



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela comunitaria del condado de San Joaquín (one.Program)	39-10397-3930468	12 de septiembre de 2019	16 de octubre de 2019

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El programa de la escuela comunitaria denominado one.Program consulta a los involucrados en las reuniones del Consejo escolar y las reuniones del Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés a lo largo del ciclo escolar, para revisar las evaluaciones, las encuestas, la interfaz escolar de California y los planes escolares, lo que incluye el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las necesidades del programa se identifican a partir de dicha información, se generan metas en función de las necesidades que se hayan identificado, y se crean los planes escolares, en alineación mutua.



Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de Datos	5
Sondeos	5
Observaciones del Salón	7
Análisis del Programa Educativo Actual	7
Participación de Involucrados	19
Inequidades de Recursos	20
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	21
Inscripción Estudiantil	21
Resultado CAASPP	24
Resultados ELPAC	30
Población Estudiantil	34
Desempeño General	36
Desempeño Académico	37
Inclusión Académica	44
Condiciones y Entorno	48
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	50
Meta 1	50
Meta 2	62
Meta 3	76
Meta 4	88
Meta 5	95
Resumen Presupuestario	102
Resumen Presupuestario	102
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	102
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	103
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	103
Gastos por Fuente Financiera	103
Gastos por Referencia Presupuestaria	103
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	103
Gastos por Meta	104
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	105
Recomendaciones y Garantías	106

Instrucciones..... 107

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 107
- Propósito y Descripción 108
- Participación de los Involucrados..... 108
- Inequidad de Recursos 108

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual 109

- Repaso Anual..... 111
- Resumen Presupuestario..... 111
- Apéndice A: Requisitos del Plan 113
- Apéndice B:..... 116
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... 118

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Se recopila y se analizan los datos, a partir de diversas encuestas que se producen a lo largo del ciclo escolar, lo que incluye la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la encuesta de satisfacción a los padres, la encuesta para los alumnos, la encuesta de sugerencias y comentarios de los docentes, y las encuestas de interés de participación para las familias. En el proceso de la inscripción estudiantil, se distribuyen y se recopilan las encuestas, así como en las conferencias trimestrales entre padres y docentes. La encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se comparte con los padres y con los involucrados, a lo largo del ciclo escolar, a través del portal para padres denominado Illuminate. Se solicita a los alumnos que completen una vez cada dos años la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés).

En el ciclo escolar de 2018 a 2019”

Encuesta a los padres” Se realizaron encuestas a los padres en el otoño del año 2018 para obtener sus comentarios, sugerencias y opiniones, con respecto a los programas y servicios que ofrece la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés). Las preguntas se concentraron en la comunicación, la seguridad de la escuela, la participación de los padres y el acceso a los recursos de la comunidad. 139 padres contestaron a la encuesta. La encuesta a los padres correspondiente al ciclo escolar de 2018 a 2019 demuestra que el 96.4 por ciento de los padres está de acuerdo, muy de acuerdo, o son neutrales con la declaración siguiente: "pienso que mi participación en la educación de mi hijo o hija se valora en su escuela". Y el 92.81 por ciento de los padres está muy de acuerdo, está de acuerdo, o son neutrales con la declaración siguiente: "la escuela de mi hijo o hija comunica la información necesaria". El 82 % de los padres vinieron a indicar que reciben información acerca de los recursos de la comunidad, y esa información proviene de la escuela. Debemos concentrarnos en este ámbito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 86 % de los padres cree que la escuela de sus hijos respeta la diversidad y todas las culturas. Los resultados a partir de la encuesta a los padres correspondiente al ciclo escolar de 2018 a 2019 demuestra un incremento de 1.65 por ciento de padres que creen que la escuela es un lugar seguro. El 95.42 por ciento de ellos está muy de acuerdo, está de acuerdo, o son neutrales con la declaración siguiente: "la escuela de mi hijo es un lugar seguro donde puede aprender".

Nota: los datos reflejan la información a nivel de programa (en los programas comunitarios, de tribunal de menores, en escuela semiautónomas y en los programas denominados BFA), debido a que la recopilación de los datos no se hizo de manera independiente, de acuerdo a la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Encuestas a los alumnos: En otoño de 2017, los alumnos participaron en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés). El 84 % de los alumnos dijeron que los alumnos experimentaron interés por parte de los adultos en la escuela, en un nivel moderado o elevado. El 85 % de ellos indica que los adultos que están en su escuela tienen expectativas elevadas de sus alumnos. El 81 % indica de manera favorable que siente conexión con su escuela. Cuando se les preguntó si se sienten seguros en sus escuelas, únicamente el 12 % no estuvo de

acuerdo con eso. Los datos con respecto a la percepción estudiantil de la participación de sus padres en la escuela vienen a reflejar la necesidad de contar con mayor acercamiento parental, y mayor participación de los padres.

Docentes: Desarrollamos y administramos una encuesta a los docentes, en el mes de febrero de 2019. Los resultados de la encuesta a los docentes, correspondiente al ciclo escolar de 2018 a 2019, viene a demostrar un incremento de docentes que se sienten seguros, en un 4.21 por ciento y con un 90.75 por ciento de ellos que están muy de acuerdo, están de acuerdo, o son neutrales con la declaración siguiente: "el ambiente de la escuela es seguro para los docentes". Los docentes creen que el ambiente o entorno de la escuela es seguro para los alumnos. Un 90.74 por ciento de ellos está muy de acuerdo, está de acuerdo, o son neutrales con la declaración siguiente: "la escuela es un lugar seguro para los alumnos". La encuesta a los docentes, correspondiente al ciclo escolar de 2017 a 2018, viene a demostrar que el 100 % de los docentes cree que la relación entre los alumnos y los docentes afecta el éxito general en la escuela. Basándose en la encuesta de evaluación de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se completaron en las reuniones regionales y del personal de la escuela, los docentes siguen expresando su preocupación con respecto a los servicios de salud mental que están disponibles para beneficio de los alumnos.

Personal auxiliar: Se hizo una encuesta al personal auxiliar en primavera de 2019. El 100 % de ellos indica que se siente "orgulloso de trabajar para esta organización". El 98 % de ellos "comprenden la forma en que su trabajo se relaciona directamente con el éxito del programa denominado one.Program". Además de eso, el 89 % cree que su trabajo se realiza en un entorno donde cada uno de los empleados puede tener éxito. El 97 % de ellos disfruta de su trabajo. El 91 % de ellos comprenden la visión y la misión de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) y el 100 % del personal cree que el equipo de administración los trata con respeto. Cuando se les pidió que contestaran a la declaración siguiente: "la dirección se comunica bien en toda la organización", el 24 % de ellos no estuvo de acuerdo. Se hará un esfuerzo continuamente para garantizar que continúe la comunicación necesaria.

