

**John F. Cruikshank, Jr.**  
**Informe de responsabilidad escolar 2020—2021**  
**Reportado utilizando datos del año escolar 2020—2021**  
**Departamento de Educación de California**

<b>Dirección:</b>	2707 Transworld Dr. Stockton, CA, 95206-3948	<b>Principal:</b>	Doug Silva, Director de la División I - COSP
<b>Teléfono:</b>	(209) 468-9265	<b>Rango de grado:</b>	K-12

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

### Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

## Acerca de esta escuela

### Doug Silva, Director de la División I - COSP

Director, John F. Cruikshank, Jr.

### Acerca de nuestra escuela

### Contacto

John F. Cruikshank, Jr.  
2707 Transworld Dr.  
Stockton, CA 95206-3948

Teléfono: (209) 468-9265

Correo electrónico: [dosilva@sjcoe.net](mailto:dosilva@sjcoe.net)

## Información de contacto (año escolar 2021—2022)

### Información de contacto del distrito (año escolar 2021—2022)

<b>Nombre del distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de San Joaquín
<b>Número de teléfono</b>	(209) 468-4800
<b>Superintendente</b>	Marrón, Troy A.
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:trbrown@sjcoe.net">trbrown@sjcoe.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.sjcoe.org">www.sjcoe.org</a>

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2021—2022)

<b>Nombre de la escuela</b>	John F. Cruikshank, Jr.
<b>Calle</b>	2707 transmundo dr.
<b>Código postal</b>	Stockton, California, 95206-3948
<b>Número de teléfono</b>	(209) 468-9265
<b>Principal</b>	Doug Silva, Director de la División I - COSP
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:dosilva@sjcoe.net">dosilva@sjcoe.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.sjcoe.org/cosp">http://www.sjcoe.org/cosp</a>
<b>Código del condado-distrito-escuela (CDS)</b>	39103973930195

Última actualización: 26/01/22

**Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2021—2022)**

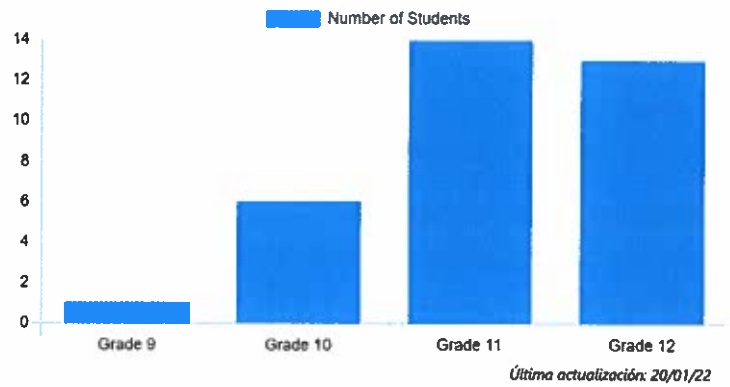
## Descripción del programa y declaración de la misión 2021-22

El programa de la Escuela de Tribunales del Condado de San Joaquín sirve a los jóvenes en Cruikshank Juvenile Hall. one.Cruikshank atiende a estudiantes que están detenidos y en espera de adjudicación. El one.Camp atiende a jóvenes que han sido adjudicados. La escuela Dorothy Biddick atiende a jóvenes de crianza temporal en los grados K-6 que residen en el refugio para niños Mary Graham. Nuestros estudiantes provienen de una variedad de orígenes académicos, étnicos y sociales. La diversidad de los estudiantes está unida a través de nuestra misión, visión, plan de estudios, métodos de evaluación y la filosofía rectora de uno. Los Programas de Escuelas de la Corte utilizan un enfoque integrado y temático para la instrucción. Los estudiantes completan cursos académicos basados en estándares apropiados para su grado y trabajan en habilidades básicas para completar los requisitos y obtener créditos de escuela secundaria. Las estrategias educativas son interactivas y están orientadas tanto al proceso como al producto en el aula. Los maestros incorporan habilidades para la vida y los Estándares de Contenido del Estado de California en su enseñanza, así como el "concepto de uno". Los estudiantes identificados con necesidades especiales reciben servicios de maestros de educación especial acreditados y paraeducadores como se especifica en el IEP del estudiante. Nuestro plan de estudios y estrategias están diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar una apreciación de sí mismos y de los demás, talentos individuales, pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas, preparación laboral y convertirse en miembros productivos de la comunidad.

