



**SAN JOAQUIN COUNTY
OFFICE OF EDUCATION**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela comunitaria del condado de San Joaquín (one.Program)	39-10397-3930468	28 de octubre de 2020	18 de noviembre de 2020

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El programa de la escuela comunitaria denominado one.Program consulta a los involucrados en las reuniones del Consejo escolar y las reuniones del Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés a lo largo del ciclo escolar, para revisar las evaluaciones, las encuestas, la interfaz escolar de California y los planes escolares, lo que incluye el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (LCP, por sus siglas en inglés) la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las necesidades del programa se identifican a partir de dicha información, se generan metas en función de las necesidades que se hayan identificado, y se crean los planes escolares, en alineación mutua.



Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de Datos	5
Sondeos	5
Observaciones del Salón	6
Análisis del Programa Educativo Actual	7
Participación de Involucrados	23
Inequidades de Recursos	24
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	25
Inscripción Estudiantil	25
Resultado CAASPP	28
Resultados ELPAC	33
Población Estudiantil	37
Desempeño General	39
Desempeño Académico	40
Inclusión Académica	47
Condiciones y Entorno	51
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	53
Meta 1	53
Meta 2	65
Meta 3	80
Meta 4	92
Meta 5	99
Resumen Presupuestario	106
Resumen Presupuestario	106
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	106
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	108
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	108
Gastos por Fuente Financiera	108
Gastos por Referencia Presupuestaria	108
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	108
Gastos por Meta	109
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	110
Recomendaciones y Garantías	111

Instrucciones..... 112

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 112
- Propósito y Descripción 113
- Participación de los Involucrados..... 113
- Inequidad de Recursos 113

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual 114

- Repaso Anual..... 116
- Resumen Presupuestario..... 116
- Apéndice A: Requisitos del Plan 118
- Apéndice B:..... 121
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... 123

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Se recopila y se analizan los datos, a partir de diversas encuestas que se producen a lo largo del ciclo escolar, lo que incluye la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la encuesta de satisfacción a los padres, la encuesta para los alumnos, la encuesta de sugerencias y comentarios de los docentes, y las encuestas de interés de participación para las familias. En el proceso de la inscripción estudiantil, se distribuyen y se recopilan las encuestas, así como en las conferencias trimestrales entre padres y docentes. La encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se comparte con los padres y con los involucrados, a lo largo del ciclo escolar, a través del portal para padres denominado Illuminate. Se solicita a los alumnos que completen una vez cada dos años la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés).

En el ciclo escolar de 2019/20:

Encuesta a los padres: Se realizaron encuestas a los padres en el otoño del año 2019 para obtener sus comentarios y aportes con respecto a los programas y servicios que ofrece la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés). Las preguntas se concentraron en la comunicación, la seguridad de la escuela, la participación de los padres y el acceso a los recursos de la comunidad. Un total de 122 padres contestaron a la encuesta. La encuesta a los padres correspondiente al ciclo escolar de 2019/2020 demuestra que casi el 100% (99.18 %) de los padres están muy de acuerdo, de acuerdo o son neutrales con la declaración siguiente: "pienso que mi participación en la educación de mi hijo o hija se valora en su escuela", se trata de un ligero incremento con respecto al año escolar 2018/19. Además, el 96.72% de los padres están muy de acuerdo, de acuerdo, o son neutrales con la declaración siguiente: "la escuela de mi hijo o hija comunica la información necesaria", lo que supone un incremento del 4% comparado con el año escolar 2018/19. Un 89% de los padres indicaron que recibieron información de la escuela acerca de los recursos de la comunidad disponibles. Se trata de un ámbito ya identificado en el 2018/19, y mostró un incremento del 5% de positividad en el año escolar 2019/2020. Estos resultados pueden atribuirse al incremento del enfoque de los padres con la incorporación de dos especialistas de participación familiar que se juntaron a nuestro equipo a mitad de año del año escolar 2018/19. Casi el 100% de los padres (97.54%) creen que la escuela de sus hijos respetan todas las culturas y la diversidad, un incremento del 11% comparado con el año anterior. Los resultados a partir de la encuesta a los padres correspondiente al ciclo escolar de 2018 a 2019 demuestra un incremento del 3 por ciento de padres que creen que la escuela es un lugar seguro. El 97.54 por ciento de ellos está muy de acuerdo, está de acuerdo, o son neutrales con la declaración siguiente: "la escuela de mi hijo es un lugar seguro donde puede aprender". Nota - los datos reflejan datos a nivel de programa (en los programas comunitarios, de correccional de menores, en escuela semiautónomas y en los programas denominados BFA), debido a que la recopilación de los datos no se hizo de manera independiente, de acuerdo a la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Docentes: Desarrollamos y administramos una encuesta a los docentes a inicio del mes de febrero del 2020. Los resultados de la encuesta a los docentes del ciclo escolar de 2019/2020 muestra un

incremento del 7% en los docentes que dicen sentirse seguros en la escuela; un 97.7% de ellos están muy de acuerdo, están de acuerdo, o son neutrales con la declaración siguiente: "el ambiente de la escuela es seguro para los docentes". La encuesta del 2019/20 muestran que el 100 % de los docentes cree que la relación entre los alumnos y los docentes afecta el éxito general en la escuela. Basándose en la encuesta de evaluación de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se completaron en las reuniones regionales y del personal de la escuela, los docentes siguen expresando su preocupación con respecto a los servicios de salud mental que están disponibles para beneficio de los alumnos.

La unidad de negociación sindical: el proceso y el plazo de tiempo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se revisaron en las reuniones mensuales entre los miembros de la unidad de negociación y la administración de programas y escuelas del condado. Igualmente, se recopilaron las valoraciones de los grupos de involucrados mediante encuestas proporcionadas en las reuniones Consejo Escolar y del Comité Asesor del Estudiante de Inglés del 29 de enero del 2020, tanto en papel como electrónicamente. Se preguntó a los miembros y participantes que escribieran sus comentarios y preguntas para la revisión del Superintendente.

Normalmente, el público y los grupos de involucrados son dirigidos a la web del del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) en caso de que tengan más preguntas y comentarios. Se ha colocado una versión provisional del Plan LCAP en la web. El plan LCAP están en proceso de desarrollo durante la primavera del 2020 antes de las órdenes de cierres escolares debido a la pandemia de la COVID-19. Este proceso se paró debido a la directriz del Departamento de Educación de California. La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfoca la directriz de reapertura escolar con un proceso diferentes para dar apoyo a los alumnos, padres y maestros con el uso del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (LCP, por sus siglas en inglés).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

A lo largo de todo el ciclo escolar, se realizan observaciones en el salón de clases formalmente e informalmente. Los administradores llevan a cabo observaciones formales, de acuerdo con el instrumento de evaluación certificado de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, que está de acuerdo con las normas de enseñanza en California. Las observaciones formales se producen dos veces al año, para los docentes en prueba, y dos veces al año para los docentes permanentes, a lo largo del ciclo del año de la evaluación.

Las observaciones y recorridos informales las llevan a cabo los administradores de la escuela y los docentes que sirven como asesores. Las observaciones continuas de los nuevos docentes las realizan los docentes asesores, como mínimo dos veces al año. A lo largo del ciclo escolar de 2020/2021, los administradores van a continuar trabajando para mejorar continuamente los protocolos de recorridos de observación para cuando regresen a la instrucción presencial y para participar en los salones virtuales cuando estén disponibles.

Parece evidente que se está utilizando habitualmente la tecnología por parte de alumnos y docentes. Los maestros usaron Google Classroom como su plataforma de aprendizaje para impartir la instrucción durante el Aprendizaje a Distancia que empezó después del 13 de marzo. Se proporcionó capacitación y formación profesional para ayudar a los maestros a sentirse más cómodos con el uso de Google Classroom y otras herramientas de la Web 2.0. Los pizarrones

denominados Promethean están en todos los salones de clases, y la mayor parte de las clases cuentan con una proporción de un Chromebook por alumno tanto para la instrucción presencial como para la que se imparte a distancia. No encontramos a ningún docente que no sea eficaz, a través del proceso de observaciones.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Para el ciclo escolar de 2019/2020, todos los alumnos tomaron una evaluación de diagnóstico/comparativa, tres veces a lo largo del ciclo escolar. Los alumnos desde kinder hasta sexto año tomaron la evaluación denominada Exact Path en matemáticas y en lectura, y los alumnos que están entre el séptimo año y el 12º año tomaron la evaluación denominada Accucess en lectura y matemáticas. En el programa escolar comunitario al comparar la evaluación del otoño con la de primavera, el 50.65 % de los alumnos experimentaron un incremento en su puntuación en matemáticas y un 45.76% de los alumnos incrementaron su puntaje en lectura en la evaluación Accucess. La puntuación promedio en lectura de Accucess del ciclo escolar 2019/2020 varió entre sexto y séptimo año. El promedio varió entre 3/4 de la trayectoria en sexto año, hasta llegar a 1/4 de la trayectoria de séptimo año. La puntuación de promedio en matemáticas de la evaluación Accucess en el ciclo escolar de 2019/20 siguió a nivel de quinto año. El promedio varió entre 1/4 y 3/4 de la trayectoria de quinto año.

En el programa de tribunal de menores cuando se compara entre otoño y primavera, un 46.32% de los alumnos incrementaron su puntaje de matemáticas en Accucess y un 57.14% de los alumnos incrementaron su puntaje en lectura. La puntuación promedio en lectura de Accucess del ciclo escolar 2019/2020 varió entre cuarto y quinto año. El promedio varió entre 1/4 de la trayectoria en cuarto año, hasta llegar a 1/4 de la trayectoria de quinto año. La puntuación de promedio en matemáticas de la evaluación Accucess en el ciclo escolar de 2019/20 siguió a nivel de cuarto año. El promedio permaneció en 1/4 de la trayectoria de cuarto año.

Los alumnos que tuvieron una puntuación por debajo del nivel de año completan módulos de aprendizaje de prescripción en función de las puntuaciones en los programas denominados Accucess/Exact Path. Dichos módulos de aprendizaje contribuyen a cerrar la brecha de aprendizaje para esos alumnos. Ofrecen además cursos de recuperación para los alumnos, tanto en el idioma inglés como en el ámbito de matemáticas.

No hay resultados disponibles de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2019/2020. Debido a los cierres escolares en respuesta a la COVID, la evaluación CAASPP para el año escolar 2019/20 fue suspendida. Todos los alumnos de 3º a 12º que están inscritos en una clase del idioma inglés, completan una Evaluación de Escritura del Programa (PWA, por sus siglas en inglés) una vez cada trimestre. La evaluación en escritura se imparte a través de talleres del escritor, lo que anima a los alumnos a hacer una revisión y una corrección de su escritura. Se proporciona a los alumnos una indicación de escritura común para esa Evaluación de Escritura del Programa (PWA, por sus siglas en inglés). La evaluación de escritura de 4º año se suspendió debido a los cierres escolares que empezaron el día 13 de marzo.