Basándose en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que se realiza cada dos años y que corresponde al ciclo escolar de 2017 a 2018, el 81 % de los 177 alumnos que recibieron la encuesta contestaron con un nivel elevado o moderado, cuando se les preguntó acerca de la conexión que sienten con su escuela, y únicamente el 5 % de ellos indica que no se siente seguro, o que se siente muy inseguro en su escuela.

La unidad de negociación: el proceso y el plazo de tiempo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se revisaron en las reuniones mensuales, entre los miembros de la unidad de negociación y la administración de programas y escuelas del condado.

Página 54 de 176. Se hizo una revisión de una versión provisional del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), junto al Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés y al Consejo de Padres para recibir sus opiniones y comentarios, el 15 de mayo de 2019. Se solicitó a los miembros y a los participantes que anotaron cualquier comentarios y preguntas que tuvieran, para que se hiciera una revisión por parte del superintendente. Se les dirigió además al sitio de Internet del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) en caso de que tengan más preguntas y comentarios. Se ha colocado una versión provisional del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el sitio de Internet de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) para que el público haga una revisión y sus comentarios, para el día 13 de mayo de 2019. Se celebró una audiencia pública para la presentación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del

presupuesto ante el Consejo de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) el día 26 de junio de 2019. El presupuesto y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron adoptados por el Consejo Educativo el día 28 de junio de 2019.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

A lo largo de todo el ciclo escolar, se realizan observaciones en el salón de clases formalmente e informalmente. Los administradores llevan a cabo observaciones formales, de acuerdo con el instrumento de evaluación certificado de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, que está de acuerdo con las normas de enseñanza en California. Las observaciones formales se producen dos veces al año, para los docentes en prueba, y dos veces al año para los docentes permanentes, a lo largo del ciclo del año de la evaluación.

Las observaciones y recorridos informales las llevan a cabo los administradores de la escuela y los docentes que sirven como asesores. Las observaciones continuas de los nuevos docentes las realizan los docentes asesores, como mínimo dos veces al año. A lo largo del ciclo escolar de 2019 a 2020, los administradores van a colaborar para desarrollar un protocolo coherente de recorridos.

Parece evidente que se está utilizando habitualmente la tecnología por parte de alumnos y docentes. Los pizarrones denominados Promethean están en todos los salones de clases, y la mayor parte de las clases cuentan con una proporción de un Chromebook por alumno. No encontramos a ningún docente que no sea eficaz, a través del proceso de observaciones.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Para el ciclo escolar de 2018 a 2019, todos los alumnos han tomado una evaluación de diagnóstico o de punto de referencia, tres veces a lo largo del ciclo escolar. Los alumnos desde kinder hasta sexto año tomaron la evaluación denominada Exact Path en matemáticas y en lectura, y los alumnos que están entre el séptimo año y el 12º año tomaron la evaluación denominada Accucess en lectura y matemáticas. Al comparar la evaluación del otoño con la de primavera, el 50 % de los alumnos experimentaron un incremento en su puntuación tanto en lectura como en matemáticas en el programa denominado Accucess. La puntuación de promedio en la lectura del programa, correspondiente al ciclo escolar de 2018 a 2019 siguió a nivel de sexto año. El promedio varió en 1/3 de la trayectoria en sexto año, hasta llegar a 3/4 de la trayectoria de sexto año. La puntuación de promedio en matemáticas del programa, correspondiente al ciclo escolar de 2018 a 2019 siguió a nivel de quinto año. Continuamos con el promedio en el primer tercio del quinto año.

Los alumnos que tuvieron una puntuación por debajo del nivel de año completan módulos de aprendizaje de prescripción en función de las puntuaciones en los programas denominados Accucess/Exact Path. Dichos módulos de aprendizaje contribuyen a cerrar la brecha de aprendizaje para esos alumnos. Ofrecen además cursos de recuperación para los alumnos, tanto en el idioma inglés como en el ámbito de matemáticas.

Los alumnos entre el tercer año y el octavo año y los alumnos de 11º año tomaron la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el ámbito de artes lingüísticas en inglés, y los alumnos de quinto año, de octavo año y de 12º año tomaron la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés). La participación en todo el programa en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), correspondiente al ciclo escolar de 2018 a 2019, experimentó un incremento del 14 % en la lectura, y un incremento del 10 % en matemáticas. La mayor parte de alumnos tiene una puntuación de norma casi cumplida, o de norma no cumplida. Seguimos necesitando mejorar eso en nuestro programa.

Todos los alumnos, desde el tercer año hasta el 12º año, que están inscritos en una clase del idioma inglés, completan una Evaluación de Escritura del Programa (PWA, por sus siglas en inglés) en cada trimestre. La evaluación en escritura se imparte a través de talleres del escritor, lo que anima a los alumnos a hacer una revisión y una corrección de su escritura. Se proporciona a los alumnos un incentivo o indicación de escritura común para esa Evaluación de Escritura del Programa (PWA, por sus siglas en inglés).

Todos los alumnos que son estudiantes del idioma inglés tomaron la evaluación sumativa correspondiente a las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos que son estudiantes del idioma inglés y que son nuevos en California tomaron la evaluación inicial de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y el 67 % de estudiantes del idioma inglés obtuvo una puntuación de nivel número tres o nivel número cuatro en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan los resultados a partir de la Evaluación de Escritura del Programa (PWA, por sus siglas en inglés) y de los programas denominados Accucess y Exact Path para hacer un seguimiento del progreso estudiantil en los ámbitos de la escritura, la lectura y las matemáticas. En las reuniones regionales, los docentes y los administradores de la escuela hacen una revisión de los resultados estudiantiles, y toman decisiones para los siguientes pasos, para tomar medidas de recuperación o volver a impartir las lecciones. Los alumnos que son estudiantes del idioma inglés reciben instrucción tanto integrada como desayunada, para contribuir a incrementar su dominio lingüístico. Los resultados a partir de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) contribuyen a informar la instrucción académica de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés. Se realizan modificaciones y adaptaciones apropiadas para los alumnos, en cuanto a su plan de la sección 504, o al Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Ningún docente recibió una asignación que no fuera apropiada en el ciclo escolar de 2018 a 2019.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El programa de formación profesional para los docentes experimentó un cambio para entrar en un modelo basado en opciones, en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Los días dedicados a aprendizaje profesional, conocidos también como Colaboración y Planificación (CAP, por sus siglas en inglés) incrementaron de cinco días en el ciclo escolar de 2017 a 2018 hasta llegar a 10 días en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Dichas sesiones para la capacitación son para el beneficio de todos los docentes, y se concentran en la colaboración y en la planificación del currículo así como en la capacitación o las sesiones de diversos temas, por ejemplo, la gestión dentro del salón de clases, la evaluación formativa, el aprendizaje con el uso de Internet, la historia y ciencias sociales, el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y las matemáticas, la escritura, las artes lingüísticas en inglés y el desarrollo del idioma inglés. Antes de las reuniones, los docentes se van a registrar para las sesiones a través de EventBrite.