*Última actualización: 20/01/22*

**Inscripción de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2020—2021)**

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 9	1
Grado 10	6
Grado 11	14
Grado 12	13
Matrícula Total	34

**Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	5,90%
Masculino	94,10%
no binario	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska	2,90%
asiático	5,90%
negro o afroamericano	17,60%
filipino	0,00%
hispano o latino	50,00%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	2,90%
Dos o mas carreras	8,80%
Blanco	11,80%

Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Estudiantes de Inglés	26,50%
Jóvenes de crianza	11,80%
Sin hogar	11,80%
Inmigrante	0,00%
Socioeconómicamente desfavorecidos	100,00%
Estudiantes con Discapacidades	20,60%

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

### Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020—2021)

Autorización/Asignación	Numero de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Estado Porcentaje
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	0.3	6	84.7	33.5	228366.1	83.1
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.5	11	17.8	7	4205.9	1.5
Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)	3.2	64.2	36.6	14.5	11216.7	4.1
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.7	14	79.2	31.3	12115.8	4.4
Desconocido	0.2	4.6	34.3	13.6	18854.3	6.9
Puestos docentes totales	5	100	252.8	100	274759.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última actualización:

### Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (año escolar 2020—2021)

Autorización/Asignación	Número
Permisos y Exenciones	0.7
Asignaciones incorrectas	2.4
Puestos vacantes	0
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	3.2

Última actualización:

**Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field  
(considered "out-of-field" under ESSA) (School Year 2020—2021)**

Indicator	Number
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0
Local Assignment Options	0.7
Total Out-of-Field Teachers	0.7

*Last updated:*

**Class Assignments (School Year 2020—2021)**

Indicator	Percent
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	45.9
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0

*Last updated:*

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

**Calidad, Vigencia, Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción (Año Escolar 2021—2022)**

Año y mes en que se recogieron los datos: enero de 2021

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes del Lenguaje	LECTURA/INGLÉS/ARTES DEL LENGUAJE K-6: Benchmark Advance, California Edition 2016-17 Sí Sí 7-12: SpringBoard de College Board 2017-18 7-8 Sí Sí StudySync (programa CARE) 2017-18 N/A- escuela secundaria Sí Complementario 7-12: Edmentum Courseware 2016-17 No se requiere que el material complementario sea aprobado por la junta. ELD suplementario: ESCRIBIR enfoque 2017-18 No se requiere material suplementario para ser aprobado por la junta.	Sí	0%
Matemáticas	MATEMÁTICAS K-8: Ready Math 2021-22 NO Sí Las escuelas no están obligadas a usar programas adoptados por SBE, según la Sección 60210 del Código de Educación de CA. El proceso de adopción incluyó la revisión de materiales para la alineación con los estándares estatales. 9-12: Houghton Mifflin Harcourt, Integrated Mathematics I 2016-17 NO Sí Big Ideas Math Algebra (programa CARE) 2016-17 Sí Sí Complementario 7-12: Edmentum Courseware 2016-17 No se requiere material complementario para ser aprobado por la junta.	No	0%
Ciencias	CIENCIA K - 12: HMH, Science Dimensions 2021-22 Sí Sí Complementario 7-12: Edmentum Courseware 2016-17 No se requiere material complementario para ser aprobado por la junta.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	HISTORIA-CIENCIAS SOCIALES K - 12: McGraw Hill, IMPACT Estudios Sociales de California 2018-19 Sí Sí Complementario: Edmentum Courseware 2016-17 No se requiere material complementario para ser aprobado por la junta.	Sí	0%
Idioma extranjero	IDIOMA EXTRANJERO 9-12: Edmentum Courseware 2016-17 Programado para ser presentado para la aprobación de la junta LEA durante el año escolar 21-22.	No	0%
Salud	SALUD 7-12: Edmentum Courseware 2016-17 NO NO Programado para ser presentado para la aprobación de la junta de LEA durante el año escolar 21-22. Los libros de texto y los materiales didácticos aún están bajo revisión por parte de SBE.	No	0%
Artes visuales y escénicas	ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS 9-12: Edmentum Courseware 2016-17 NO Programado para ser presentado para la aprobación de la junta de LEA durante el año escolar 21-22.	No	0%
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N / A	N / A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 26/01/22

**Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas**

Cruikshank no posee ni mantiene sus instalaciones escolares. Son propiedad/operados por el Condado de San Joaquín.