La mayoría de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés tomaron la evaluación sumativa correspondiente a las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) antes de los cierres escolares del mes de marzo de 2020. Un 44.32% de los alumnos EL de los programas de escuela comunitaria puntuaron al nivel 3 o 4 de la evaluación ELPAC. Un 33.33% de los alumnos EL de los programas de escuela de tribunal de menores puntuaron al nivel 3 o 4 de la evaluación ELPAC. No hubo alumnos que tomaran la evaluación ELPAC inicial en el año escolar 2019/20.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan los resultados a partir de la Evaluación de Escritura del Programa (PWA, por sus siglas en inglés) y de los programas denominados Accucess y Exact Path para hacer un seguimiento del progreso estudiantil en los ámbitos de la escritura, la lectura y las matemáticas. En las reuniones de las escuelas y el tiempo de colaboración programado en las escuelas, los docentes y los administradores escolares hacen una revisión de los resultados estudiantiles, y toman decisiones para los siguientes pasos, para tomar medidas de recuperación o volver a impartir las lecciones. Los alumnos que son identificados como estudiantes del idioma inglés reciben instrucción tanto integrada como designada, para contribuir a incrementar su dominio lingüístico. Los resultados a partir de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) contribuyen a disponer de información para la toma de decisiones sobre la instrucción académica de los alumnos EL. Se hacen los arreglos y modificaciones apropiados para los alumnos que tienen un Plan de la Sección 504 y/o un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Ningún docente fue asignado de forma inapropiada en el ciclo escolar de 2019-2020.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El programa de formación profesional para los docentes cambió a un modelo de competencia en el año escolar 2019/20 con un enfoque en incrementar el uso y los conocimientos que tienen los maestros de Google Classroom. Se creó una formación profesional sobre Google Classroom, y se dieron materiales y otros apoyos relacionados con su aprendizaje. Se desarrollaron reuniones de Colaboración y Planificación (CAP, por sus siglas en inglés) como modelo de competencia - se presentaron a los maestros herramientas sobre el uso de Google Classroom y pudieron dejar de usar su tiempo de formación profesional una vez mostraron dominio con Google Classroom. A partir de los datos del sondeo a maestros del 2019/20, estas sesiones de capacitación se dedicaron a Google Classroom y Illuminate. Las capacitaciones fueron niveladas según su dificultad y se impartieron presencialmente y/o por su propia cuenta para acomodar los diferentes estilos de aprendizaje y nivel de experiencia de nuestros maestros. El uso de los libros de calificaciones e Illuminate será más consistente a medida que los maestros aprenden a usar Google Classroom que se integra con Illuminate.

Los maestros también trabajaron como equipos escolares para desarrollar metas SMART. Los temas de las metas SMART tenían como objetivo ayudar a los maestros a crear metas de aprendizaje alineadas con una de las tres metas escolares: incrementar la asistencia, incrementar el rigor y la consistencia, e incrementar la participación de los padres. Los maestros crearon una meta SMART al inicio del año con su equipo escolar.

La creación de las metas SMART permitió la individualización de la formación profesional para los docentes. Los temas incluyeron el conocimiento de materias específicas, diseño de lecciones transversales al currículo, mapeo hacia atrás, programa WRITE, programa Illuminate, aplicaciones de Google para la educación, evaluación formativa, manejo del aula, aprendizaje por proyectos, diseño universal para el aprendizaje, instrucción centrada en la "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), inmersiones más profundas en el sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), etc. Las metas SMART que crearon los maestros permitieron su medición para determinar el impacto en el aprendizaje de los alumnos. Este proceso brindó a los maestros la oportunidad de pasar más tiempo colaborando entre ellos en sus escuelas. Se añadieron días de colaboración al calendario de las escuelas para que los maestros puedan dedicar tiempo a trabajar en sus metas. Se continuará monitoreando el progreso a través de Google Classroom durante estos tiempos.

Se dedicaron seis días a capacitaciones específicas relacionadas con el Programa PBIS para todos los docentes. Estas capacitaciones son dirigidas por los capacitadores del Programa PBIS y el coordinador de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), y también los miembros del personal del programa denominado one.Program recibieron además capacitación en cuanto a las prácticas fortalecedoras.

Además de los días de formación profesional con todo el equipo del personal escolar, los docentes nuevos recibieron también apoyos adicionales. Cuatro días de revisión de escritura se ofrecieron para los docentes, con el objetivo de calibrar la rúbrica en la escritura. Se ofrecieron cinco días de academia para beneficio de los docentes nuevos. Los docentes veteranos facilitan las reuniones de academia para los nuevos docentes, y prestan apoyo a los docentes nuevos en sus necesidades que tengan que ver con el programa y en la gestión de la clase, y las estrategias educativas.

Los docentes que necesitan apoyo adicional con el currículo recibieron capacitación en todos los materiales adoptados por las materias básicas, en artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, en historia y en ciencias sociales. Otras capacitaciones se ofrecieron a los docentes a lo largo del año, lo que incluye el Marco del desarrollo del idioma inglés, la instrucción en el ámbito de matemáticas, el programa denominado Illuminate y las prácticas fortalecedoras, la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el

Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), que se ofrecieron a través de la asistencia a las conferencias y las sesiones que se celebraron en todo el condado.

Alineamiento de la formación profesional con las normas de contenido, rendimiento evaluado de los alumnos y necesidades profesionales (Ley de Educación de Primaria y Secundaria/Preparatoria - ESEA, por sus siglas en inglés)

El plan integral de formación profesional se desarrolló a partir de las valoraciones de los maestros, los cambios estatales en el currículo, los datos de rendimiento de los alumnos y de una evaluación de las necesidades de los maestros y del personal. El plan de formación profesional para el personal se desarrolla una vez al año y usa las valoraciones de los maestros y los resultados de rendimiento de los alumnos para orientar el plan. El plan de formación profesional está alineado con las metas del plan LCAP y de la acreditación de la WASC y se concentra en la mejora de la asistencia de los alumnos, el aumento del rigor y la coherencia del currículo y el aumento de la participación de la comunidad y las familias. Las áreas de enfoque actuales incluyen la implementación del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, las Prácticas Restaurativas, la ampliación de los esfuerzos del sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), las capacitaciones sobre cuidado informado sobre traumas, estrategias de motivación en el salón, desarrollo del liderazgo de la instrucción, la salud socioemocional de los alumnos, la preparación para la universidad y la carrera, y la eliminación de barreras que dificultan la asistencia escolar. Se alienta a los maestros y al personal a asistir a varias conferencias, talleres y capacitaciones alineadas con las metas y necesidades escolares del programa.

Asistencia y apoyo continuado para maestros (por ejemplo, con el uso de expertos en contenido y capacitadores de instrucción) (EPC)

Los maestros reciben apoyos de distintas formas, entre las que se incluyen asesoramientos expertos, mentores, reuniones escolares y regionales, y reuniones entre maestros y directores. Las reuniones entre maestro-director incluyen tiempo de colaboración y una valoración de las estrategias y enfoques usados en el salón de clases. Algunos maestros también reciben apoyo en clase por expertos en contenido y/o capacitadores expertos en PBIS/Prácticas restaurativas/Cuidado informado sobre traumas.

Existe un programa de docentes que sirven como mentores, para prestar apoyo a todos los docentes que están en su primer año, y a los docentes que participan en la iniciación. Los docentes mentores se reúnen con los nuevos docentes que tengan asignados, como mínimo una vez a la semana y también se reúnen con otros docentes que sirven como mentores, un mínimo de cinco veces al año. Los docentes, administradores escolares y otros miembros del personal reciben formación profesional de diversas formas, incluyendo los talleres extracurriculares, la asistencia a las conferencias, la asistencia a capacitaciones, sesiones de coaching y mentoring individual. Antes de los cierres escolares del mes de marzo, la mayor parte de la formación profesional se impartía a través de talleres extracurriculares, y de la asistencia a las formaciones y a conferencias. Durante todo el tiempo de Aprendizaje a Distancia, la formación profesional se impartió en línea con el uso de plataformas virtuales como Google Meet y Zoom. Hay un proceso continuo de evaluación por el cual los administradores de la escuela y los docentes son capaces de colaborar en torno a las mejores prácticas docentes y las intervenciones académicas que se deben aplicar a cada uno de los alumnos.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El plan integral de la formación profesional se desarrolló en base a los comentarios y sugerencias de los docentes, de los cambios estatales en el currículo, los datos de logro estudiantil, y la evaluación de necesidades por parte del personal o de los docentes. La formación profesional del personal escolar y el plan para la formación profesional se desarrolla una vez al año, y hace uso de los comentarios y sugerencias de los docentes, y de los resultados de logro estudiantil, para dirigir el plan. El plan de formación profesional está de acuerdo con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y trata las cuestiones para incrementar la asistencia a la escuela, aumentar el rigor académico y la coherencia dentro del currículo, e incrementar la participación de las familias y de la comunidad. Los ámbitos actuales en los que nos concentramos incluyen la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel de todo el programa, las Prácticas Restaurativas, ampliar los esfuerzos en el Programa de "Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), una capacitación sobre Cuidados Informados sobre Traumas, las estrategias de participación dentro del salón de clase, el desarrollo del liderazgo educativo, salud socioemocional de los alumnos, preparación para la universidad y la carrera, y eliminación de las barreras que afectan la asistencia a la escuela. Animamos a los docentes y miembros del personal de la escuela a acudir a diversas conferencias, talleres y capacitaciones, que están de acuerdo con las metas que tiene la escuela, y con las necesidades del programa.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Los maestros reciben apoyos de distintas formas, entre las que se incluyen asesoramientos expertos, mentores, reuniones escolares y regionales, y reuniones entre maestros y directores. Las reuniones entre maestro-director incluyen tiempo de colaboración y una valoración de las estrategias y enfoques usados en el salón de clases. Algunos maestros también reciben apoyo en clase por expertos en contenido y/o capacitadores expertos o maestros líderes en PBIS/Prácticas restaurativas/Cuidado informado sobre traumas.

Existe un programa de docentes que sirven como mentores, para prestar apoyo a todos los docentes que están en su primer año, y a los docentes que participan en la iniciación. Los docentes mentores se reúnen con los nuevos docentes que tengan asignados, como mínimo una vez a la semana y también se reúnen con otros docentes que sirven como mentores, un mínimo de cinco veces al año. Los docentes, administradores escolares y otros miembros del personal reciben formación profesional de diversas formas, incluyendo los talleres extracurriculares, la asistencia a las conferencias, la asistencia a capacitaciones, sesiones de coaching y mentoring individual. Antes de los cierres escolares del mes de marzo, la mayor parte de la formación profesional se impartía a través de talleres extracurriculares, y de la asistencia a las formaciones y a conferencias. Durante todo el tiempo de Aprendizaje a Distancia, la formación profesional se impartió en línea con el uso de plataformas virtuales como Google Meet y Zoom. Hay un proceso continuo de evaluación por el cual los administradores de la escuela y los docentes son capaces de colaborar en torno a las mejores prácticas docentes y las intervenciones académicas que se deben aplicar a cada uno de los alumnos.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Una semana después de cada una de las reuniones de Colaboración y Planificación (CAP, por sus siglas en inglés), los docentes colaboran durante el tiempo dedicado lo que refuerza los temas que se han repasado y de los que se ha hablado. Los docentes hacen una revisión de los datos de evaluación relacionados con su meta SMART y completan una forma de colaboración en la escuela que se presenta mediante Google Classroom. La forma de colaboración escolar sigue el protocolo ATLAS para analizar datos y reflexionar.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Las escuelas comunitarias del condado de San Joaquín han adoptado un currículo que está en armonía con las normas básicas estatales en los ámbitos de matemáticas, en artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, y en ciencias sociales. Las normas sirven como Marco para orientar las metas y objetivos del distrito, y los programas articulados del currículo se han pensado para aprovechar al máximo el aprendizaje, para beneficio de todos los alumnos.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Proporcionamos los minutos educativos adecuados para beneficio de los alumnos.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El desarrollo de las lecciones y la flexibilidad en el horario maestro se basan en las necesidades de los alumnos. Los docentes cuentan con flexibilidad para crear lecciones académicas que satisfagan las necesidades de sus alumnos, dentro de su clase, y de acuerdo con su trayectoria de graduación.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos, incluyendo a los que son estudiantes del idioma inglés, cuentan con acceso a materiales educativos que se basan en las normas académicas, en los ámbitos de contenidos de las materias básicas, en matemáticas, artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, historia y ciencias sociales. La adopción de los materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) está prevista para el ciclo escolar 2020-2021.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