Los docentes van a participar también en cinco capacitaciones que se van a concentrar en el taller de escritura, y en poner un buen modelo de escritura para los alumnos y junto a ellos. El programa de escritura también apoya a los alumnos que son estudiantes del idioma inglés.

Se dedicaron seis días a capacitaciones específicas relacionadas con el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para beneficio de todos los docentes. Tales capacitaciones son dirigidas por los capacitadores del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y el coordinador de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), y también los miembros del personal del programa denominado one.Program recibieron además capacitación en cuanto a las prácticas fortalecedoras.

Además de los días de aprendizaje profesional con todo el equipo del personal escolar, los docentes nuevos recibieron también apoyos adicionales. Tres días de revisión de escritura se ofrecieron para los docentes, con el objetivo de calibrar la rúbrica en la escritura. Se ofrecieron cinco días de academia para beneficio de los docentes nuevos. Los docentes veteranos facilitan las reuniones de academia para los nuevos docentes, y prestan apoyo a los docentes nuevos en sus necesidades que tengan que ver con el programa y en la gestión de la clase, y las estrategias educativas.

Los docentes recibieron capacitación en todos los materiales adoptados por las materias básicas, en artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, en historia y en ciencias sociales. Otras capacitaciones se ofrecieron a los docentes a lo largo del año, lo que incluye el Marco del desarrollo del idioma inglés, la instrucción en el ámbito de matemáticas, el programa denominado Illuminate y las prácticas fortalecedoras, la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), que se ofrecieron a través de la asistencia a las conferencias y las sesiones que se celebraron en todo el condado.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El plan integral de la formación profesional se desarrolló en base a los comentarios y sugerencias de los docentes, de los cambios estatales en el currículo, los datos de logro estudiantil, y la evaluación de necesidades por parte del personal o de los docentes. Se dedicaron cuatro días de Colaboración y Planificación (CAP, por sus siglas en inglés) para hacer una revisión del alcance y de las secuencias en los ámbitos de contenidos académicos. Se organizaron otras sesiones para la Colaboración y Planificación (CAP, por sus siglas en inglés) en modo de pasaporte, lo que permite a los docentes contar con una opción en su aprendizaje profesional. La formación profesional del personal escolar y el plan para la formación profesional se desarrolla una vez al año, y hace uso de los comentarios y sugerencias de los docentes, y de los resultados de logro estudiantil, para dirigir el plan. El plan de formación profesional está de acuerdo con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y trata las cuestiones para incrementar la asistencia a la escuela, aumentar el rigor académico y la coherencia dentro del currículo, e incrementar la participación de las familias y de la comunidad. Los ámbitos actuales en los que nos concentramos incluyen la aplicación de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y de las prácticas fortalecedoras, ampliar el esfuerzo en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y en las estrategias de participación dentro de la clase, en el desarrollo de liderazgo educativo, en la salud estudiantil a nivel social y emocional, en la preparación vocacional y profesional y en la eliminación de los obstáculos para asistir a la escuela. Animamos a los docentes y miembros del personal de la escuela a acudir a diversas conferencias, talleres y capacitaciones, que están de acuerdo con las metas que tiene la escuela, y con las necesidades del programa.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Se apoya a los docentes de diversas maneras, lo que incluye la capacitación, asesoría, reuniones regionales y las reuniones que tienen los docentes con el director de la escuela. Las reuniones de los docentes con el director de la escuela incluyen tiempo de colaboración, ofreciendo sugerencias acerca de los enfoques y estrategias que se están utilizando dentro de los salones de clases. También, algunos docentes reciben apoyo de expertos en contenidos académicos dentro de la clase, y la proporciona un capacitador en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) o en las prácticas fortalecedoras o un capacitador de cuidados en situaciones traumáticas.

Existe un programa de docentes que sirven como asesores, para prestar apoyo a todos los docentes que están en su primer año, y a los docentes que participan en la inducción. Los docentes asesores se reúnen con los nuevos docentes que tengan asignados, como mínimo una vez por semana, y también se reúnen con otros docentes que sirven como asesores, cinco veces al año. Los docentes, administradores escolares y otros miembros del personal reciben formación profesional de diversas formas, lo que incluye las tareas de los talleres extracurriculares, la asistencia a las conferencias, la asistencia a las formaciones, la capacitación y la asesoría a nivel individual. La mayor parte de la formación profesional se imparte a través de talleres extracurriculares, y de la asistencia a las formaciones y a las conferencias. Existe un proceso continuo de evaluación por el cual los administradores de la escuela y los docentes son capaces de colaborar en torno a las mejores prácticas docentes y las intervenciones académicas que se deben aplicar a cada uno de los alumnos.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Una semana después de cada una de las reuniones de Colaboración y Planificación (CAP, por sus siglas en inglés), los docentes van a colaborar mutuamente, en tiempo dedicado, para reforzar los asuntos que repasaron y de los que hablaron. Los docentes comparten y hablan de las lecciones, haciendo una revisión de los datos de la evaluación.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Las escuelas comunitarias del condado de San Joaquín han adoptado un currículo que está en armonía con las normas básicas estatales en los ámbitos de matemáticas, en artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, y en ciencias sociales. Las normas sirven como Marco para orientar las metas y objetivos del distrito, y los programas articulados del currículo se han pensado para aprovechar al máximo el aprendizaje, para beneficio de todos los alumnos. En el ciclo escolar de 2018 a 2019, un equipo de redactores curriculares creó el alcance y las secuencias que están de acuerdo con un recién adoptado currículo de matemáticas, de artes lingüísticas en inglés, y de desarrollo del idioma inglés. También, un equipo de docentes ha desarrollado unidades integradas para todos los niveles de la escuela preparatoria, en los cursos del idioma inglés, de historias, y de ciencias sociales. Este trabajo fue dirigido por un consultor de WestEd.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Proporcionamos los minutos educativos adecuados para beneficio de los alumnos.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El desarrollo de las lecciones y la flexibilidad en el horario maestro se basan en las necesidades estudiantiles. Los docentes cuentan con flexibilidad para crear lecciones académicas que satisfagan las necesidades de sus alumnos, dentro de su clase, y de acuerdo con su trayectoria de graduación.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos, incluyendo a los que son estudiantes del idioma inglés, cuentan con acceso a materiales educativos que se basan en las normas académicas, en los ámbitos de contenidos de las materias básicas, en matemáticas, artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, historia y ciencias sociales. La adopción de los materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) está prevista para el ciclo escolar de 2020 a 2021.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