*Última actualización: 31/01/22*



## B. Resultados de los alumnos

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas dadas en los grados tercero a octavo y el grado undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de los CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).
- El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
  1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y grado once.
  2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y grado once.
  3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
- **Informes SARC solo en el año escolar 2020–2021**  
Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran las evaluaciones sumativas estatales para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a la LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:
  - Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
  - Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
  - Administrado uniformemente en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.
- **Opciones:** tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:
  - evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
  - Otras evaluaciones que cumplan con los criterios SBE; o
  - Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.
- **Preparados para la universidad y la carrera:** el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

**Resultados de las pruebas CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado**  
**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

Tema	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Estado 2019-2020	Estado 2020-2021
Artes del lenguaje inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de la prueba acumulativa. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020. Nota: Las celdas de datos de 2020-2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares de la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Última actualización: 20/01/22

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado**  
**Grados tercero a octavo y grado once**  
**(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	34	12	35.29	64.71	0.00
Femenino	--	--	--	--	--
Masculino	29	10	34.48	65.52	--
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	18	7	38.89	61.11	--
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de Inglés	11	3	27.27	72.73	--
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	27	9	33.33	66.67	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	13	6	46.15	53.85	--

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 20/01/22

**Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado**  
**Grados tercero a octavo y grado once**  
**(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	34	7	20.59	79.41	--
Femenino	--	--	--	--	--
Masculino	29	7	24.14	75.86	--
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	18	6	33.33	66.67	--
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de Inglés	11	3	27.27	72.73	--
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	27	6	22.22	77.78	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	13	4	30.77	69.23	--

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Matemáticas.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 20/01/22

**Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes**  
**Grados quinto, octavo y escuela secundaria**  
**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

Tema	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Estado 2019-2020	Estado 2020-2021
Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria)	N / A	--	N / A	7.19	N / A	28.72

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de las pruebas acumulativas. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Para cualquier celda de datos de 2020-2021 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando CAASPP Science.

Última actualización: 26/01/22

**Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	dieciséis	4	25.00	75.00	--
Femenino	--	--	--	--	--
Masculino	15	4	26.67	73.33	--
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	11	4	36.36	63.64	--
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	11	3	27.27	72.73	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Última actualización: 26/01/22

**Programas de educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2020—2021)****CTE CRUIKSHANK 2020-21**

El programa CTE estará diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades académicas, profesionales y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades. Los estudiantes de Cruikshank tienen acceso a los programas CTE del condado de San Joaquín. Sin embargo, debido a que los estudiantes de Cruikshank son adjudicados y solo temporalmente en el programa, su acceso es limitado.

El programa CTE de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín se enfoca en preparar a los estudiantes para ingresar a ocupaciones actuales o emergentes de alta habilidad, alto salario y/o alta demanda. Los cursos se han desarrollado en cooperación con representantes de empresas e industrias locales.

Las clases de CTE están diseñadas para reflejar el entorno de trabajo real. Al igual que en los negocios, la capacitación requiere que los estudiantes sigan políticas y procedimientos y acepten la responsabilidad personal mientras están en clase.

**PLAN DE ESTUDIO**

El Programa de Educación Técnica Profesional de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín utiliza un plan de estudios que permitirá al maestro de CTE proporcionar el tipo de experiencias de aprendizaje y oportunidades para que el estudiante logre sus objetivos educativos. Los estudiantes tienen oportunidades para individualizar su instrucción. Las expectativas se modifican según las habilidades de cada estudiante. Los maestros y los estudiantes pueden reunirse entre sí para determinar qué áreas de contenido enfatizarán en el trabajo que realizan según sus necesidades. Sin embargo, la determinación final de las áreas de contenido específico recae en el maestro y se basa en la evidencia del progreso del estudiante.

**SERVICIOS ESTUDIANTILES**

**Consejería general:** Un consejero de CTE está disponible para discutir el plan educativo, profesional y personal de los estudiantes para ayudarlos a tomar decisiones profesionales significativas. El consejero también puede ayudar a los estudiantes a determinar qué otros recursos están disponibles en el condado. Si los estudiantes necesitan ayuda para decidir qué curso de CTE es apropiado para ellos, el consejero de CTE puede ayudarlos a tomar la decisión adecuada. El consejero está disponible en el registro sin cita previa, en las orientaciones y durante el año escolar.

**Asistencia de colocación:** Las habilidades para encontrar trabajo incorporan capacitación en habilidades de empleo, empleabilidad y solicitud de empleo en cada programa de capacitación CTE.

**EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL: SECTORES INDUSTRIALES**

1. Agricultura y recursos naturales
2. Artes, medios y entretenimiento
3. Oficios de construcción y construcción
4. Negocios y finanzas
5. Educación, desarrollo infantil y servicios familiares
6. Energía, medio ambiente y servicios públicos
7. Ingeniería y arquitectura
8. Moda y diseño de interiores
9. Ciencias de la salud y tecnología médica
10. Hotelería, turismo y recreación
11. Tecnologías de la información y la comunicación
12. Fabricación y diseño de productos
13. Marketing, ventas y servicios
14. Servicios públicos
15. Transportación

Última actualización: 31/01/22

**Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) (año escolar 2020—2021)**

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	--
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	--
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	--

Última actualización: 31/01/22

**Requisitos de admisión para la inscripción/finalización del curso en la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)**

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos de 2020–2021 matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0,00%
Graduados de 2019-2020 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0,00%

Última actualización: 26/01/22

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física

## C. Compromiso

### Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2021-2022)

La Oficina de Programas Alternativos de Educación del Condado de San Joaquín reconoce que los padres, tutores y familias son algunos de los miembros más importantes del equipo que ayuda a un estudiante a tener éxito. El éxito de los estudiantes aumenta cuando la escuela y los padres/cuidadores trabajan en conjunto. La participación de los padres y la participación familiar se enfocan y enfatizan en las metas que se encuentran en los planes alineados LCAP, WASC y SPSA.

La participación de los padres es limitada en Cruikshank debido al hecho de que Cruikshank atiende a niños que son adjudicados o separados de sus padres a través de CPS. Los padres pueden estar conectados a través de los horarios de las conferencias de padres y maestros y/oa través de la comunicación entre los hogares y las familias por parte de los maestros. También hay información sobre el programa académico que se envía a casa a través del período de prueba.

Los padres y cuidadores que deseen saber más sobre las oportunidades disponibles para la participación de los padres deben comunicarse con Lindsey Clark (209) 292-2660 o Jennifer DeAngelo (209) 292-2658 o por correo electrónico a [familysupport@sjcoe.net](mailto:familysupport@sjcoe.net).



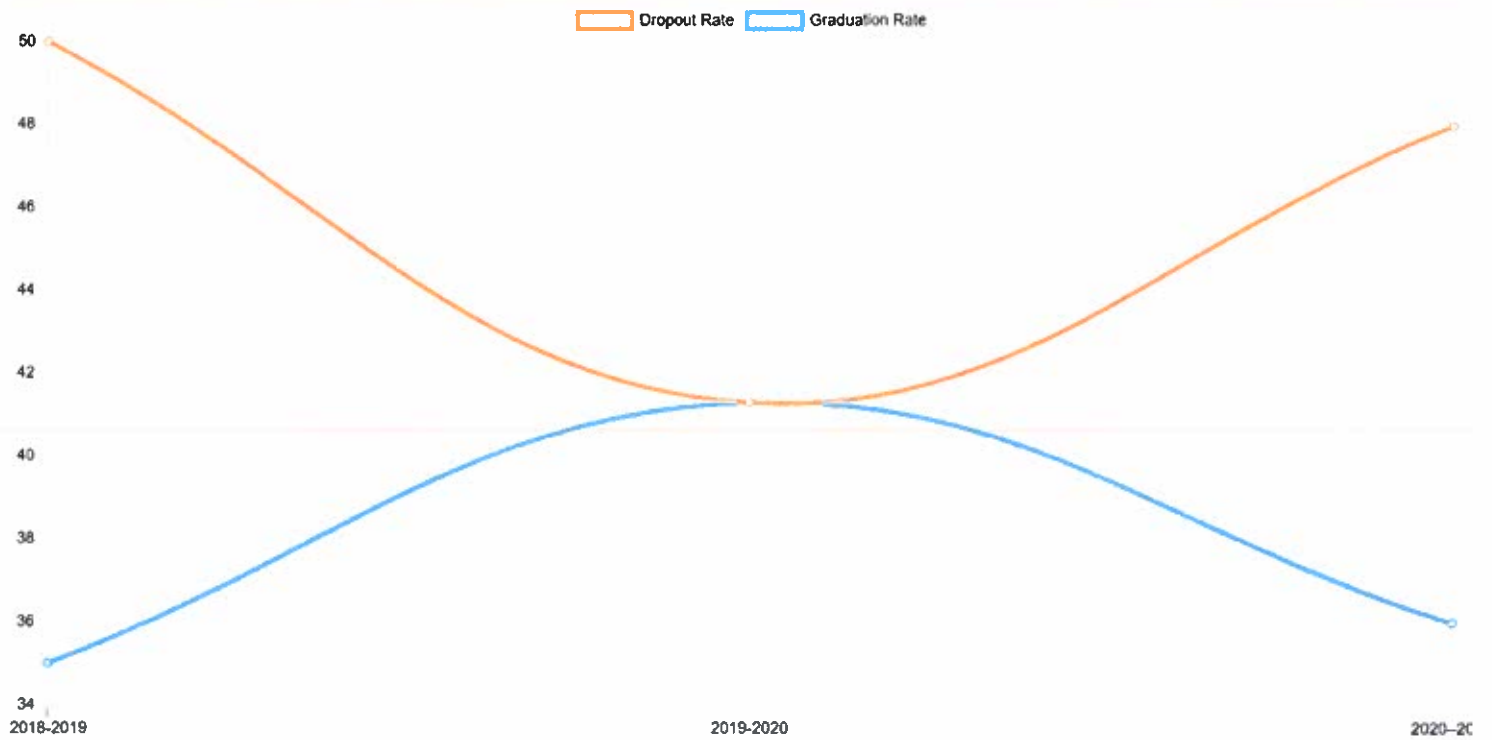
**Prioridad estatal: participación de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria
- Ausentismo Crónico