El uso de materiales adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y materiales educativos que están de acuerdo con las normas académicas, lo que incluye los materiales de intervención académica, es evidente en todas las clases. Un equipo de docentes desarrolló el alcance y las secuencias para los currículos de matemáticas, artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, que fueron adoptados y también las unidades integradas para los ámbitos de artes lingüísticas en inglés, historia y ciencias sociales, a nivel de escuela preparatoria. Los docentes cuentan con acceso al currículo, y al alcance y secuencias a través de la caja de herramienta para los docentes, o Teacher Toolbox, que es un sitio de Google pensado para prestar apoyo a los docentes con los materiales educativos de materias básicas y materiales complementarios y para proporcionar los procedimientos del programa y prestar apoyo al sistema. Además, los docentes utilizan materiales auxiliares habitualmente para prestar apoyo a la instrucción educativa de las materias básicas, para la instrucción universal y diferenciada.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los estudiantes del idioma inglés reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés, integrado y designado, para ayudarlos a cumplir con la norma. Los alumnos con bajo desempeño académico reciben instrucción adicional de medidas correctivas o recuperación, a través de módulos de prescripción, que se proporcionan mediante las evaluaciones de los programas denominados Accucess y Exact Path. Las intervenciones que abordan las necesidades de los alumnos con bajo desempeño académico, y de los alumnos en riesgo académico que no estén cumpliendo con las normas estatales de contenidos académicos, van a tener instrucción de enfoque de escritura, e instrucción intensiva identificada, por parte de capacitadores para alumnos que son estudiantes del idioma inglés, y por parte de consultores específicos en lo relacionado con los contenidos. Tales módulos de aprendizaje contribuyen a cerrar las brechas de aprendizaje para los alumnos, y contribuyen a prepararlos para que tengan más éxito en los contenidos académicos a nivel de año. Los docentes siguen mejorando en su dominio de las mejores prácticas docentes, concentrándose en estrategias de enseñanza, con sensibilidad cultural, en el aprendizaje basado en los proyectos y en el Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), que tiene el enfoque de tratar las necesidades en sentido académico, de buen comportamiento y a nivel social emocional del niño o niña de forma integral. El programa denominado one.Program ha ampliado la cantidad de orientadores académicos que se reúnen con los alumnos como mínimo una vez cada trimestre para hablar acerca de los créditos académicos y de los progresos para alcanzar la graduación, o cualquier otra preocupación que ellos tengan. Los alumnos cuentan con acceso a los profesionales de la salud mental, que quizás se reúnan con ellos todas las semanas para prestar apoyo de bienestar y la salud mental, o en las necesidades a nivel social o emocional de los alumnos.

La participación estudiantil:

El profesor John Hattie, que es un investigador de la educación, indica que la participación que tiene un efecto de 0.48, y cualquier estrategia que demuestre un 0.40 de evidencia, o un nivel superior, se considera como algo efectivo. Su investigación incluye a aproximadamente 240 millones de alumnos. Además de eso, y de acuerdo con los investigadores Thomas Dee y Emily Penner, la literatura cualitativa destaca la promesa de las prácticas educativas y los contenidos que están de acuerdo con las experiencias de alumnos que forman parte de una minoría. La pedagogía que es relevante a nivel cultural puede proporcionar apoyos efectivos para ayudar a los alumnos que están en riesgo académico.

El aprendizaje basado en los proyectos:

Jo Boaler dice que "los alumnos a quienes se enseña con un modelo progresivo y abierto, que esté basado en los proyectos, llegan a desarrollar formas más útiles y flexibles de sus conocimientos, y pueden practicar el uso de los mismos, en una variedad de entornos".

El aprendizaje a nivel social y emocional:

Según un estudio longitudinal que se titula "el uso del desarrollo del carácter a nivel social y emocional para mejorar los resultados académicos: un ensayo controlado y aleatorio por grupos, emparejado, en escuelas urbanas y de bajos recursos económicos", los programas y el currículo de la escuela, que tienen que ver con el desarrollo del carácter y el ámbito social y emocional, pueden tener una influencia, no únicamente en la salud a nivel social y emocional, sino también en los resultados que tienen que ver con los estudios académicos.

Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés):

El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) es un marco que está basado en la investigación para poner en práctica sistemas escolares de apoyo para la buena conducta en una serie continua por niveles, de acuerdo con la respuesta a la intervención de cada uno de los alumnos, para prevenir y para reducir la conducta indeseable, y mejorar la conducta o comportamiento a nivel social y académico, para todos los alumnos en la escuela. El centro nacional de TA con respecto al Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) destaca que el programa sirve como Marco para la "toma de decisiones, para orientar la selección, la integración y la aplicación de las prácticas basadas en la evidencia y las mejores prácticas para la buena conducta, y el sentido académico, para mejorar de ese modo los resultados importantes, en sentido académico y de la buena conducta, para beneficio de todos los alumnos".

Prácticas Restaurativas:

Un estudio de la Universidad de Rutgers, que se llevó a cabo en el año 2013, indica que las prácticas restaurativas y el enfoque de las mismas redujeron la brecha en las remisiones disciplinarias y las suspensiones escolares entre los alumnos afroamericanos y los alumnos latinoamericanos, y también sus compañeros blancos. La investigación actual demuestra los beneficios, tanto para los alumnos como para las comunidades escolares, y las mejoras en el ambiente de la escuela, lo que tiene un efecto positivo en el logro estudiantil.

Cuidado/Prácticas Informadas sobre Trauma:

El Marco Sistémico sobre las Escuelas Informadas sobre Traumas de la "National Child Traumatic Stress Network (NCTSN)" del 2017 ilustra el valor de formarse en los aspectos relacionados con los traumas como un componente esencial de la misión general del sistema de educación.

Asistencia:

La investigación indica que proporcionar servicios de autobús para la escuela, o boletos gratuitos

para el transporte público, puede mejorar los índices de asistencia a la escuela, y los resultados educativos. Los investigadores de la Universidad de Minnesota vieron que los alumnos de Mineápolis que participaron en el programa de transporte gratuito vieron como sus índices de absentismo escolar se redujeron en un 23 %, en comparación con los alumnos que no participaron en dicho programa.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Actualmente hay dos especialistas en participación familiar que dan apoyo y recursos de colaboración en lo siguiente:

1. Clases del Project Parent ("Proyecto Padres") (pueden ser virtuales y presenciales); tres programas diferentes disponibles para las familias;

- Orientaciones/presentaciones del proyecto Project Parent: destinadas a los miembros de la comunidad y los padres para recibir más información sobre el programa "The Parent Project".
- Parent Project Senior: para padres con hijos de 10 a 18 años.
- Parent Project Junior: para padres con hijos de entre 5 y 10 años.
- Parent Project sobre absentismo escolar: para padres que necesitan herramientas y apoyos adicionales para ayudar a sus hijos a mejorar su asistencia y rendimiento escolar.
- Formación profesional del Parent Project: un taller destinado a profesionales de todas las disciplinas para comprender los conceptos fundamentales del proyecto Parent Project y cómo aplicarlos en su profesión.

2. Conexiones con las familias (virtuales y presenciales):

Se invita a las familias a formar parte de talleres breves de forma rutinaria para:

- obtener las habilidades/información necesaria para mantenerse conectado con la escuela.
- saber cómo usar el equipamiento/dispositivos necesarios para que los alumnos tengan éxito en la plataforma de aprendizaje a distancia
- que los padres estén informados y tengan la oportunidad de dar su opinión.

3. Gestión de casos:

- Servicios integrales brindados a familias en crisis y con necesidades, los especialistas contactan continuamente con las organizaciones comunitarias para estar al día sobre los recursos disponibles para las familias

4. Conexiones en redes sociales

- Las familias reciben comunicaciones regulares a través de nuestro sistema de folletos electrónicos llamado Peachjar
- Las familias tienen la oportunidad de ver el perfil de Facebook del one.Program para estar al día y poder enviar mensajes directos al equipo de Participación Familiar.
- Las familias también tienen la oportunidad de consultar la web de la Oficina SJCOE para tener información del directorio de actualizaciones del programa

one.Program.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La oportunidad para fomentar la participación de los grupos involucrados y de recibir los comentarios de los padres, grupos asesores, representantes de la comunidad, maestros de salón y otro personal escolar incluye la participación del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Las encuestas a los grupos involucrados también ayudan a obtener los aportes de cada grupo para comprender qué recursos y servicios deben priorizarse.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Se utilizan los fondos de título uno a través del programa denominado one.Program, para proporcionar servicios complementarios para beneficio de los alumnos con un bajo desempeño académico.

Se hace uso de los fondos de título dos para proporcionar continuamente la formación profesional, y los fondos del título tres proporcionan fondos para prestar ayuda a la población de estudiantes del idioma inglés y al programa para beneficio de ellos. A través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los fondos complementarios proporcionan más materiales y servicios para los alumnos no duplicados.

Los siguientes son servicios y apoyos adicionales, que se proporcionan a través de las metas, las acciones y los servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

- Grupo de trabajo de absentismo escolar injustificado (meta número uno)
- Mantenimiento de la seguridad (meta número uno)
- Escuelas con absentismo escolar injustificado (meta número uno)
- Mejorar el desempeño a nivel académico (meta número dos)
- El aprendizaje profesional (meta número dos)
- El programa de intervención académica denominado Insight (meta número dos)
- Promover una cultura y un ambiente positivo en la escuela (meta número tres)
- Programa de participación para las familias (meta número tres)
- Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (meta número tres)

Los fondos de mejora y de apoyo integral se utilizarán también para abordar o tratar las cuestiones de participación estudiantil, y el aprendizaje a nivel social y emocional, y de ese modo se reducirá la cantidad de acciones de disciplina de exclusión y va a aumentar el éxito estudiantil.

Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos generales y categóricos del programa denominado one.Program se coordinan, se designan y se les da prioridad para que estén alineados con las metas Plan de Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia (LCP, por sus siglas en inglés) del distrito, de la certificación la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y de los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El plan escolar de las escuelas comunitarias del condado de San Joaquín para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) fue un proceso de colaboración. El proceso de planificación se facilita principalmente por parte de un administrador y eso incluye el esfuerzo de colaboración de los demás administradores de la escuela, de los docentes, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad. Se proporcionó a los involucrados una descripción general, y una oportunidad para hacer una revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés), en las reuniones con el personal de la escuela, con el equipo y con el Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés, con el objetivo de identificar y de hablar acerca de las metas, y que sirvan como guía u orientación para el desarrollo del plan escolar de la escuela comunitaria de one.Program, para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). También se proporcionó a los involucrados los resultados de los datos, y se comparo cada una de las acciones y de los resultados medidos, con los datos del anterior ciclo escolar. También, los involucrados hicieron una revisión de los resultados de los datos que se obtuvieron a través de las encuestas de evaluación de necesidades que se hicieron a los alumnos, a los padres, y a los miembros del personal, para hablar acerca de lo que les preocupa, y que quizás pueda ser identificado como metas o como estrategias. Se desarrollaron las metas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y se actualizan habitualmente, con opiniones y comentarios de los involucrados, en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y del Consejo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito, que tienen lugar un total de ocho veces cada año. Se hizo una revisión y actualización de las metas en las reuniones del personal de la escuela, y en las reuniones de liderazgo escolar, a lo largo del año. En todas las reuniones se hace una revisión y se habla acerca de los seguimientos y progresos en las metas, las acciones, las tareas y los presupuestos.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Tras haber revisado la evaluación de las necesidades, los temas principales que surgieron indicaron que existe una elevada demanda de educación técnica de carreras profesionales, de experiencias en el mundo real, un establecimiento de sentido de cultura y de comunidad, bienestar y salud a nivel social y emocional, y la eliminación de los obstáculos que impiden la asistencia a la escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Student Enrollment by Subgroup						
Student Group	Percent of Enrollment			Number of Students		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
American Indian	0.53%	1.2%	0.68%	6	14	7
African American	15.51%	14.69%	13.2%	175	171	136
Asian	5.23%	4.55%	4.27%	59	53	44
Filipino	1.06%	0.86%	1.46%	12	10	15
Hispanic/Latino	57.00%	58.93%	62.43%	643	686	643
Pacific Islander	0.80%	0.77%	0.19%	9	9	2
White	14.10%	12.03%	10.49%	159	140	108
Multiple/No Response	0.89%	1.12%	0.97%	10	13	10
Total Enrollment				1128	1,164	1,030