El uso de materiales adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y materiales educativos que están de acuerdo con las normas académicas, lo que incluye los materiales de intervención académica, es evidente en todas las clases. Un equipo de docentes desarrolló el alcance y las secuencias para los currículos de matemáticas, artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, que fueron adoptados y también las unidades integradas para los ámbitos de artes lingüísticas en inglés, historia y ciencias sociales, a nivel de escuela preparatoria. Los docentes cuentan con acceso al currículo, y al alcance y secuencias a través de la caja de herramienta para los docentes, o Teacher Toolbox, que es un sitio de Google pensado para prestar apoyo a los docentes con los materiales educativos de materias básicas y materiales complementarios y para proporcionar los procedimientos del programa y prestar apoyo al sistema. Además, los docentes utilizan materiales auxiliares habitualmente para prestar apoyo a la instrucción educativa de las materias básicas, para la instrucción universal y diferenciada.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los estudiantes del idioma inglés reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés, integrado y designado, para ayudarlos a cumplir con la norma. Los alumnos con bajo desempeño académico reciben instrucción adicional de medidas correctivas o recuperación, a través de módulos de prescripción, que se proporcionan mediante las evaluaciones de los programas denominados Accucess y Exact Path. Las intervenciones que abordan las necesidades de los alumnos con bajo desempeño académico, y de los alumnos en riesgo académico que no estén cumpliendo con las normas estatales de contenidos académicos, van a tener instrucción de enfoque de escritura, e instrucción intensiva identificada, por parte de capacitadores para alumnos que son estudiantes del idioma inglés, y por parte de consultores específicos en lo relacionado con los contenidos. Tales módulos de aprendizaje contribuyen a cerrar las brechas de aprendizaje para los alumnos, y contribuyen a prepararlos para que tengan más éxito en los contenidos académicos a nivel de año. Los docentes siguen mejorando en su dominio de las mejores prácticas docentes, concentrándose en estrategias de enseñanza, con sensibilidad cultural, en el aprendizaje basado en los proyectos y en el Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), que tiene el enfoque de tratar las necesidades en sentido académico, de buen comportamiento y a nivel social emocional del niño o niña de forma integral. El programa denominado one.Program ha ampliado la cantidad de orientadores académicos que se reúnen con los alumnos como mínimo una vez cada trimestre para hablar acerca de los créditos académicos y de los progresos para alcanzar la graduación, o cualquier otra preocupación que ellos tengan. Los alumnos cuentan con acceso a los profesionales de la salud mental, que quizás se reúnan con ellos todas las semanas para prestar apoyo de bienestar y la salud mental, o en las necesidades a nivel social o emocional de los alumnos.

La participación estudiantil:

El profesor John Hattie, que es un investigador de la educación, indica que la participación que tiene un efecto de 0.48, y cualquier estrategia que demuestre un 0.40 de evidencia, o un nivel superior, se considera como algo efectivo. Su investigación incluye a aproximadamente 240 millones de alumnos. Además de eso, y de acuerdo con los investigadores Thomas Dee y Emily Penner, la literatura cualitativa destaca la promesa de las prácticas educativas y los contenidos que están de acuerdo con las experiencias de alumnos que forman parte de una minoría. La pedagogía que es relevante a nivel cultural puede proporcionar apoyos efectivos para ayudar a los alumnos que están en riesgo académico.

El aprendizaje basado en los proyectos:

Jo Boaler dice que "los alumnos a quienes se enseña con un modelo progresivo y abierto, que esté basado en los proyectos, llegan a desarrollar formas más útiles y flexibles de sus conocimientos, y pueden practicar el uso de los mismos, en una variedad de entornos".

El aprendizaje a nivel social y emocional:

Según un estudio longitudinal que se titula "el uso del desarrollo del carácter a nivel social y emocional para mejorar los resultados académicos: un ensayo controlado y aleatorio por grupos, emparejado, en escuelas urbanas y de bajos recursos económicos", los programas y el currículo de la escuela, que tienen que ver con el desarrollo del carácter y el ámbito social y emocional, pueden tener una influencia, no únicamente en la salud a nivel social y emocional, sino también en los resultados que tienen que ver con los estudios académicos.

Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés):

El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) es un marco que está basado en la investigación para poner en práctica sistemas escolares de apoyo para la buena conducta en una serie continua por niveles, de acuerdo con la respuesta a la intervención de cada uno de los alumnos, para prevenir y para reducir la conducta indeseable, y mejorar la conducta o comportamiento a nivel social y académico, para todos los alumnos en la escuela. El centro nacional de TA con respecto al Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) destaca que el programa sirve como Marco para la "toma de decisiones, para orientar la selección, la integración y la aplicación de las prácticas basadas en la evidencia y las mejores prácticas para la buena conducta, y el sentido académico, para mejorar de ese modo los resultados importantes, en sentido académico y de la buena conducta, para beneficio de todos los alumnos".

Prácticas fortalecedoras:

Un estudio de la Universidad de Rutgers, que se llevó a cabo en el año 2013, indica que las prácticas fortalecedoras y el enfoque de las mismas redujeron la brecha en las remisiones disciplinarias y las suspensiones escolares entre los alumnos afroamericanos y los alumnos latinoamericanos, y también sus compañeros de raza blanca. La investigación actual demuestra los beneficios, tanto para los alumnos como para las comunidades escolares, y las mejoras en el ambiente de la escuela, lo que tiene un efecto positivo en el logro estudiantil.