**Tasa de deserción y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)**

Indicador	Escuela 2018-2019	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Distrito 2018-2019	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Estado 2018-2019	Estado 2019-2020	Estado 2020-2021
Tasa de deserción escolar	50,00%	41,30%	48,00%	27,90%	19,60%	35,10%	9,00%	8,90%	9,40%
Tasa de graduación	35,00%	41,30%	36,00%	46,50%	48,30%	42,20%	84,50%	84,20%	83,60%



**Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)**  
(año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	25	9	36,0
Femenino	--	--	--
Masculino	24	9	37,5
no binario	0	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	37,5
asiático	0	0	0,00
negro o afroamericano	--	--	--
filipino	0	0	0,00
hispano o latino	12	3	25,0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0,00
Dos o mas carreras	--	--	--
Blanco	--	--	--
Estudiantes de Inglés	--	--	--
Jóvenes de crianza	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente en desventaja	25	9	36,0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--

Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Última actualización:

**Ausentismo crónico por grupo de estudiantes  
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción Elegible para Ausentismo Crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Todos los estudiantes	376	89	40	44,9
Femenino	69	10	6	60,0
Masculino	307	79	34	43,0
Indio americano o nativo de Alaska	14	4	1	43,0
asiático	6	1	0	0,0
negro o afroamericano	114	20	12	60,0
filipino	4	0	0	0,0
hispano o latino	164	47	17	36,2
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	3	1	1	100,0
Dos o mas carreras	18	5	3	60,0
Blanco	48	10	5	50,0
Estudiantes de Inglés	51	17	6	35,3
Jóvenes de crianza	87	25	18	72,0
Sin hogar	23	9	3	33,3
Socioeconómicamente en desventaja	376	89	40	44,9
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0,0
Estudiantes con Discapacidades	107	33	20	60,6

*Última actualización:*

### Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

#### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2018-2019	Escuela 2020-2021	Distrito 2018-2019	Distrito 2020-2021	Estado 2018-2019	Estado 2020-2021
suspensiones	13,22%	11,70%	6,93%	1,14%	3,47%	0,20%
Expulsiones	0,17%	0,00%	0,09%	0,00%	0,08%	0,00%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 no sean comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en el modo de instrucción de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

#### Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
suspensiones	17,26%	5,41%	2,45%
Expulsiones	0,00%	0,06%	0,05%

Nota: Los datos de las tasas de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Última actualización: 20/01/22

**Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes  
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	11.7	0
Femenino	8.7	0
Masculino	12.38	0
no binario	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	7.14	0
asiático	0	0
negro o afroamericano	7.89	0
filipino	0	0
hispano o latino	14.63	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	11.11	0
Blanco	12.5	0
Estudiantes de Inglés	27.45	0
Jóvenes de crianza	17.24	0
Sin hogar	21.74	0
Socioeconómicamente en desventaja	11.7	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con Discapacidades	18.69	0

Última actualización.

**Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2021-2022)**

Todos los sitios escolares de COSP tienen un plan integral de seguridad escolar de acuerdo con la política de Escuelas Seguras, que incluye un plan de operaciones de emergencia específico. En cumplimiento con SB 187, los sitios COSP lo revisan y revisan anualmente. Los planes de seguridad del sitio están en alianza con el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS) y los Sistemas Estandarizados de Gestión de Emergencias (SEMS) de California que utilizan el Sistema de Comando de Incidentes (ICS). Cada documento está preparado para que los empleados lo utilicen en sitios escolares específicos en caso de emergencia, desastre o crisis.

Al comienzo de cada año escolar, el personal del plantel escolar de COSP actualiza su Plan de Emergencia Específico del Plantel. Los padres, el personal, la policía, el representante de bomberos y los socorristas brindan información sobre el documento. El Plan de Emergencia Específico del Sitio incluye el plan de seguridad del sitio con lenguaje sobre respuesta táctica, el Plan de Desastres de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, mapas actualizados del sitio/rutas de evacuación y las pautas de primeros auxilios de emergencia de la Autoridad de Servicios Médicos de Emergencia (EMSA) de las Escuelas de California. Este año 2021-22, el personal también recibió múltiples capacitaciones sobre la seguridad de COVID y se les proporcionó el PPE recomendado para estudiantes y personal. Además, las escuelas tienen suministros de primeros auxilios abastecidos anualmente. Los maestros continúan aferrándose a una mochila de emergencia "agarrar y llevar" para fines de evacuación. La enfermera de la escuela colabora con los padres/tutores de los estudiantes con necesidades especiales para proporcionar kits de emergencia médica de acuerdo con su Plan de Salud Escolar Individualizado, ISHP. Una copia de la carpeta del Plan de Emergencia se encuentra en el centro de cada sitio escolar, en la oficina del Director de COSP, y está disponible para la revisión de los padres/tutores. El Plan de Emergencia Específico del Sitio es una plantilla que utilizan todas las escuelas Court, Community, BFA y one.Charter. Cada sitio modifica esta plantilla anualmente para incluir información específica del sitio. El Plan de Emergencia Específico del Sitio es una plantilla que utilizan todas las escuelas Court, Community, BFA y one.Charter. Cada sitio modifica esta plantilla anualmente para incluir información específica del sitio. El Plan de Emergencia Específico del Sitio es una plantilla que utilizan todas las escuelas Court, Community, BFA y one.Charter. Cada sitio modifica esta plantilla anualmente para incluir información específica del sitio.

COSP también colabora con agencias comunitarias y médicos empleados del condado que se enfocan en la prevención de la violencia y servicios directos para estudiantes/familias; es decir, Consejo de Prevención de Abuso Infantil y 654 Libertad Condicional.

El Coordinador de Preparación para Emergencias en SJCOE ofrece capacitación de preparación para emergencias anualmente a todo el personal. Todo el personal participa en los módulos anuales Active Shooter Keenan Safe Schools, así como en simulacros en el sitio. El personal recibió oportunidades virtuales de desarrollo profesional sobre salud mental, primeros auxilios y prevención del suicidio.

A lo largo de los meses 2021-2022, el personal y los estudiantes han recibido recursos de apoyo virtuales o en persona que van desde salud mental y apoyo en crisis, apoyo para la participación familiar y conceptos básicos de seguridad digital. Las enfermeras y los médicos brindan horas activas virtuales o en persona para todos los estudiantes. Los especialistas en participación familiar han utilizado la plataforma digital para interactuar con las familias según sea necesario. Las Escuelas y Programas Operados por el Condado proporcionaron los siguientes recursos de personal este año:

- Instrucciones a seguir en caso de una emergencia, crisis o lesión, encierro, tirador(es) activo(s) o persona(s) peligrosa(s) en o cerca del campus
- Número de teléfono de la línea directa de emergencia de COSP
- Una lista de verificación de amenazas de bomba

• Una lista de verificación de amenazas de bomba

• Lista de números de teléfono de emergencia

• Consejos para reducir la intensidad de un conflicto

• Información de intervención de suicidio, línea directa de suicidio e información de contacto de salud mental del condado de San Joaquín

• Números de recursos (línea directa de fugitivos, números de contacto de refugio y "casa segura", inmunización de salud pública e información sobre VIH/SIDA)

• Abuso infantil información de prevención

• Formulario de informes de CPS

• Leyes estatales relacionadas con conductas ilícitas y relaciones sexuales con un menor

• Lista de recursos para dejar de fumar

• Recursos comunitarios

• Entrenamientos Keenan COVID

Con el fin de promover la seguridad y mitigar las interacciones negativas, los estudiantes participan en actividades de prevención del acoso escolar, habilidades para la vida y creación de relaciones positivas durante todo el año escolar a través de las intervenciones de PBIS y los recursos BASE. Durante el año escolar 2021-22, el personal escolar, los estudiantes y los padres de one.Program reciben recursos para la prevención del suicidio de acuerdo con AB2246.