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Student Enrollment by Grade Level			
Grade	Number of Students		
	17-18	18-19	19-20
Grade 2	3		
Grade 3	4	2	1
Grade 4	6	5	3
Grade 5	6	7	2
Grade 6	9	9	7
Grade 7	12	13	4
Grade 8	38	43	27
Grade 9	100	167	143
Grade 10	160	248	159
Grade 11	326	452	308
Grade 12	464	218	376
Total Enrollment	1,128	1,164	1,030

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayor parte de los alumnos son de origen hispano o latino, lo que representa un 62 % de los alumnos, y un incremento de un 3%.
2. La mayor parte de alumnos inscritos están en los niveles de año de 11° y 12°.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
English Learners	228	198	155	20.2%	17.0%	15.0%
Fluent English Proficient (FEP)	159	172	171	14.1%	14.8%	16.6%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)		9	22	0	3.9%	11.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las escuelas comunitarias del condado de San Joaquín han visto una leve disminución en el grupo de alumnos identificados como estudiantes del idioma inglés, desde el 17 % en el ciclo escolar 2018-19 hasta el 15 % en el ciclo escolar de 2019-20.
2. Los porcentajes de reclasificación han visto un incremento pasando de un 3.9% en el ciclo escolar de 2018-19 al 11.1% en 2019-20.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	7	*	*	4	*	*	4			57.1
4to Año	*	*	8	*	*	7	*	*	7			87.5
5to Año	*	*	13	*	*	12	*	*	12			92.3
6to Año	15	*	11	13	*	10	13	*	10	86.7		90.9
7mo Año	36	39	37	20	24	18	19	22	18	55.6	61.5	48.6
8vo Año	58	90	80	30	59	53	30	56	52	51.7	65.6	66.3
11vo Año	390	434	467	177	270	320	177	261	316	45.4	62.2	68.5
Todos los Grados	519	603	623	252	390	424	251	375	419	48.6	64.7	68.1

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	2392.	*	*	0.00	*	*	16.67	*	*	8.33	*	*	75.00
6to Año	2386.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	23.08	*	*	76.92	*	*
7mo Año	2416.	2387.	2371.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	31.58	9.09	5.56	68.42	90.91	94.44
8vo Año	2384.	2408.	2423.	0.00	0.00	0.00	0.00	1.79	3.85	6.67	10.71	13.46	93.33	87.50	82.69
11vo Año	2457.	2446.	2472.	1.69	0.00	1.27	7.91	7.28	11.39	23.73	22.22	28.16	66.67	70.50	59.18
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	1.20	0.00	0.95	5.58	5.33	9.55	21.12	18.13	24.11	72.11	76.53	65.39

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	8.33	*	*	25.00	*	*	66.67
6to Año	0.00	*	*	38.46	*	*	61.54	*	*
7mo Año	0.00	0.00	0.00	15.79	9.09	0.00	84.21	90.91	100.0
8vo Año	0.00	0.00	1.92	13.33	12.73	25.00	86.67	87.27	73.08
11vo Año	5.68	5.04	6.01	32.39	38.37	36.71	61.93	56.59	57.28
Todos los Grados	4.00	3.50	5.01	28.40	29.38	32.22	67.60	67.12	62.77

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	0.00	*	*	25.00	*	*	75.00
6to Año	0.00	*	*	16.67	*	*	83.33	*	*
7mo Año	0.00	0.00	0.00	31.58	19.05	5.56	68.42	80.95	94.44
8vo Año	0.00	0.00	0.00	10.00	11.11	17.31	90.00	88.89	82.69
11vo Año	1.70	0.40	1.91	21.02	24.11	30.89	77.27	75.49	67.20
Todos los Grados	1.20	0.28	1.44	19.28	20.39	27.58	79.52	79.34	70.98

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	8.33	*	*	33.33	*	*	58.33
6to Año	0.00	*	*	53.85	*	*	46.15	*	*
7mo Año	0.00	0.00	0.00	31.58	13.64	38.89	68.42	86.36	61.11
8vo Año	0.00	0.00	0.00	23.33	34.55	42.31	76.67	65.45	57.69
11vo Año	3.95	3.50	5.06	50.28	46.30	57.59	45.76	50.19	37.34
Todos los Grados	2.79	2.43	4.30	45.02	41.62	52.51	52.19	55.95	43.20

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	0.00	*	*	41.67	*	*	58.33
6to Año	0.00	*	*	7.69	*	*	92.31	*	*
7mo Año	0.00	0.00	0.00	42.11	22.73	5.56	57.89	77.27	94.44
8vo Año	0.00	1.82	0.00	3.33	25.45	25.00	96.67	72.73	75.00
11vo Año	2.84	1.17	3.16	37.50	31.13	36.71	59.66	67.70	60.13
Todos los Grados	2.00	1.08	2.39	31.20	28.92	32.94	66.80	70.00	64.68

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos. Debido a la crisis de la COVID-19, no se hicieron pruebas en el ciclo escolar 2019-20.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	6	*	*	4	*	*	4			66.7
4to Año	*	*	8	*	*	7	*	*	7			87.5
5to Año	*	*	14	*	*	13	*	*	13			92.9
6to Año	15	*	12	11	*	11	11	*	11	73.3		91.7
7mo Año	37	40	39	19	21	21	19	21	20	51.4	52.5	53.8
8vo Año	59	93	82	34	60	56	34	60	55	57.6	64.5	68.3
11vo Año	387	439	470	180	252	304	180	250	300	46.5	57.4	64.7
Todos los Grados	518	613	631	255	366	416	255	364	410	49.2	59.7	65.9

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	2384.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	7.69	*	*	92.31
6to Año	2361.	*	2357.	0.00	*	0.00	0.00	*	0.00	9.09	*	18.18	90.91	*	81.82
7mo Año	2409.	2327.	2366.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10.53	0.00	0.00	89.47	100.0	100.0
8vo Año	2367.	2379.	2383.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	8.33	3.64	100.0	91.67	96.36
11vo Año	2421.	2408.	2425.	0.56	0.00	0.00	1.11	0.40	0.67	7.78	2.40	7.67	90.56	97.20	91.67
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.39	0.00	0.00	0.78	0.27	0.49	7.06	3.57	6.83	91.76	96.15	92.68

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	0.00	*	*	7.69	*	*	92.31
6to Año	0.00	*	0.00	0.00	*	9.09	100.0	*	90.91
7mo Año	0.00	0.00	0.00	10.53	0.00	0.00	89.47	100.0	100.0
8vo Año	0.00	0.00	0.00	0.00	5.08	3.64	100.0	94.92	96.36
11vo Año	0.56	0.00	0.33	4.44	1.61	4.35	95.00	98.39	95.32
Todos los Grados	0.39	0.00	0.24	4.33	2.49	4.16	95.28	97.51	95.60

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	0.00	*	*	15.38	*	*	84.62
6to Año	0.00	*	0.00	9.09	*	9.09	90.91	*	90.91
7mo Año	0.00	0.00	0.00	15.79	9.52	25.00	84.21	90.48	75.00
8vo Año	0.00	0.00	0.00	8.82	21.67	9.09	91.18	78.33	90.91
11vo Año	1.67	0.00	0.00	16.67	14.11	23.41	81.67	85.89	76.59
Todos los Grados	1.18	0.00	0.00	14.90	13.81	20.29	83.92	86.19	79.71

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	0.00	*	*	30.77	*	*	69.23
6to Año	0.00	*	9.09	9.09	*	18.18	90.91	*	72.73
7mo Año	0.00	0.00	0.00	31.58	14.29	20.00	68.42	85.71	80.00
8vo Año	0.00	0.00	0.00	11.76	20.00	10.91	88.24	80.00	89.09
11vo Año	0.56	0.00	0.00	36.67	26.80	27.09	62.78	73.20	72.91
Todos los Grados	0.39	0.00	0.24	30.98	23.08	24.21	68.63	76.92	75.55

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos. Debido a la crisis de la COVID-19, no se hicieron pruebas en el ciclo escolar 2019-20.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	1534.6	*	1534.4	*	1534.1	*	14	10
9no Grado	1549.1	1524.4	1561.6	1512.2	1536.2	1536.1	30	27
10mo Grado	1565.2	1554.9	1585.6	1560.8	1544.2	1548.5	40	40
11vo Grado	1567.1	1544.8	1570.5	1531.1	1563.2	1558.1	52	57
12vo Grado	1564.8	1563.5	1569.4	1555.5	1559.8	1570.8	49	39

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado			*						*	
5to Grado		*		*	*	*		*	*	*
6to Grado	*								*	
7mo Grado	*	*	*	*		*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	14	*
9no Grado	*	0.00	50.00	25.93	*	66.67		7.41	30	27
10mo Grado	*	20.00	37.50	37.50	37.50	30.00		12.50	40	40
11vo Grado	34.62	21.05	32.69	19.30	25.00	38.60	*	21.05	52	57
12vo Grado	32.65	17.95	36.73	28.21	22.45	41.03	*	12.82	49	39
Todos los Grados	29.17	15.91	38.02	28.41	27.60	40.34	*	15.34	192	176

Lenguaje Oral										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado			*						*	
5to Grado		*	*	*		*		*	*	*
6to Grado	*								*	
7mo Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	14	*
9no Grado	50.00	7.41	*	37.04	*	51.85		3.70	30	27
10mo Grado	60.00	37.50	*	30.00	*	27.50		5.00	40	40
11vo Grado	63.46	26.32	26.92	29.82	*	24.56	*	19.30	52	57
12vo Grado	57.14	30.77	32.65	23.08	*	38.46	*	7.69	49	39
Todos los Grados	57.81	26.70	28.65	28.98	11.46	32.95	*	11.36	192	176

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado					*				*	
5to Grado		*		*		*	*	*	*	*
6to Grado					*				*	
7mo Grado		*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	14	*
9no Grado		0.00	*	11.11	56.67	48.15	36.67	40.74	30	27
10mo Grado	*	7.50	*	17.50	32.50	45.00	42.50	30.00	40	40
11vo Grado	*	7.02	30.77	21.05	23.08	35.09	34.62	36.84	52	57
12vo Grado	*	10.26	22.45	10.26	34.69	58.97	32.65	20.51	49	39
Todos los Grados	8.33	6.25	21.35	15.91	35.42	45.45	34.90	32.39	192	176

Dominio de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado			*				*	
5to Grado		*	*	*		*	*	*
6to Grado	*						*	
7mo Grado	*	*	*	*		*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	14	*
9no Grado	*	3.70	56.67	70.37	*	25.93	30	27
10mo Grado	40.00	5.00	32.50	80.00	27.50	15.00	40	40
11vo Grado	28.85	5.26	50.00	57.89	21.15	36.84	52	57
12vo Grado	28.57	5.13	53.06	74.36	*	20.51	49	39
Todos los Grados	31.25	5.68	48.96	66.48	19.79	27.84	192	176