Asistencia:

La investigación indica que proporcionar servicios de autobús para la escuela, o boletos gratuitos para el transporte público, puede mejorar los índices de asistencia a la escuela, y los resultados educativos. Los investigadores de la Universidad de Minnesota vieron que los alumnos de Mineápolis que participaron en el programa de transporte gratuito vieron como sus índices de absentismo escolar se redujeron en un 23 %, en comparación con los alumnos que no participaron en dicho programa.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

En la actualidad, contamos con dos especialistas de participación de las familias, que prestan apoyo y colaboración con los recursos, en lo siguiente:

1. Grupos de enfoque trimestrales para los padres, que son debates que indican la impresión general que tienen los padres, y la satisfacción con el programa denominado one. Program. Los asuntos que se tratan incluyen lo siguiente, el currículo escolar, el ambiente en la escuela, la accesibilidad del personal escolar y de los administradores, los recursos y los servicios
2. Apoyo para los padres: Grupos para padres, es decir, clases de proyectos para padres, cafés con los padres.
3. Gestión de los casos: servicios inclusivos que se proporcionan a las familias en situación de crisis.
4. Días en familia: son eventos que se celebran en la escuela para permitir más acceso al personal de administración, a los docentes y el personal de la escuela, promoviendo una cultura escolar acogedora.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Reuniones mensuales del Consejo de participación de las familias: los docentes de salón de clases y otros miembros del personal de la escuela participan en debates con respecto a los temas que tienen que ver con la participación de las familias y de los padres.

Encuestas: Obtener las sugerencias por parte de todos los grupos (los docentes, los padres, el personal de la escuela) para de ese modo comprender bien los recursos y los servicios necesarios.

Ejem.: Proporcionar talleres del portal para los padres, para beneficio de los padres y de los alumnos, o proporcionar capacitación a los docentes con respecto a la celebración de eventos para la familia en las escuelas.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Se utilizan los fondos de título uno a través del programa denominado one.Program, para proporcionar servicios complementarios para beneficio de los alumnos con un bajo desempeño académico.

Se hace uso de los fondos de título dos para proporcionar continuamente la formación profesional, y los fondos del título tres proporcionan fondos para prestar ayuda a la población de estudiantes del idioma inglés y al programa para beneficio de ellos. A través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los fondos complementarios proporcionan más materiales y servicios para los alumnos no duplicados.

Los siguientes son servicios y apoyos adicionales, que se proporcionan a través de las metas, las acciones y los servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Grupo de trabajo de absentismo escolar injustificado (meta número uno)

Mantenimiento de la seguridad (meta número uno)

Escuelas con absentismo escolar injustificado (meta número uno)

Mejorar el desempeño a nivel académico (meta número dos)

El aprendizaje profesional (meta número dos)

El programa de intervención académica denominado Insight (meta número dos)

Promover una cultura y un ambiente positivo en la escuela (meta número tres)

Programa de participación para las familias (meta número tres)

Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (meta número tres)

Los fondos de mejora y de apoyo integral se utilizarán también para abordar o tratar las cuestiones de participación estudiantil, y el aprendizaje a nivel social y emocional, y de ese modo se reducirá la cantidad de acciones de disciplina de exclusión y va a aumentar el éxito estudiantil.

Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos generales y categóricos del programa denominado one.Program se coordinan, se designan y se les da prioridad para que estén en armonía con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, con la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y con las metas de la escuela que aparecen en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El plan escolar de las escuelas comunitarias del condado de San Joaquín para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) fue un proceso de colaboración. El proceso de planificación se facilita principalmente por parte de un administrador y eso incluye el esfuerzo de colaboración de los demás administradores de la escuela, de los docentes, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad. Se proporcionó a los involucrados una descripción general, y una oportunidad para hacer una revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés), en las reuniones con el personal de la escuela, con el equipo y con el Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés, con el objetivo de identificar y de hablar acerca de las metas, y que sirvan como guía u orientación para el desarrollo del plan escolar de la escuela comunitaria de one.Program, para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). También se proporcionó a los involucrados los resultados de los datos, y se comparó cada una de las acciones y de los resultados medidos, con los datos del anterior ciclo escolar. También, los involucrados hicieron una revisión de los resultados de los datos que se obtuvieron a través de las encuestas de evaluación de necesidades que se hicieron a los alumnos, a los padres, y a los miembros del personal, para hablar acerca de lo que les preocupa, y que quizás pueda ser identificado como metas o como estrategias. Se desarrollaron las metas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y se actualizan habitualmente, con opiniones y comentarios de los involucrados, en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y del Consejo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito, que tienen lugar entre cuatro y cinco veces cada año. Se hizo una revisión y actualización de las metas en las reuniones del personal de la escuela, y en las reuniones de liderazgo escolar, a lo largo del año. En todas las reuniones se hace una revisión y se habla acerca de los seguimientos y progresos en las metas, las acciones, las tareas y los presupuestos.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Tras haber revisado la evaluación de las necesidades, los temas principales que surgieron indicaron que existe una elevada demanda de educación técnica de carreras profesionales, de experiencias en el mundo real, un establecimiento de sentido de cultura y de comunidad, bienestar y salud a nivel social y emocional, y la eliminación de los obstáculos que impiden la asistencia a la escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Nativo Americano	0.8%	0.53%	1.2%	8	6	14
Afroamericano	17.0%	15.51%	14.69%	176	175	171
Asiático	4.6%	5.23%	4.55%	48	59	53
Filipino	0.9%	1.06%	0.86%	9	12	10
Hispano/Latino	59.4%	57.00%	58.93%	615	643	686
Isleño del Pacífico	0.9%	0.80%	0.77%	9	9	9
Blanco	13.2%	14.10%	12.03%	137	159	140
Múltiple/Sin Respuesta	%	0.89%	1.12%		10	13
Inscripción Total				1,035	1,128	1,164

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	2016-17	2017-18	2018-19
1er año	2		
2do año	3	3	
3er año	3	4	2
4to año	4	6	5
5to año	5	6	7
6to año	8	9	9
7mo año	15	12	13
8vo año	40	38	43
9no año	111	100	167
10mo año	179	160	248
11vo año	264	326	452
12vo año	401	464	218
Inscripción Total	1,035	1,128	1,164

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayor parte de los alumnos son de origen hispano o latino, con un 59 % de ellos, y un 15 % de alumnos afroamericanos.

