / A	--	--
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	--	--
Estado	N / A	N / A	\$8443.83	--
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	--	--

Última actualización: 31/01/22

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2020–2021)

nulo

Última actualización: 24/01/22

## Salarios de maestros y administrativos (año fiscal 2019—2020)

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$49221.00	--
Salario de maestros de rango medio	\$67330.00	--
salario de maestro más alto	\$95669.00	--
Salario principal promedio (primaria)	--	--
Salario principal promedio (medio)	--	--
Salario principal promedio (alto)	--	--
Salario del superintendente	\$254410.00	--
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	--	--
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	--	--

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE Certificated Salaries & Benefits en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Última actualización:

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2020—2021)**

Porcentaje de estudiantes en cursos AP 0.00%

Tema	Número de cursos AP ofrecidos*
Ciencias de la Computación	0
inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Total de cursos AP ofrecidos*	0.00%

Última actualización: 24/01/22

\* Donde hay matrículas de curso de estudiantes de al menos un estudiante.

**Desarrollo profesional**

Medida	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	4	4	3

## Apéndice

El 14 de julio de 2021, la Junta de Educación del Estado de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) utilizará la aplicación web SARC como mecanismo para realizar una recopilación de datos única de los resultados de las pruebas agregadas a nivel LEA de todas las evaluaciones locales de la escuela administradas durante el año escolar 2020–2021 para cumplir con el requisito de informe federal de la Ley Todos los Estudiantes Triunfa (ESSA) para los Informes de Responsabilidad de la Agencia Educativa Local (LARC).

Cada agencia educativa local (LEA) es responsable de preparar y publicar su LARC anual de acuerdo con la ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC en nombre de todas las LEA.

Solo para el año escolar 2020-2021 y los LARC 2020-2021, las LEA deben informar los resultados agregados de las pruebas de evaluaciones locales a nivel de LEA al CDE completando las tablas a continuación a través de la aplicación web SARC. Estos datos se utilizarán para cumplir con los requisitos federales de las LEA para sus LARC. Tenga en cuenta que es responsabilidad de la escuela y de la LEA garantizar que todas las reglas de supresión y privacidad de los estudiantes estén vigentes al informar los datos en las Tablas 3 y 4 en el Anexo, según corresponda.

Las tablas a continuación no son parte de la plantilla SARC 2020-2021 aprobada por SBE, sino que son el mecanismo mediante el cual estos datos requeridos se recopilarán de las LEA.

Para los propósitos del LARC y las siguientes tablas, una LEA se define como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela chárter financiada directamente.

**Resultados de la prueba CAASPP de nivel LEA en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado  
Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020-2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
LEA en todo	795	439	55.22	44.78	9.36
Femenino	268	145	54.10	45.90	8.28
Masculino	527	294	55.79	44.21	9.90
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	61	34	55.74	44.26	11.76
negro o afroamericano	98	47	47.96	52.04	6.52
filipino	24	17	70.83	29.17	0.00
hispano o latino	429	235	54.78	45.22	9.36
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	50	27	54.00	46.00	14.81
Blanco	124	77	62.10	37.90	10.39
Estudiantes de Inglés	167	98	58.68	41.32	3.06
Jóvenes de crianza	40	dieciséis	40.00	60.00	20.00
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	541	276	51.02	48.98	10.55
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	403	268	66.50	33.50	4.49

Nota: Los valores N/T indican que las escuelas en esta LEA no evaluaron a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/2/22

**Resultados de la prueba CAASPP de nivel LEA en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
LEA en todo	795	416	52.33	47.67	1.69
Femenino	268	133	49.63	50.37	0.00
Masculino	527	283	53.70	46.30	2.48
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	61	35	57.38	42.62	0.00
negro o afroamericano	98	45	45.92	54.08	0.00
filipino	24	dieciséis	66.67	33.33	0.00
hispano o latino	429	222	51.75	48.25	0.90
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	50	27	54.00	46.00	7.41
Blanco	124	70	56.45	43.55	4.29
Estudiantes de Inglés	167	95	56.89	43.11	1.05
Jóvenes de crianza	40	13	32.50	67.50	0.00
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	541	258	47.69	52.31	1.56
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	403	262	65.01	34.99	1.91

Nota: Los valores N/T indican que las escuelas en esta LEA no evaluaron a los estudiantes usando el CAASPP para Matemáticas.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/2/22

## Resultados de la prueba de evaluación local de nivel LEA en ELA por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: NA

Grados tres a ocho y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
LEA en todo					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que todas las escuelas en esta LEA administraron solo la evaluación CAASPP para ELA, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta LEA.

Última actualización: 1/2/22

## Resultados de la prueba de evaluación local de nivel LEA en ELA por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: NA

Grados tres a ocho y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
LEA en todo					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que todas las escuelas en esta LEA administraron solo la evaluación CAASPP para ELA, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta LEA.

Última actualización: 2/2/22

## Resultados de la prueba de evaluación local de nivel LEA en ELA por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: NA

Grados tres a ocho y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
LEA en todo					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que todas las escuelas en esta LEA administraron solo la evaluación CAASPP para ELA, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta LEA.

Última actualización: 1/2/22

## Resultados de la prueba de evaluación local de nivel LEA en ELA por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: NA

Grados tres a ocho y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
LEA en todo					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que todas las escuelas en esta LEA administraron solo la evaluación CAASPP para ELA, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta LEA.

Última actualización: 1/2/22

## Resultados de la prueba de evaluación local de nivel LEA en ELA por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: NA

Grados tres a ocho y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
LEA en todo					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que todas las escuelas en esta LEA administraron solo la evaluación CAASPP para ELA, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta LEA.

Última actualización: 1/2/22

## Resultados de la prueba de evaluación de nivel LEA en matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre/s de la evaluación: NA

Grados tres a ocho y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
LEA en todo					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que todas las escuelas en esta LEA administraron solo la evaluación CAASPP para Matemáticas, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta LEA.

Última actualización: 1/2/22

## Resultados de la prueba de evaluación de nivel LEA en matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre/s de la evaluación: NA

Grados tres a ocho y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
LEA en todo					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que todas las escuelas en esta LEA administraron solo la evaluación CAASPP para Matemáticas, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta LEA.

Última actualización. 1/2/22

## Resultados de la prueba de evaluación de nivel LEA en matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre/s de la evaluación: NA

Grados tres a ocho y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
LEA en todo					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que todas las escuelas en esta LEA administraron solo la evaluación CAASPP para Matemáticas, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta LEA.

Última actualización: 1/2/22

## Resultados de la prueba de evaluación de nivel LEA en matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre/s de la evaluación: NA

Grados tres a ocho y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
LEA en todo					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que todas las escuelas en esta LEA administraron solo la evaluación CAASPP para Matemáticas, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta LEA.

Última actualización: 1/2/22

## Resultados de la prueba de evaluación de nivel LEA en matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre/s de la evaluación: NA

Grados tres a ocho y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
LEA en todo					
Femenino					
Masculino					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras					
Blanco					
Estudiantes de Inglés					
Jóvenes de crianza					
Sin hogar					
Militar					
Socioeconómicamente en desventaja					
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes con Discapacidades					

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que todas las escuelas en esta LEA administraron solo la evaluación CAASPP para Matemáticas, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta LEA.

Última actualización: 1/2/22