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado	*						*	
5to Grado		*	*	*		*	*	*
6to Grado	*						*	
7mo Grado	*	*	*	*		*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	14	*
9no Grado	86.67	48.15	*	44.44		7.41	30	27
10mo Grado	90.00	65.00	*	30.00		5.00	40	40
11vo Grado	92.31	47.37	*	36.84		15.79	52	57
12vo Grado	85.71	61.54	*	35.90	*	2.56	49	39
Todos los Grados	86.46	53.98	12.50	36.93	*	9.09	192	176

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado			*				*	
5to Grado		*		*	*	*	*	*
6to Grado					*		*	
7mo Grado		*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	14	*
9no Grado		0.00	*	48.15	76.67	51.85	30	27
10mo Grado	*	10.00	40.00	52.50	52.50	37.50	40	40
11vo Grado	*	8.77	46.15	43.86	42.31	47.37	52	57
12vo Grado	*	15.38	36.73	51.28	53.06	33.33	49	39
Todos los Grados	8.85	9.09	36.98	47.73	54.17	43.18	192	176

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado			*				*	
5to Grado		*	*	*		*	*	*
6to Grado			*				*	
7mo Grado		*	*	*		*	*	*
8vo Grado		*	100.00	*		*	14	*
9no Grado	*	3.70	86.67	74.07	*	22.22	30	27
10mo Grado	*	0.00	75.00	75.00	*	25.00	40	40
11vo Grado	34.62	7.02	59.62	84.21	*	8.77	52	57
12vo Grado	28.57	10.26	69.39	87.18	*	2.56	49	39
Todos los Grados	20.83	5.11	73.96	80.68	*	14.20	192	176

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayor parte de alumnos que son estudiantes del idioma inglés participaron en la prueba sumativa de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
2. El número de alumnos EL inscritos se ha reducido.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2018-19			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1164	84.8	17.0	4.5
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2018-19		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	198	17.0
Jóvenes de Crianza Temporal	52	4.5
Sin Hogar	91	7.8
En Desventaja Socioeconómica	987	84.8
Alumnos con Discapacidades	103	8.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	171	14.7
Nativo Americano	14	1.2
Asiático	53	4.6
Filipino	10	0.9
Hispano	686	58.9
Dos o Más Etnias	68	5.8
Isleño del Pacífico	9	0.8
Blanco	140	12.0

Conclusiones basadas en estos datos:







1. El programa denominado one.Program sigue prestando ayuda a los alumnos con escasos recursos económicos (85 %).
2. Casi el 12 % de los alumnos no tienen un hogar, o son clasificados como jóvenes de crianza temporal.

3. El programa denominado one.Program presta servicios a aproximadamente el 9 % de los alumnos que tienen discapacidad de aprendizaje.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación  Rojo	Tasa de Suspensión  Amarillo
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Rojo	
Universitario/Vocacional  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las condiciones y clima escolar han mejorado con una reducción importante de las tasas de suspensiones. Se pasa de rojo a amarillo en un año.
2. Incrementar los indicadores de rendimiento académico en ELA y matemáticas.
3. Todos los otros indicadores en el interfaz de datos escolares de California continúan siendo una área de progreso y mejora.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019









Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	4	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 14.1 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++25.2 points 204	 Naranja 171.9 puntos por debajo de la norma Incrementó ++4.7 points 48	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 4
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 173.6 puntos por debajo del nivel de la norma 21	 Naranja 141.3 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++24.8 points 187	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 159.9 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++26.7 points 21

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja 157.9 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++22.9 points 39	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 2	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 145.6 puntos por debajo de la norma 14	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 2
Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco	
 Naranja 146.5 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++24.5 points 112	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 95.7 puntos por debajo de la norma 13	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 123.2 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++20.4 points 18

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
179.2 puntos por debajo de la norma Incrementó ++4.6 puntos 36	150.1 puntos por debajo de la norma 12	135 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++34.4 puntos 142

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los indicadores de rendimiento de ELA mejoraron de rojo a amarillo para los alumnos en general.
2. El rendimiento de ELA mejoró para los grupos de Estudiantes de Inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y alumnos hispanos y afroamericanos y pasaron al indicador en amarillo.
3. A pesar los incrementos, esta continúa siendo una área de progreso.

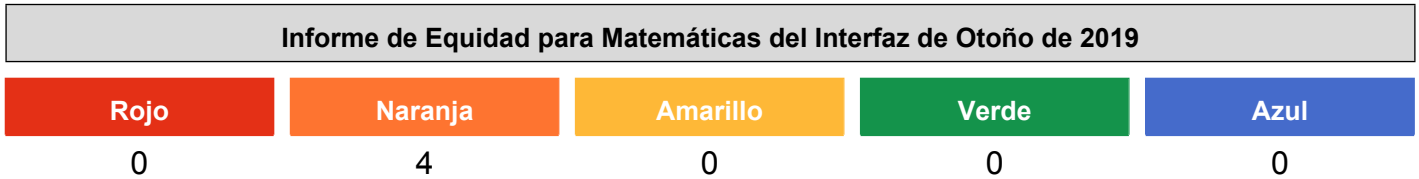
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.











Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Naranja</p> <p>219.5 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Incrementó ++12.6 points</p> <p>196</p>	<p>Naranja</p> <p>232.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó ++10.6 points</p> <p>44</p>	<p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad</p> <p>4</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p>Sin color que identifique el nivel de competencia</p> <p>232 alumnos por debajo de la norma</p> <p>22</p>	<p>Naranja</p> <p>218 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó significativamente ++16.4 points</p> <p>181</p>	<p>Sin color que identifique el nivel de competencia</p> <p>284.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó significativamente ++20.2 points</p> <p>19</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja 216.8 puntos por debajo de la norma Incrementó considerablemente ++39.9 points 37	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 2	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 222.5 puntos por debajo de la norma 14	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 2
Naranja	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Naranja 227.9 puntos por debajo de la norma Incrementó ++6.6 points 108	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 171 puntos por debajo de la norma 14	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 1	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 207.4 puntos por debajo de la norma Declinó -15 points 15

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
229.7 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++20.4 puntos 31	240.4 puntos por debajo de la norma 13	215.8 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++17.3 puntos 139

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los indicadores de rendimiento en matemáticas mejoraron de rojo a amarillo para los alumnos en general.
2. El rendimiento de matemáticas mejoró para los grupos de Estudiantes de Inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y alumnos hispanos y afroamericanos y pasaron al indicador en amarillo.
3. A pesar los incrementos, esta continúa siendo una área de progreso.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color que identifique el nivel de rendimiento

41.7 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 156

Nivel de Desempeño: Bajo

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
33.3		5.7	35.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Un 41.7 % de los estudiantes de inglés están progresando hacia el nivel de competencia con el inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Rojo</p> <p>0.2</p> <p>Mantenido -0.3</p> <p>477</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	Dos o Más Etnias	Isléño del Pacífico	Blanco
	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
0.5 Preparado	0.5 Preparado	0.2 Preparado
2 Aproximando Preparado	2 Aproximando Preparado	4.6 Aproximando Preparado
97.5 No Preparado	97.5 No Preparado	95.2 No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos muestran que el 95.2 % de los alumnos no están preparados para la universidad o los estudios técnicos/profesionales superiores. Debemos seguir creciendo en este ámbito.
- Hubo un incremento en los alumnos que se aproximan al nivel de preparados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019









Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	1	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 51.8 Incrementó significativamente +3.8 170	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 63.2 Incrementó +8.3 19	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 10
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Incrementó +14.4 25	 Rojo 52.5 Incrementó significativamente +4.4 158	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 28.6 Declinó -33.9 14

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja 41.2 Declinó -0.5 34	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 2	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 9	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 2
Rojo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 55.4 Incrementó +1.1 83	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 60.9 Incrementó +15.4 23	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 0	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 47.1 Mantenido 0 17

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Casi el 51.8 % de los alumnos siguen estando ausentes de forma crónica.
2. Hubo una bajada en el absentismo crónico para los alumnos afroamericanos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019









Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
7	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo	 Rojo	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento
43	38.8	47.6
Incrementó significativamente +10.1	Se mantuvo +1.9	Incrementó +11.9
477	80	21
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo	 Rojo	 Rojo
34.1	40.4	48.2
Incrementó +4.5	Incrementó +9.1	Declinó -3.6
44	418	54

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 40 Incrementó +13.5 75	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por privacidad 4	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 40 Incrementó +4.1 20	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por privacidad 3
 Rojo 42.6 Incrementó +7.4 277	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 31 Incrementó +16.2 29	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por privacidad 3	 Rojo 53.3 Incrementó +18.8 60

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
32.8	43

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo un incremento generalizado en la tasa de graduación entre el 2018 (32.8%) y el 2019 (43%).
2. Los grupos de alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal y desfavorecidos socioeconómicamente incrementaron su tasa de graduación y los estudiantes de inglés la mantuvieron.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019











Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 15 Disminuyó significativamente -2.5 2229	 Amarillo 12.4 Disminuyó significativamente -6.5 347	 Rojo 24.3 Incrementó significativamente +5.8 152
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Amarillo 15.7 Disminuyó significativamente -4 204	 Amarillo 15.1 Disminuyó significativamente -3 1902	 Amarillo 8.6 Disminuyó significativamente -16.2 210

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Amarillo 20.5 Disminuyó significativamente -4.8 381	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 20 Incrementó +1.3 25	 Rojo 17.5 Incrementó +2.3 97	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 4.8 Disminuyó -3.9 21
 Amarillo 13 Disminuyó significativamente -2.5 1274	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Naranja 14.9 Disminuyó -0.9 148	 Sin color que identifique el color de rendimiento 27.3 Declinó -4 11	 Amarillo 15.8 Disminuyó significativamente -2 272

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	17.5	15

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Disminuyó la tasa de suspensiones un 2.5% en general entre el 2018 y el 2019.
2. Hubo un ligero incremento para los jóvenes de crianza pero un bajada significativa para los alumnos afroamericanos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Incrementar la asistencia a la escuela, disminuir el absentismo escolar injustificado.

Meta LEA/LCAP

La escuela consultó con los involucrados en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Hay cuatro reuniones del Consejo Escolar (SSC) a lo largo del ciclo escolar de 2020-21: 2 de septiembre de 2020, 28 de octubre de 2020, febrero de 2021, y 12 de mayo de 2021. Se celebran reuniones después de la escuela y en diversas escuelas a lo largo del condado, para incrementar la asistencia de los involucrados. En todas las reuniones se hace una revisión y se habla acerca de los seguimientos y progresos en las metas, las acciones, las tareas y el presupuesto. Se anima a que los involucrados aporten sugerencias y comentarios, y se hace una recopilación de los mismos.

Meta 1

Para el mes de junio de 2021, las escuelas con absentismo escolar injustificado y con intervención a diario contarán con un promedio mensual de asistencia a la escuela que esté en el 85 %, o a un nivel superior, a la vez que las escuelas de aprendizaje contratado contarán con un promedio mensual de asistencia del 95 % o un nivel superior.