2. La mayor parte de alumnos están en el 11° y 12° años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Estudiantes del Inglés	190	228	198	18.4%	20.2%	17.0%
Dominio del Inglés (RFEP)	135	159	172	13.0%	14.1%	14.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés	15		9	7.5%	0	3.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las escuelas comunitarias del condado de San Joaquín han visto una leve disminución en la población estudiantil de alumnos que son estudiantes del idioma inglés, desde el 20 % en el ciclo escolar de 2017 a 2018 hasta el 17 % en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Los porcentajes de reclasificación han experimentado un descenso también, y quizás eso se deba a la transición de la evaluación de dominio lingüístico, de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	7	*	*	4	*	*	4			57.1
4to Año	*	*	8	*	*	7	*	*	7			87.5
5to Año	*	*	13	*	*	12	*	*	12			92.3
6to Año	15	*	11	13	*	10	13	*	10	86.7		90.9
7mo Año	36	39	37	20	24	18	19	22	18	55.6	61.5	48.6
8vo Año	58	90	80	30	59	52	30	56	53	51.7	65.6	65
11vo Año	390	434	467	177	270	316	177	261	320	45.4	62.2	67.7
Todos los Grados	519	603	623	252	390	419	251	375	424	48.6	64.7	67.3

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	2392.	*	*	0.00	*	*	16.67	*	*	8.33	*	*	75.00
6to Año	2386.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	23.08	*	*	76.92	*	*
7mo Año	2416.	2387.	2371.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	31.58	9.09	5.56	68.42	90.91	94.44
8vo Año	2384.	2408.	2423.	0.00	0.00	0.00	0.00	1.79	3.85	6.67	10.71	13.46	93.33	87.50	82.69
11vo Año	2457.	2446.	2472.	1.69	0.00	1.27	7.91	7.28	11.39	23.73	22.22	28.16	66.67	70.50	59.18
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	1.20	0.00	0.95	5.58	5.33	9.55	21.12	18.13	24.11	72.11	76.53	65.39

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	8.33	*	*	25.00	*	*	66.67
6to Año	0.00	*	*	38.46	*	*	61.54	*	*
7mo Año	0.00	0.00	0.00	15.79	9.09	0.00	84.21	90.91	100.0
8vo Año	0.00	0.00	1.92	13.33	12.73	25.00	86.67	87.27	73.08
11vo Año	5.68	5.04	6.01	32.39	38.37	36.71	61.93	56.59	57.28
Todos los Grados	4.00	3.50	5.01	28.40	29.38	32.22	67.60	67.12	62.77

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	0.00	*	*	25.00	*	*	75.00
6to Año	0.00	*	*	16.67	*	*	83.33	*	*
7mo Año	0.00	0.00	0.00	31.58	19.05	5.56	68.42	80.95	94.44
8vo Año	0.00	0.00	0.00	10.00	11.11	17.31	90.00	88.89	82.69
11vo Año	1.70	0.40	1.91	21.02	24.11	30.89	77.27	75.49	67.20
Todos los Grados	1.20	0.28	1.44	19.28	20.39	27.58	79.52	79.34	70.98

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	8.33	*	*	33.33	*	*	58.33
6to Año	0.00	*	*	53.85	*	*	46.15	*	*
7mo Año	0.00	0.00	0.00	31.58	13.64	38.89	68.42	86.36	61.11
8vo Año	0.00	0.00	0.00	23.33	34.55	42.31	76.67	65.45	57.69
11vo Año	3.95	3.50	5.06	50.28	46.30	57.59	45.76	50.19	37.34
Todos los Grados	2.79	2.43	4.30	45.02	41.62	52.51	52.19	55.95	43.20

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	0.00	*	*	41.67	*	*	58.33
6to Año	0.00	*	*	7.69	*	*	92.31	*	*
7mo Año	0.00	0.00	0.00	42.11	22.73	5.56	57.89	77.27	94.44
8vo Año	0.00	1.82	0.00	3.33	25.45	25.00	96.67	72.73	75.00
11vo Año	2.84	1.17	3.16	37.50	31.13	36.71	59.66	67.70	60.13
Todos los Grados	2.00	1.08	2.39	31.20	28.92	32.94	66.80	70.00	64.68

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se experimentó un aumento significativo de la participación entre los ciclos escolares de 2016 a 2017, y de 2017 a 2018, con un incremento de 16.1 por ciento en el promedio en todos los niveles de año.
2. En los últimos tres años no ha habido cambios significativos en los niveles de logro estudiantil. La mayor parte de alumnos, el 76.5 por ciento de ellos, sigue obteniendo una puntuación que está por debajo de la norma. Debemos seguir mejorando en este ámbito.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	6	*	*	4	*	*	4			66.7
4to Año	*	*	8	*	*	7	*	*	7			87.5
5to Año	*	*	14	*	*	13	*	*	13			92.9
6to Año	15	*	12	11	*	11	11	*	11	73.3		91.7
7mo Año	37	40	39	19	21	20	19	21	21	51.4	52.5	51.3
8vo Año	59	93	82	34	60	55	34	60	56	57.6	64.5	67.1
11vo Año	387	439	470	180	252	300	180	250	304	46.5	57.4	63.8
Todos los Grados	518	613	631	255	366	410	255	364	416	49.2	59.7	65

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	2384.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	7.69	*	*	92.31
6to Año	2361.	*	2357.	0.00	*	0.00	0.00	*	0.00	9.09	*	18.18	90.91	*	81.82
7mo Año	2409.	2327.	2366.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10.53	0.00	0.00	89.47	100.0	100.0
8vo Año	2367.	2379.	2383.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	8.33	3.64	100.0	91.67	96.36
11vo Año	2421.	2408.	2425.	0.56	0.00	0.00	1.11	0.40	0.67	7.78	2.40	7.67	90.56	97.20	91.67
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.39	0.00	0.00	0.78	0.27	0.49	7.06	3.57	6.83	91.76	96.15	92.68

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	0.00	*	*	7.69	*	*	92.31
6to Año	0.00	*	0.00	0.00	*	9.09	100.0	*	90.91
7mo Año	0.00	0.00	0.00	10.53	0.00	0.00	89.47	100.0	100.0
8vo Año	0.00	0.00	0.00	0.00	5.08	3.64	100.0	94.92	96.36
11vo Año	0.56	0.00	0.33	4.44	1.61	4.35	95.00	98.39	95.32
Todos los Grados	0.39	0.00	0.24	4.33	2.49	4.16	95.28	97.51	95.60

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	0.00	*	*	15.38	*	*	84.62
6to Año	0.00	*	0.00	9.09	*	9.09	90.91	*	90.91
7mo Año	0.00	0.00	0.00	15.79	9.52	25.00	84.21	90.48	75.00
8vo Año	0.00	0.00	0.00	8.82	21.67	9.09	91.18	78.33	90.91
11vo Año	1.67	0.00	0.00	16.67	14.11	23.41	81.67	85.89	76.59
Todos los Grados	1.18	0.00	0.00	14.90	13.81	20.29	83.92	86.19	79.71