Última actualización: 26/01/22

## D. Otra información SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2018—2019

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**	1.00	1		

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2019—2020

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**	0.00	0		

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2020–2021**

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**	0.00	0		

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2018—2019)**

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés	14.00	8		
Matemáticas	14.00	8		
Ciencias	16.00	3		
Ciencias Sociales	14.00	3		

\* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2019—2020)**

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés	12.00	3		
Matemáticas	12.00	3		
Ciencias	12.00	3		
Ciencias Sociales	12.00	3		

\* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2020–2021)**

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés	10.00	3		
Matemáticas	10.00	3		
Ciencias	9.00	3		
Ciencias Sociales	12.00	3		

Última actualización: 26/01/22

\* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.



**Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2020—2021)**

Título	Relación
Alumnos a Consejero Académico*	85.0

Última actualización: 31/12/99

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

**Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2020—2021)**

Título	Número de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional)	0.40
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	0.00
Personal de servicios de medios de la biblioteca (paraprofesional)	0.00
Psicólogo	0.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.10
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.00
Especialista en recursos (no docente)	0.00
Otro	1.00

Última actualización: 31/12/99

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

**Gastos por alumno y salarios de maestros en las escuelas (año fiscal 2019—2020)**

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$12456.00	\$12456.00	\$0.00	\$67330.00
Distrito	N / A	N / A	\$12456.00	\$67330.00
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	--	--
Estado	N / A	N / A	\$8443.83	--
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	--	--

Última actualización: 31/01/22

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2020-2021)**

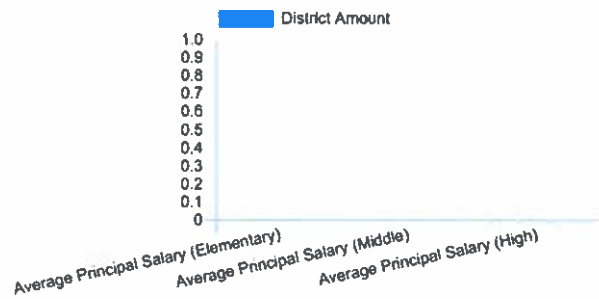
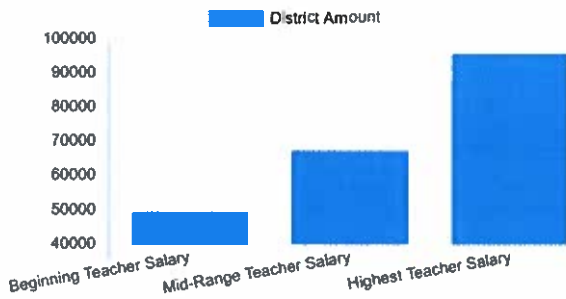
Programa de evaluación y material didáctico suplementario de Edmentum  
 Currículo básico y materiales/suministros  
 Participación de los padres  
 Desarrollo profesional  
 Escuela de verano  
 Grupo de trabajo contra el ausentismo escolar  
 Servicios de intervención de comportamiento positivo  
 Prácticas restaurativas

Última actualización: 26/01/22

**Salarios de maestros y administrativos (año fiscal 2019—2020)**

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$49221.00	--
Salario de maestros de rango medio	\$67330.00	--
salario de maestro más alto	\$95669.00	--
Salario principal promedio (primaria)	--	--
Salario principal promedio (medio)	--	--
Salario principal promedio (alto)	--	--
Salario del superintendente	\$254410.00	--
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	--	--
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	--	--

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE Certificated Salaries & Benefits en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización:

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2020—2021)**

Porcentaje de estudiantes en cursos AP 0.00%

Tema	Número de cursos AP ofrecidos*
Ciencias de la Computación	0
inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Total de cursos AP ofrecidos*	0,00%

Última actualización: 20/01/22

\* Donde hay matrículas de curso de estudiantes de al menos un estudiante.