Necesidad Identificada

Mejorar la asistencia a la escuela y disminuir el absentismo escolar injustificado continúa siendo una meta a nivel escolar para las escuelas comunitarias. Las metas de asistencia diaria en las escuelas, de absentismo escolar injustificado, correspondiente al ciclo escolar 2019-20, y los resultados previstos para los centros escolares contratados no se cumplieron. El promedio de asistencia diaria a las escuelas, que corresponde al ciclo escolar 2019-20, se quedó corto en un 8 % para llegar a esa meta, y las escuelas con absentismo escolar injustificado se quedaron cortas de la meta en un 10 %, y las escuelas de aprendizaje contratado no alcanzaron la meta por un 15 %. Las escuelas de intervención académica redujeron su asistencia en un 16 %. Debemos continuar creciendo en este ámbito.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Promedio de asistencia diaria a la escuela	77 %. * Notar que este dato es representativo del periodo 7/8/19 a 16/3/21. Después del 16/3, se produjo el cierre escolar por la COVID.	85 %
Promedio en las escuelas con absentismo escolar injustificado Asistencia	75 %. * Notar que este dato es representativo del periodo 7/8/19 a 16/3/21. Después del	85 %

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	16/3, se produjo el cierre escolar por la COVID.	
Promedio en las escuelas con intervención académica Asistencia	79 %. * Notar que este dato es representativo del periodo 7/8/19 a 16/3/21. Después del 16/3, se produjo el cierre escolar por la COVID.	85 %
Escuela de aprendizaje contratado Promedio de asistencia	80 %. * Notar que este dato es representativo del periodo 7/8/19 a 16/3/21. Después del 16/3, se produjo el cierre escolar por la COVID.	95 %

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1. La escuela va a continuar incrementando las estrategias para prevenir el absentismo escolar injustificado, que van a ser dirigidas por el grupo de trabajo contra el absentismo escolar injustificado. El grupo de trabajo va a identificar a los alumnos que no cumplan con el mínimo del 85 % de asistencia diaria a las escuelas, y el 95 % de asistencia a la escuela Biddick.

- a. Mantener al administrador escolar para los jóvenes sin hogar y jóvenes de crianza temporal (1 financiado al 15 %).
- b. Un miembro del personal clasificado para incrementar el esfuerzo en la mejora de los servicios (1 financiado al 15 %).
- c. Asociación con el distrito de transporte público regional de San Joaquín para ofrecer servicios de transporte a los alumnos.
- d. Material, suministros y aprendizaje profesional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
39,417.	Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Empleados clasificados; 3000-3999: Beneficios
50,544	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros
3,894	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo
4,994	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

2. Seguir manteniendo las escuelas con absentismo escolar injustificado

- a. Cinco docentes específicos para tratar las ausencias, financiados al 20 %.
- b. Materiales, suministros y otros gastos
- c. Viajes y conferencias

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
113,741	Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Beneficios; 4000-4999: Libros y suministros

35,000	Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4000-4999: libros y suministros
14,696	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Indirectos

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

3. Continuar los esfuerzos para mantener la seguridad, el apoyo y el bienestar en todas las escuelas.

- a. Continuar empleando a los técnicos de seguridad en el plantel escolar (CST, por sus siglas en inglés), (seis financiados al 20 %).
- b. Continuar implementado un currículo de aprendizaje a nivel social y emocional (School Connect/Nivel I-II).
- c. Materiales, suministros y formación profesional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
56,617	Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Beneficios
4,000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros

10,000	Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros
6,582	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Indirectos
395	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

4. Identificar e incrementar las oportunidades de liderazgo y de sistemas de apoyo para los alumnos.

- a. Educación del programa Illuminate (Educlimber)
- b. Oportunidades para eventos, talleres, simposios de liderazgo escolar y así por el estilo.
- c. Materiales, suministros y conferencia

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

37,624

Fuente(s)

Comprehensive Support and Improvement (CSI)
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos.

5,000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies
4,211	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

A lo largo del ciclo escolar de 2019 a 2020, se pusieron en práctica con todas las acciones y servicios correspondientes a la meta número uno. Al tiempo de la inscripción estudiantil, todos los alumnos recibirán una evaluación por parte de miembros del personal de servicios estudiantiles,

especialistas de la participación en familia y por parte de las enfermeras de la escuela. Todos los conjuntos estudiantiles de alumnos no duplicados serán dirigidos para obtener los recursos apropiados de la escuela y de la comunidad. Todos los conjuntos estudiantiles recibirán una evaluación en función de las sugerencias y comentarios de los padres o tutores legales y de las remisiones para así determinar las necesidades de salud mental de ellos. Los profesionales clínicos de la salud mental o los recursos comunitarios fueron asignados de forma consecuente. Una continua evaluación se realizó por parte de los administradores de la escuela, los orientadores académicos, los docentes y especialistas de FE para garantizar que los alumnos y sus familias reciben los apoyos que sean necesarios.

El personal de la condena condicional prestó apoyo a los alumnos de alto riesgo académico, con una administración continua de los casos, y visitas domiciliarias en colaboración con los administradores escolares, los docentes y miembros del personal de la escuela. Todos los trimestres hay reuniones del equipo de trabajo contra el absentismo escolar injustificado. Los funcionarios del distrito escolar, la oficina del fiscal del distrito, los funcionarios de la condena condicional 654, los funcionarios de recursos escolares de los distritos de alrededor, los técnicos de seguridad del plantel, los docentes, los orientadores académicos, los especialistas de intervención y los representantes del Consejo para la prevención del abuso infantil acudieron a las reuniones y a las acciones contra el absentismo escolar injustificado que facilitó el coordinador de apoyo para la prevención del absentismo escolar injustificado. Los miembros bilingües del personal de la escuela participaron en las acciones contra el absentismo, y en las visitas domiciliarias, según se lo necesario. Se establecieron las metas de asistencia a la escuela, y se proporcionaron incentivos a los alumnos a nivel individual, y a las escuelas, a lo largo de todo el año. Nuestro comité específico de liderazgo para la asistencia a la escuela se reunió a lo largo de todo el año para hacer una revisión de los datos de asistencia, y realizar recomendaciones para incentivos futuros. Aunque los profesionales clínicos de salud mental de one.STOP colaboraron con nuestro equipo de servicios estudiantiles, los docentes, los orientadores, los administradores y las enfermeras de la escuela para garantizar así que todos los alumnos reciben los apoyos necesarios, sin embargo, no se integraron las estrategias ni el currículo de apoyo para la conducta positiva en las lecciones a diario en todas las escuelas. El currículo de aprendizaje a nivel social y emocional que se denomina BASE fue puesto en práctica en las escuelas de intervención para la buena conducta y contra el absentismo escolar injustificado para prestar apoyo a la mejora de los resultados estudiantiles. Se hizo un seguimiento en el programa a diario de los patrones de asistencia estudiantil a la escuela. Los alumnos con problemas identificados relacionados con la asistencia a la escuela recibieron el apoyo de sus docentes, los orientadores académicos, los administradores de la escuela y miembros del personal de intervención contra el absentismo escolar injustificado 654.

El director que presta servicio a los jóvenes sin hogar y jóvenes de crianza temporal, los administradores de la escuela, orientadores académicos, personal de la condena condicional 654 y el personal auxiliar proporcionó apoyos de intervención constantemente contra el absentismo escolar injustificado, por medio de visitas domiciliarias, conferencias con los padres y los tutores legales, colaboración y transporte con los distritos escolares para beneficio de todos los conjuntos de alumnos no duplicados. Se realizaron visitas domiciliarias, según se vio necesario. Las familias y los alumnos recibieron apoyo a nivel individual en función de la raíz de sus problemas para asistir a la escuela. En las escuelas denominadas Frontier 1, Frontier 2 y Frontier South, se recibió apoyo especializado contra el absentismo escolar injustificado para beneficio de los alumnos que tienen problemas crónicos de absentismo injustificado. Los directores de jóvenes sin hogar y jóvenes de crianza temporal, de currículo y evaluaciones, de servicios estudiantiles además del personal auxiliar y los administradores de la escuela realizaron un seguimiento de la asistencia a la escuela por parte de los conjuntos estudiantiles. Los técnicos de seguridad del plantel (CST, por

sus siglas en inglés) prestaron ayuda en la seguridad escolar, en las pausas para la nutrición, en la asistencia a la escuela y la participación de las familias. El enlace para los jóvenes de crianza temporal de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés), los orientadores y el personal de apoyo hicieron un seguimiento de la asistencia diaria a la escuela por parte de los jóvenes de crianza temporal, alumnos de escasos recursos económicos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes del idioma inglés que hayan recibido su redesignación, proporcionando orientación a nivel individual, realizando visitas domiciliarias y efectuando revisiones a los recursos de la comunidad, según sea necesario, y prestando ayuda a los alumnos para satisfacer sus necesidades en el ámbito de la asistencia diaria a la escuela.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias de importancia entre la aplicación prevista y las acciones y servicios con respecto a la meta número uno.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Tenemos planes de continuar en nuestro esfuerzo de la meta número uno. Sin embargo, continuaremos integrando más apoyo a nivel social y emocional, y sistemas inclusivos para prestar apoyo. Además de eso, los fondos de la mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) se van a dirigir para eliminar los obstáculos que impiden la asistencia a la escuela y otros factores que contribuyen al absentismo crónico. La investigación sugiere que la asociación con los sistemas públicos de transporte conduce a resultados positivos para la asistencia a la escuela, y se mejora el logro estudiantil.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Incrementar el rigor y la consistencia en todos los ámbitos de contenidos académicos.

Meta LEA/LCAP

Mejorar el rigor académico y la consistencia en todos los programas estudiantiles.

Meta 2

Para el mes de junio de 2021, habrá un 70% de los alumnos que puntuarán en trayectoria a la universidad o riesgo académico bajo en lectura y matemáticas, según las mediciones antes y después de las evaluaciones por Internet del programa Fastbridge.

Necesidad Identificada

Los datos y resultados a partir de las evaluaciones indican que los alumnos están teniendo un desempeño por debajo de su nivel de año.

Los datos de Accucess correspondientes al ciclo escolar de 2019-2020 demuestran que más del 5 % de alumnos incrementó, como mínimo en un nivel de año, en los ámbitos de matemáticas y de lectura. Las puntuaciones del programa denominado Accucess revelan que el 7 % de los alumnos mejoró en el ámbito de lectura en un nivel de año o en un nivel superior. Experimentamos un aumento del 5 % de alumnos que mostró mejoras como mínimo en un nivel de año, en el ámbito de las matemáticas, y eso cumple con los resultados previstos. Sin embargo, los alumnos continúan teniendo un desempeño por debajo del nivel de año en ambas evaluaciones. El promedio de nivel de lectura es de sexto año, y el promedio de desempeño de matemáticas está en el quinto año, según lo indicado por los datos de la evaluación de Accucess. Debemos continuar creciendo en este ámbito.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Puntuaciones de lectura de Fastbridge	Nueva evaluación para el 2020/21, datos de referencia aún no establecidos.	Un 70 % de los alumnos puntuarán en trayectoria a la universidad o riesgo académico bajo en lectura .
Puntuaciones de matemáticas de Fastbridge	Nueva evaluación para el 2020/21, datos de referencia aún no establecidos.	Un 70 % de los alumnos puntuarán en trayectoria a la universidad o riesgo

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		académico bajo en matemáticas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendiz de inglés

Estrategia/Actividad

1. Aplicación del enfoque de escritura, en su tercer año

a. Seguir con la capacitación educativa en el programa de escritura, proporcionada por el coordinador de lenguaje y de lectoescritura de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés).

b. Apoyo con lenguaje y lectoescritura de SJCOE.

b. Materiales y suministros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
23,330	Title III (Not in schoolwide program) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros
467	Title III Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferir de Costos Directos.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

2. Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional para los docentes y administradores de la escuela, para incrementar sus conocimientos de los marcos y de las normas en los ámbitos de artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, en las matemáticas y ciencias sociales y en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