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	0.00	*	*	30.77	*	*	69.23
6to Año	0.00	*	9.09	9.09	*	18.18	90.91	*	72.73
7mo Año	0.00	0.00	0.00	31.58	14.29	20.00	68.42	85.71	80.00
8vo Año	0.00	0.00	0.00	11.76	20.00	10.91	88.24	80.00	89.09
11vo Año	0.56	0.00	0.00	36.67	26.80	27.09	62.78	73.20	72.91
Todos los Grados	0.39	0.00	0.24	30.98	23.08	24.21	68.63	76.92	75.55

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tuvimos un leve descenso en el logro estudiantil en general para todos los niveles de años en el ámbito de matemáticas, con el 96 % de los alumnos que no pudo alcanzar la norma. Debemos seguir mejorando en este ámbito.

2. Se experimentó un aumento significativo de la participación entre los ciclos escolares de 2016 a 2017, y de 2017 a 2018, con un incremento de 10.5 por ciento en el promedio en todos los niveles de año.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	1534.6	*	1534.4	*	1534.1	*	14	10
9no Grado	1549.1	1524.4	1561.6	1512.2	1536.2	1536.1	30	27
10mo Grado	1565.2	1554.9	1585.6	1560.8	1544.2	1548.5	40	40
11vo Grado	1567.1	1544.8	1570.5	1531.1	1563.2	1558.1	52	57
12vo Grado	1564.8	1563.5	1569.4	1555.5	1559.8	1570.8	49	39

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado			*						*	
5to Grado		*		*	*	*		*	*	*
6to Grado	*								*	
7mo Grado	*	*	*	*		*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	14	*
9no Grado	*	0.00	50.00	25.93	*	66.67		7.41	30	27
10mo Grado	*	20.00	37.50	37.50	37.50	30.00		12.50	40	40
11vo Grado	34.62	21.05	32.69	19.30	25.00	38.60	*	21.05	52	57
12vo Grado	32.65	17.95	36.73	28.21	22.45	41.03	*	12.82	49	39
Todos los Grados	29.17	15.91	38.02	28.41	27.60	40.34	*	15.34	192	176

Lenguaje Oral										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado			*						*	
5to Grado		*	*	*		*		*	*	*
6to Grado	*								*	
7mo Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	14	*
9no Grado	50.00	7.41	*	37.04	*	51.85		3.70	30	27
10mo Grado	60.00	37.50	*	30.00	*	27.50		5.00	40	40
11vo Grado	63.46	26.32	26.92	29.82	*	24.56	*	19.30	52	57
12vo Grado	57.14	30.77	32.65	23.08	*	38.46	*	7.69	49	39
Todos los Grados	57.81	26.70	28.65	28.98	11.46	32.95	*	11.36	192	176

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado					*				*	
5to Grado		*		*		*	*	*	*	*
6to Grado					*				*	
7mo Grado		*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	14	*
9no Grado		0.00	*	11.11	56.67	48.15	36.67	40.74	30	27
10mo Grado	*	7.50	*	17.50	32.50	45.00	42.50	30.00	40	40
11vo Grado	*	7.02	30.77	21.05	23.08	35.09	34.62	36.84	52	57
12vo Grado	*	10.26	22.45	10.26	34.69	58.97	32.65	20.51	49	39
Todos los Grados	8.33	6.25	21.35	15.91	35.42	45.45	34.90	32.39	192	176

Dominio de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado			*				*	
5to Grado		*	*	*		*	*	*
6to Grado	*						*	
7mo Grado	*	*	*	*		*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	14	*
9no Grado	*	3.70	56.67	70.37	*	25.93	30	27
10mo Grado	40.00	5.00	32.50	80.00	27.50	15.00	40	40
11vo Grado	28.85	5.26	50.00	57.89	21.15	36.84	52	57
12vo Grado	28.57	5.13	53.06	74.36	*	20.51	49	39
Todos los Grados	31.25	5.68	48.96	66.48	19.79	27.84	192	176

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado	*						*	
5to Grado		*	*	*		*	*	*
6to Grado	*						*	
7mo Grado	*	*	*	*		*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	14	*
9no Grado	86.67	48.15	*	44.44		7.41	30	27
10mo Grado	90.00	65.00	*	30.00		5.00	40	40
11vo Grado	92.31	47.37	*	36.84		15.79	52	57
12vo Grado	85.71	61.54	*	35.90	*	2.56	49	39
Todos los Grados	86.46	53.98	12.50	36.93	*	9.09	192	176

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado			*				*	
5to Grado		*		*	*	*	*	*
6to Grado					*		*	
7mo Grado		*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	14	*
9no Grado		0.00	*	48.15	76.67	51.85	30	27
10mo Grado	*	10.00	40.00	52.50	52.50	37.50	40	40
11vo Grado	*	8.77	46.15	43.86	42.31	47.37	52	57
12vo Grado	*	15.38	36.73	51.28	53.06	33.33	49	39
Todos los Grados	8.85	9.09	36.98	47.73	54.17	43.18	192	176

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado			*				*	
5to Grado		*	*	*		*	*	*
6to Grado			*				*	
7mo Grado		*	*	*		*	*	*
8vo Grado		*	100.00	*		*	14	*
9no Grado	*	3.70	86.67	74.07	*	22.22	30	27
10mo Grado	*	0.00	75.00	75.00	*	25.00	40	40
11vo Grado	34.62	7.02	59.62	84.21	*	8.77	52	57
12vo Grado	28.57	10.26	69.39	87.18	*	2.56	49	39
Todos los Grados	20.83	5.11	73.96	80.68	*	14.20	192	176

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayor parte de alumnos que son estudiantes del idioma inglés participaron en la prueba sumativa de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
2. La mayor parte de los alumnos, el 58 % de ellos, obtuvo una puntuación de nivel número cuatro en lenguaje oral.
3. Únicamente el 8.3 por ciento de los alumnos obtuvo una puntuación de nivel número cuatro en el lenguaje escrito. Debemos seguir mejorando en este ámbito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2017-18			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,128	87.3%	20.2%	4.2%

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2017-18		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	228	20.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	47	4.2%
Sin Hogar	47	4.2%
En Desventaja Socioeconómica	985	87.3%
Alumnos con Discapacidades	112	9.9%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	175	15.5%
Nativo Americano	6	0.5%
Asiático	59	5.2%
Filipino	12	1.1%
Hispano	643	57.0%
Dos o Más Etnias	55	4.9%
Isleño del Pacífico	9	0.8%
Blanco	159	14.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El programa denominado one.Program sigue prestando ayuda a los alumnos con escasos recursos económicos, que son el 87 %.
2. Casi el 10 % de los alumnos no tienen un hogar, o son jóvenes de crianza temporal.