**Desarrollo profesional**

Medida	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	104	82	51

## Apéndice

El 14 de julio de 2021, la Junta de Educación del Estado de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) utilizará la aplicación web SARC como mecanismo para realizar una recopilación de datos única de los resultados de las pruebas agregadas a nivel LEA de todas las evaluaciones locales de la escuela administradas durante el año escolar 2020–2021 para cumplir con el requisito de informe federal de la Ley Todos los Estudiantes Triunfa (ESSA) para los Informes de Responsabilidad de la Agencia Educativa Local (LARC).

Cada agencia educativa local (LEA) es responsable de preparar y publicar su LARC anual de acuerdo con la ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC en nombre de todas las LEA.

Solo para el año escolar 2020-2021 y los LARC 2020-2021, las LEA deben informar al CDE los resultados agregados de las pruebas de evaluaciones locales a nivel de LEA al completar las tablas a continuación a través de la aplicación web SARC. Estos datos se utilizarán para cumplir con los requisitos federales de las LEA para sus LARC. Tenga en cuenta que es responsabilidad de la escuela y de la LEA garantizar que todas las reglas de supresión y privacidad de los estudiantes estén vigentes al informar los datos en las Tablas 3 y 4 en el Anexo, según corresponda.

Las tablas a continuación no son parte de la plantilla SARC 2020-2021 aprobada por SBE, sino que son el mecanismo mediante el cual estos datos requeridos se recopilarán de las LEA.

Para los propósitos del LARC y las siguientes tablas, una LEA se define como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela chárter financiada directamente.

**Resultados de la prueba CAASPP de nivel LEA en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado  
Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020-2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
LEA en todo	795	439	55.22	44.78	9.36
Femenino	268	145	54.10	45.90	8.28
Masculino	527	294	55.79	44.21	9.90
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	61	34	55.74	44.26	11.76
negro o afroamericano	98	47	47.96	52.04	6.52
filipino	24	17	70.83	29.17	0.00
hispano o latino	429	235	54.78	45.22	9.36
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	50	27	54.00	46.00	14.81
Blanco	124	77	62.10	37.90	10.39
Estudiantes de Inglés	167	98	58.68	41.32	3.06
Jóvenes de crianza	40	dieciséis	40.00	60.00	20.00
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	541	276	51.02	48.98	10.55
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	403	268	66.50	33.50	4.49

Nota: Los valores N/T indican que las escuelas en esta LEA no evaluaron a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/2/22

**Resultados de la prueba CAASPP de nivel LEA en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
LEA en todo	795	416	52.33	47.67	1.69
Femenino	268	133	49.63	50.37	0.00
Masculino	527	283	53.70	46.30	2.48
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	61	35	57.38	42.62	0.00
negro o afroamericano	98	45	45.92	54.08	0.00
filipino	24	dieciséis	66.67	33.33	0.00
hispano o latino	429	222	51.75	48.25	0.90
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	50	27	54.00	46.00	7.41
Blanco	124	70	56.45	43.55	4.29
Estudiantes de Inglés	167	95	56.89	43.11	1.05
Jóvenes de crianza	40	13	32.50	67.50	0.00
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	541	258	47.69	52.31	1.56
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	403	262	65.01	34.99	1.91

Note: N/T values indicate that the schools in this LEA did not test students using the CAASPP for Mathematics.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Last updated: 2/1/22

**LEA-Level Local Assessment Test Results in ELA by Student Group**  
**Assessment Name/s: NA**  
**Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2020—2021)**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent At or Above Grade Level
LEAwide					
Female					
Male					
American Indian or Alaska Native					
Asian					
Black or African American					
Filipino					
Hispanic or Latino					
Native Hawaiian or Pacific Islander					
Two or More Races					
White					
English Learners					
Foster Youth					
Homeless					
Military					
Socioeconomically Disadvantaged					
Students Receiving Migrant Education Services					
Students with Disabilities					

\*At or above the grade-level standard in the context of the local assessment administered.

Note: LEAs/schools will populate this table for schools in cases where the school administered a local assessment.

Note: LEAs/schools will populate double dashes (--) in this table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: In cases where all the schools in this LEA administered only the CAASPP for ELA assessment, LEAs/schools will populate this table with "N/A" values in all cells, meaning this table is Not Applicable for this LEA.

Last updated: 2/1/22