- a. Sesiones de capacitación a nivel individual para los docentes, que proporcionan los departamentos de matemáticas, del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y del programa de mejora y apoyo continuo por parte de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés).
- b. Alianza con WestEd para proporcionar apoyo continuo en la incorporación de artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, historia y ciencias sociales, dentro de las lecciones y de las unidades integradas.
- c. Asociación con el aprendizaje basado en los proyectos para diseñar y poner en práctica las unidades del aprendizaje basado en los proyectos.
- d. Conferencias y talleres
- e. Formación profesional de Houglin Mifflin.
- f. Los docentes completan sus programas de certificados de la Autorización de Instrucción Adicional en Matemáticas (MIAA, por sus siglas en inglés) o del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a través del Instituto de Docentes de San Joaquín.
- g. Materiales y suministros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

29,236

Title I Part A: Allocation
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
4000-4999: Libros y suministros

50,400

Comprehensive Support and Improvement (CSI)
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures

	5000-5999: Servicios y otros gastos de operación; 1000-1999: Salarios del personal certificado; 3000-3999: Beneficios
3,373	Title II Part A: Improving Teacher Quality 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 5000-5999: Viajes y conferencia, talleres; 4000-4999: Libros y suministros
23,077.	Title IV: Student Support and Academic Enrichment 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 5000-5999: Viajes y conferencia, talleres; 1000-1999: Salarios del personal certificado; 3000-3999: Beneficios
2,889	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Indirectos.
4,980	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Directos.
333	Title II Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Directos.
2,280	Title IV Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Directos.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

3. Mejorar el apoyo que se da a los docentes por medio de incrementar el liderazgo educativo, a través de asesorías y aprendizaje profesional.

a. Programa de Maestro Mentor y maestros líderes

- b. Programa de la academia para nuevos docentes
- c. Academia de liderazgo administrativo
- d. Mejora continua y apoyo
- e. Materiales, suministros y formación profesional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
20,648.	Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
52,892	Title II Part A: Improving Teacher Quality 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros; 1000-1999: Salarios del personal certificado; 3000-3999: Beneficios
800	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
3,165	Title IV: Student Support and Academic Enrichment 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
2,040	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Indirectos.
5,226	Title II Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Directos.
79	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect

	7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Directos.
313	Title IV Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Directos.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

4. Garantizar que todos los alumnos cuentan con acceso a un currículo actualizado y que esté de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

a. Continuar usando el curso denominado Edmentum Plato y las evaluaciones Exact Path.
b. Consultoría para Edmentum
c. Materiales, currículo, y otros gastos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
56,258.	Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1000-1999: Salarios del personal certificado; 3000-3999: Beneficios
5,558	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Indirectos.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

5. Continuar mejorando y ofreciendo los programas de Intervención Insight a los alumnos.

- a. Mantener docentes de Insight (4 financiados al 20%).
- b. Mantener un orientador de Insight (1 financiado al 40%).
- c. Orientador líder de Insight (1 financiado al 40%).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

148,565

Title I Part A: Allocation
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
3000-3999: Beneficios

14,678

Title I Indirect
7000-7439: Other Outgo
7310: Transferencia de Costos Indirectos.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

6. Incrementar las experiencias para la preparación para ir a la universidad y a los estudios de carreras profesionales

- a. Feria carreras profesionales/oficios y visitas de centros
- b. Laboratorios de aprendizaje móvil
- c. Investigar e identificar el currículo de la educación técnica de carreras profesionales y de la preparación para ir a la universidad y para las carreras profesionales (CCR, por sus siglas en inglés).
- d. Materiales, suministros, formación profesional y otros gastos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5,000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Beneficios
494	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Indirectos

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

7. Incrementar la participación estudiantil a través de los materiales complementarios y el apoyo educativo.

- Incrementar las oportunidades de aprendizaje práctico y oportunidades de terapia artística
- Bibliotecas en los salones de clases y mini puntos móviles de conexión a Internet
- Espacios de exploración (de creación)
- Materiales y suministros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
25,000	Comprehensive Support and Improvement (CSI)

	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
18,500	Title IV: Student Support and Academic Enrichment 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
10,000	Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
2,470	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo
1,828	Title IV Indirect 7000-7439: Other Outgo
988	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se ofrecieron múltiples oportunidades de formación profesional a los maestros y al personal con el objetivo de respaldar el rigor académico y la instrucción, el bienestar de los alumnos, a los alumnos identificados como estudiantes de inglés, las herramientas y programas tecnológicos para la instrucción y estrategias de aprendizaje por proyectos. Uno de los enfoques principales de la formación profesional fue la implementación de Google Classroom a nivel de todo el programa. Los maestros participaron en tres reuniones de Colaboración y Planificación (CAP, por sus siglas en inglés) para desarrollar y ampliar su conocimiento del sistema de gestión del aprendizaje. La formación profesional sobre Google Classroom se realizó a través de un modelo basado en la competencia para adaptarse a todos los niveles de aprendizaje.

Al comienzo del año escolar, todos los maestros desarrollaron una meta SMART con su equipo docente. La meta SMART estaba alineada con una de las tres metas escolares y se enfocaba en el absentismo escolar de los alumnos, la mejora académica o el aumento de la participación de los padres y las familias. Los maestros identificaron métricas para monitorear sus metas y se programó un tiempo específico de colaboración para que los maestros revisaran y analizaran los datos a lo largo de todo el año. Luego se ofreció una formación profesional a los maestros a partir de una necesidad de enfoque identificada en su meta SMART. Por ejemplo, algunos maestros querían aumentar la motivación de los alumnos para ver si había un efecto en la mejora académica a través del aprendizaje por proyectos. Se ofrecieron las siguientes formaciones profesionales y capacitaciones a los maestros:

Talleres sobre Aprendizaje por Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) facilitados por PBL Works (Buck Institute)

Coaching sobre PBL proporcionado por consultores de WestEd

Coaching de instrucción sobre ciencias, matemáticas, ELA y ELD

Coaching de instrucción sobre desarrollo de lecciones y unidades temáticas e integradas

Instrucción de Matemáticas de los cursos del certificado de Autorización a través del "Teachers College of San Joaquin" (a través de TCSJ)

Cursos de certificación STEM (a través de TCSJ)

La implementación continuada de la aproximación WRITE para mejorar todas las habilidades de lectoescritura, lectura y escritura de los alumnos siguió siendo un área de enfoque. Todos los

maestros nuevos participaron en la calibración de la rúbrica de evaluación WRITE. El currículo WRITE es un enfoque que usa estrategias apropiadas tanto para alumnos identificados como estudiantes de inglés como para alumnos de habla inglesa y enfatiza las habilidades de lectoescritura en todas las áreas de contenido.

Los administradores asistieron a las Academias de Liderazgo mensuales organizadas por el Departamento de Servicios de Educación de SJCOE. Las actividades durante las sesiones de la Academia de Liderazgo incluyeron el trabajo en el desarrollo de un marco MTSS para el programa. Un grupo de administradores también trabajó en el desarrollo de directrices para evaluar la implementación de WRITE. Durante el año escolar 2018/2019, el programa continuó ofreciendo un programa de ELD integrado y designado.

La formación profesional continuó después de los cierres escolares de marzo, pero a través de plataformas virtuales. Como respuesta a los cierres escolares, se ofreció una formación profesional adicional para apoyar a los maestros en el aprendizaje a distancia y el aprendizaje mixto (presencial y a distancia). Un grupo de maestros y administradores completaron el curso de Certificación Leading Edge organizado por la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Además, el departamento STEM organizó virtualmente dos talleres sobre herramientas Web 2.0. El énfasis en Google Classroom durante el ciclo escolar 2019/2020 demostró ser efectivo a medida que hicimos la transición hacia un modelo de aprendizaje a distancia. Las valoraciones de los maestros en una encuesta mostraron que el 82,3% de los maestros se puntuaron a sí mismos como 3, 4 o 5 en una escala de 0 a 5, siendo 5 un "Google Ninja" y 0 "¿Qué es Google Classroom?"

A los alumnos se les administró la evaluación Accucess, una evaluación de diagnóstico de lectura y matemáticas, cuatro veces al año. Después de la evaluación, a los alumnos se les asignan módulos de aprendizaje, llamadas recetas, que se determinaron a partir sus resultados individuales para ayudar a cubrir las brechas de aprendizaje tanto en lectura como en matemáticas.

Todos los alumnos tuvieron acceso a materiales de instrucción y currículo basados en normas mediante el uso de libros de texto y/o Plato, una plataforma de aprendizaje en línea. El equipo de redacción del currículo trabajó para desarrollar Google Classrooms trimestralmente usando el currículo básico adoptado en historia/ciencias sociales, matemáticas, ELA y ELD. No obstante, después de completar varios salones de matemáticas e historia/ciencias sociales, se descubrió que los salones no podrían compartirse con otros maestros tal y como estaba planeado, debido al tamaño y almacenamiento de los salones. Este trabajo aún se está revisando. Bajo la dirección de la División de Servicios Educativos de la Oficina SJCOE, la selección e implementación de las Normas de Ciencias de la Próxima Generación comenzará en el año escolar 20/21. Los maestros de COSP recibieron un apoyo continuado sobre el currículo básico, la instrucción y la evaluación en entornos de aprendizaje seguros y enriquecedores. Los alumnos tuvieron acceso a materiales y recursos alineados con las normas.

A partir de las valoraciones de los grupos de involucrados, todas las acciones y servicios para la Meta 2 fueron valoradas como efectivas. A lo largo del año escolar 2019/2020, el 100% de los alumnos de cada Escuela Comunitaria tuvo acceso a materiales alineados con las normas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias de importancia entre la aplicación prevista y los gastos presupuestados para poner en práctica las actividades y estrategias con el objetivo de cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Debido a un incremento en los porcentajes de puntuaciones de matemáticas y de lectura, el nuevo punto de referencia para alcanzar los resultados previstos se va a incrementar en un 5 %. Las estrategias basadas en la evidencia para el incremento de la participación estudiantil, de los servicios y de las acciones se han incorporado para incrementar estos resultados por parte de los alumnos. Los fondos de mejora y apoyo integral se utilizarán para complementar las estrategias y las acciones, y se seguirá haciendo supervisión y seguimiento de los mismos para comprobar su eficacia.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Aumentar la cultura y ambiente positivo en la escuela

Meta LEA/LCAP

Mejorar nuestra capacidad para establecer y hacer crecer la relación entre nuestro programa, los alumnos, los padres y la comunidad.

Meta 3

Para el mes de junio del 2021, promover una cultura escolar positiva por medio de incrementar las oportunidades de participación para las familias y los padres en las escuelas en un 20 % y reducir la tasa de suspensiones en un 5%.

Necesidad Identificada

Siempre ha sido un reto la participación consistente de los padres. Los motivos de este reto incluyen una población estudiantil altamente móvil. A finales del ciclo escolar 2020-21, el 56 % de los padres participaron en las conferencias de padres y docentes, lo que supone una disminución. El programa sigue concentrándose en los recursos que mejoran la participación de los padres y cultura escolar positiva y reducir las suspensiones en general.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Número de talleres o de acontecimientos	25 eventos	15 eventos
Asistencia de los padres o tutores legales a los eventos en familia	15%	Como promedio, como mínimo el 20 % de los padres, y escuelas estarán en los eventos escolares.
Suspensiones	Debido a los cierres escolares por la COVID, no hay datos para el ciclo escolar 2019/20 disponibles en el Interfaz de Datos Escolares de California ni en Dataquest. Al seguir se	Bajada de un 5%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>presentan los datos del año escolar 2018/19:15% suspendidos al menos una vez. Bajada de un 2.5% comparado con el 2017-18.</p>	
<p>Conferencias de padres/maestros.</p>	<p>En el año escolar 2019/20, se celebraron un total de 1428 conferencias entre padres y maestros. Es un promedio de un 45% de los alumnos que tienen una conferencia en los trimestres 1, 2 y 3 combinados. No se tuvieron conferencias en el 4o trimestre debido al cierre escolar por la COVID.</p> <p>T1: 31% de conferencias celebradas T2: 56% de conferencias celebradas T3: 47% de conferencias celebradas</p> <p>* Notar que este dato es representativo del periodo 7/8/19 a 13/3/20. Después del 16/3/20, se produjo el cierre escolar por la COVID.</p>	<p>65 %</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1. Seguir desarrollando el programa de participación para las familias

a. Mantener a dos especialistas de participación de las familias al 100 %.

- b. Organizar eventos con los padres o los tutores legales en diversos centros escolares
- c. Seguir ofreciendo talleres de proyectos para los padres
- d. Suministros y materiales para el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la noche de regreso a clases, la graduación y otros eventos escolares.
- e. Celebrar talleres de Conexión con las Familias
- f. Continuar usando una plataforma de comunicación electrónica para compartir de mejor forma los anuncios y eventos con las familias
- g. Conferencias y formación profesional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
242,584	Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Beneficios
17,125	Title I Part A: Allocation 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Servicios y otros gastos.
2,000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros.
25,659	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Indirectos.
198	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Directos.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

2. Continuar apoyando el sistema de Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel de programa, Prácticas Restaurativas (RP, por sus siglas en inglés) y la atención en casos de situaciones traumáticas (TIC, por sus siglas en inglés).

- a. Oportunidades, conferencias y capacitaciones sobre Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva, Prácticas Restaurativas y la atención en casos de situaciones traumáticas
- b. Continuar colaborando con los capacitadores y consultores de Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva y Prácticas Restaurativas.
- c. Continuar cultivando del equipo de Prácticas Restaurativas para proporcionar una capacitación a nivel interno y apoyo
- d. Continuar en la ampliación del currículo a nivel social y emocional en la educación del programa denominado BASE y a nivel tres
- e. Libros y materiales de capacitación de las prácticas fortalecedoras
- f. Viajes y conferencias

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
55,394	Title IV: Student Support and Academic Enrichment 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros; 1000-1999: Salarios del personal certificado; 3000-3999: Beneficios
5,473	Title IV Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Indirectos.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

3. Aplicación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), de las prácticas fortalecedoras y de la atención en casos traumáticos.

a. Mantener al coordinador de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (1 financiado al 47 %).

b. Coordinar los sistemas de apoyo integrados y facilitar servicios directos para los alumnos.

c. Proporcionar apoyo remoto y en la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

73,529

Title I Part A: Allocation
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
3000-3999: Beneficios

7,265

Title I Indirect
7000-7439: Other Outgo
7310: Transferencia de Costos Indirectos.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

A lo largo del ciclo escolar 2019-2020, se pusieron en práctica con éxito muchas de las acciones y servicios correspondientes a la meta número tres. Hemos incrementado los apoyos para la participación de los padres a lo largo del ciclo escolar 2019-2020. A lo largo de la inscripción estudiantil, los padres recibieron imanes de participación de los padres, y colgadores de puerta de absentismo escolar injustificado, para ayudar a los padres a estar informados de los eventos siguientes y de las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2019-2020, las agendas de las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) se publicaron en el sitio de Internet de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) 72 horas antes de la reunión. Los socios de la comunidad recibieron las fechas de las reuniones del SSC y del DELAC a través de recordatorios por email, invitaciones, y redes sociales. Se pusieron volantes también en las escuelas, invitando a las agencias de la comunidad y los proveedores de servicios de apoyo, para que vengan a las reuniones. La participación por parte de los padres en las reuniones del SSC y del DELAC cumple con las proporciones requeridas de asistencia. Celebramos un total de 4 reuniones en el ciclo escolar 2019-2020. En general, la asistencia y participación de los grupos de involucrados se ha incrementado en las reuniones del SSC y del DELAC como resultado de diversas aproximaciones proactivas lideradas por el equipo de participación de padres.

Investigamos e identificamos métodos alternativos para comunicarnos con los padres. Los docentes utilizan diversas aplicaciones, por ejemplo, la aplicación denominada Remind, para comunicarse con los padres en sus hogares a la vez que transmiten la comunicación por teléfono. Sin embargo, no hemos identificado un método consistente todavía. El número de suspensiones escolares demuestra un descenso en general en las escuelas comunitarias. El número total de suspensiones escolares durante ciclo 2019/20 fue de 548, y el número de suspensiones escolares en el ciclo escolar 2019/20 fue de 758, lo que supone una disminución del 27,8 %. Otro ámbito de enfoque fue la aplicación continuada del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de las prácticas fortalecedoras en todo el programa. El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas fortalecedoras son métodos basados en la evidencia que contribuyen a establecer relaciones positivas con los demás, mejoran el comportamiento estudiantil y disminuyen los índices estudiantiles de suspensión escolar. Y se incrementa el logro estudiantil. Los alumnos fueron evaluados por miembros del personal de servicios estudiantiles y las enfermeras de la escuela, en el momento de su inscripción estudiantil, y se les ha dirigido a los recursos apropiados de la escuela y de la comunidad. Una continua evaluación se realizó por parte de los administradores de la escuela, los orientadores académicos, los docentes y el personal auxiliar, para garantizar que los alumnos y sus familias reciben los apoyos que sean necesarios. El personal del proyecto 654 prestó apoyo a los alumnos de alto riesgo académico, con una administración continua de los casos, y visitas domiciliarias en colaboración con los administradores escolares, los docentes y miembros del personal de la escuela.

Los centros escolares de intervención académica con el programa denominado Insight cuentan con seis docentes y un orientador, y se mantuvieron para prestar ayuda en las necesidades de apoyo a nivel mental, social y emocional, y de apoyo académico para beneficio de los alumnos. Los administradores y miembros del personal de la escuela comunitaria se han asociado y han colaborado de forma habitual con el Consejo de prevención de abusos infantiles para garantizar así que se recibe orientación de salud mental en nuestras escuelas que cuentan con absentismo escolar injustificado y en nuestra escuela de adolescentes que están criando a niños (Frontier).

Las búsquedas incluyeron la búsqueda honorífica en el lago Tahoe, un InnerDiscovery y una excursión a la ópera de San Francisco, una carrera de diversión, el acuario de la bahía de Monterey, una búsqueda de caminatas y una búsqueda conceptual. Además de eso, los alumnos de último año participaron en la semana de alumnos de último año de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) y los alumnos participaron en el evento denominado TRU Hope Summit en Stockton Sports Arena, y la noche de graduación del año 2018 tuvo lugar en Six Flags Discovery Kingdom. Los administradores de la escuela comunitaria y nuestro director de servicios para jóvenes de crianza temporal de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) coordinaron esfuerzos con los trabajadores sociales y los defensores de los derechos educativos, garantizando que todos los jóvenes de crianza temporal reciban acceso a las búsquedas a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019. La semana de alumnos de último año implicó una serie de actividades que tienen que ver con la colaboración, la comunicación y la preparación para dar los próximos pasos más allá de la educación en la escuela preparatoria. El simposio de one.Leadership incluyó ver el documental titulado "escuchar". Después de eso, un foro municipal dirigido por los alumnos se presentó junto al productor de la película. Nuestros orientadores académicos organizaron ese evento en colaboración con los líderes estudiantiles. Además, tuvo lugar la búsqueda conceptual. Los alumnos y los docentes pasaron el día compitiendo en diversas actividades, desafíos y eventos que requerían la participación en equipo.

La mayor parte de escuelas celebraron la noche de regreso a clases y la visita escolar. Las necesidades de salud mental estudiantil fueron una prioridad, y se hizo una revisión de las mismas en el momento de la inscripción estudiantil, donde fueron asignados los profesionales clínicos de salud mental según se vio necesario. El personal del Consejo de prevención de abusos infantiles proporciona servicios de salud mental en las escuelas denominadas Frontier y en otras escuelas comunitarias. Se recibió apoyo adicional por parte de los especialistas de intervención contra el absentismo escolar injustificado.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las acciones y servicios correspondientes a la meta número tres se han considerado eficaces. La puesta en práctica a nivel de programa de PBIS/Prácticas Restaurativas/Atención en casos traumáticos se continuará ampliando para incrementar los ambientes y culturas positivas en las escuelas, el progreso académico de los alumnos y atender mejor las necesidades académicas y socioemocionales de cada uno de los alumnos a través de un marco de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Programa de Participación de Familias liderado por el equipo de Especialistas de Participación Familiar incrementó los apoyos para fomentar la participación de las familias a lo largo del ciclo escolar 2019-2020. El equipo de participación de Familias continuará estableciendo las bases para que exista participación de los padres a través de diferentes talleres y eventos educativos para padres que se van a celebrar en todo el condado. Este plan continuará incrementando el marco de cultura positiva que proporcionan las prácticas, que se basan en la evidencia, del Programa "Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de las prácticas restaurativas, y una aproximación informada en los traumas para atender las necesidades del niño en su conjunto.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 4

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 21

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 22

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 23

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 24

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 25

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 26

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 27

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 28

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 29

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 30

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 31

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 32

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 33

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 34

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 35

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 36

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 37

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 38

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 39

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 5

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 40

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 41

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 42

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 43

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 44

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 45

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 46

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 47

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 48

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 49

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 50

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 51

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 52

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 53

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 54

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 55

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 56

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 57

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 58

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$852,720.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$180,368.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$1,330,809.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	\$180,368.00
Title I Part A: Allocation	\$852,720.00
Title II Part A: Improving Teacher Quality	\$56,265.00
Title III (Not in schoolwide program)	\$23,330.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$1,112,683.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect	\$17,821.00
Title I Indirect	\$84,249.00
Title II Indirect	\$5,559.00
Title III Indirect	\$467.00
Title IV Indirect	\$9,894.00
Title IV: Student Support and Academic Enrichment	\$100,136.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$218,126.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$1,330,809.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Comprehensive Support and Improvement (CSI)	180,368.00
Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect	17,821.00
Title I Indirect	84,249.00
Title I Part A: Allocation	852,720.00
Title II Indirect	5,559.00
Title II Part A: Improving Teacher Quality	56,265.00
Title III (Not in schoolwide program)	23,330.00
Title III Indirect	467.00
Title IV Indirect	9,894.00
Title IV: Student Support and Academic Enrichment	100,136.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Cantidad

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	380,252.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	299,201.00
4000-4999: Books And Supplies	22,125.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	299,133.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	212,108.00
7000-7439: Other Outgo	117,990.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	5,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	5,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	90,168.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	80,200.00
7000-7439: Other Outgo	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect	17,821.00
7000-7439: Other Outgo	Title I Indirect	84,249.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	375,252.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	299,201.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	17,125.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	131,906.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	29,236.00
7000-7439: Other Outgo	Title II Indirect	5,559.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title II Part A: Improving Teacher Quality	56,265.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III (Not in schoolwide program)	23,330.00
7000-7439: Other Outgo	Title III Indirect	467.00
7000-7439: Other Outgo	Title IV Indirect	9,894.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title IV: Student Support and Academic Enrichment	77,059.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title IV: Student Support and Academic Enrichment	23,077.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	386,715.00
Meta 2	514,867.00
Meta 3	429,227.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Yvette Menchaca	Director/a
Lindsey Clark	Otro Personal Escolar
Livell Mitchell	Maestro/a Docente
Shelly Contreras	Maestro/a Docente
Nicole Clark	Maestro/a Docente
Paul Sylvester	Padre o Miembro Comunitario
Stephanie Johnson	Padre o Miembro Comunitario
Jacklyn Ramirez	Padre o Miembro Comunitario
Adam Showers	Padre o Miembro Comunitario
Tori Relva	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28 de octubre de 2020.

Doy fe:

Director/a, Yvette Menchaca el 28 de octubre de 2020

Presidente del SSC, Livell Mitchell el 28 de octubre de 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019