3. El programa denominado one.Program presta servicios a aproximadamente el 10 % de los alumnos que tienen discapacidad de aprendizaje.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2018

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Rojo	Tasa de Graduación  Rojo	Tasa de Suspensión  Rojo
Matemáticas  Rojo	Ausentismo Crónico  Anaranjado	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño		
Universitario/Vocacional  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los indicadores deben seguir creciendo y mejorando

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 166.2 puntos por debajo de la norma Disminuido -11.5 points 161 alumnos	 Sin color de desempeño 176.6 puntos por debajo de la norma Incrementado 8.6 points 32 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad. 5 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad. 10 alumnos	 Rojo 166.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó -10.9 points 143 alumnos	 Sin color de desempeño 186.5 puntos por debajo de la norma Disminuido -9 points 18 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 180.8 puntos por debajo de la norma Disminuído -13.9 points 32 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 3 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 1 alumno
Rojo	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Rojo 171 puntos por debajo de la norma Disminuyó -19.7 points 92 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 9 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 143.6 puntos por debajo de la norma Incrementado 21.2 points 23 alumnos

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
183.8 puntos por debajo de la norma Incrementado 9.2 puntos 27 alumnos	Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad. 5 alumnos	169.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -19.1 puntos 112 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los conjuntos estudiantiles siguen teniendo una puntuación por debajo de su nivel de año en artes lingüísticas en inglés, sin embargo, los estudiantes del idioma inglés incrementaron en 8.6 en puntos porcentuales.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2018				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Rojo</p> <p>232.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuido -10.5 points</p> <p>148 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>243.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuido -25.9 points</p> <p>31 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad.</p> <p>5 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad.</p> <p>10 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Rojo</p> <p>234.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -13.2 points</p> <p>130 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>272.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuido -27.2 points</p> <p>18 alumnos</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 256.8 puntos por debajo de la norma Mantenido -2.9 points 31 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 2 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 1 alumno
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Rojo 234.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó -18 points 83 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 8 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 192.4 puntos por debajo de la norma Incrementado 30.8 points 22 alumnos

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
250.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó -30.3 puntos 26 alumnos	Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad. 5 alumnos	233.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó -6.8 puntos 104 puntos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los conjuntos estudiantiles siguen teniendo puntuaciones por debajo de la norma en el ámbito de matemáticas y debemos seguir creciendo en esto.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos desempeñando en cada nivel de las nuevas Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Con la transición a ELPAC, la Interfaz de 2018 es incapaz de reportar un nivel de desempeño (color) para esta medida.

Resultados de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California del Interfaz de Otoño de 2018

Cantidad de Alumnos	Nivel 4 Bien Desarrollado	Nivel 3 Levemente Desarrollado	Nivel 2 Algo Desarrollado	Nivel 1 Etapa Principiante
192	29.2%	38%	27.6%	5.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayor parte de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés, el 67 % de ellos, obtuvo una puntuación de nivel número cuatro, de buen desarrollo, o de nivel número tres, de desarrollo moderado, en los niveles de desempeño de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018		
<p>Todos los Alumnos</p>  Rojo 0.5 % preparados Mantenido -0.2% 605 alumnos	<p>Estudiantes del Inglés</p>  Rojo 0 % preparados Mantenido 0% 113 alumnos	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  Sin color de desempeño 3.7 % preparados Incrementado 3.7% 27 alumnos
<p>Sin Hogar</p>  Sin color de desempeño 0 % preparados Mantenido 0% 54 alumnos	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  Rojo 0.5 % preparados Mantenido 0% 549 alumnos	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  Rojo 0 % preparados Mantenido 0% 54 alumnos

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 1 % preparados Mantenido 1% 100 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 4 alumnos	 Sin color de desempeño 0 % preparados Mantenido 0% 39 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 3 alumnos
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Rojo 0.3 % preparados Mantenido -0.1% 344 alumnos	 Sin color de desempeño 0 % preparados Disminuido -7.1% 27 alumnos	 Rojo 1.2 % preparados Mantenido -0.8% 81 alumnos	

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2018

Generación de 2016	Generación de 2017	Generación de 2018
Preparado	0.7 Preparado	0.5 Preparado
Aproximando Preparado	2.9 Aproximando Preparado	2 Aproximando Preparado
No Preparado	96.4 No Preparado	97.5 No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos demuestran que el 97 % de los alumnos no están preparados a nivel vocacional y profesional y debemos seguir creciendo en este ámbito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2018				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	2	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018		
Todos los Alumnos Anaranjado 47.9 por ciento de ausencias crónicas Disminuido 2.4% 194 alumnos	Estudiantes del Inglés Sin color de desempeño 54.8 por ciento de ausencias crónicas Incrementado 24.4% 31 alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal Sin color de desempeño 46.2 por ciento de ausencias crónicas Mantenido 0% 13 alumnos
Sin Hogar Sin color de desempeño 53.6 por ciento de absentismo crónico Disminuido 40.2% 28 alumnos	En Desventaja Socioeconómica Anaranjado 48.1 por ciento de ausencias crónicas Disminuido 1.9% 185 alumnos	Alumnos con Discapacidades Sin color de desempeño 62.5 por ciento de ausencias crónicas Incrementado 32.5% 24 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado 41.7 por ciento de ausencias crónicas Disminuido 8.3% 48 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad Un alumno	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 10 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad Tres alumnos
Rojo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 54.3 por ciento de ausencias crónicas Incrementado 0.6% 92 alumnos	 Sin color de desempeño 45.5 por ciento de ausencias crónicas 22 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad Un alumno	 Sin color de desempeño 47.1 por ciento de ausencias crónicas Disminuido 10.6% 17 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Casi el 50 % de los alumnos siguen estando ausentes de forma crónica.
2. El número de alumnos sin hogar indica un descenso significativo en el absentismo crónico, con el 54 %. Esto quizás se pueda atribuir a los servicios de transición que se han proporcionado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2018

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
6	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 33.2 por ciento graduados Disminuido -3.5% 605 alumnos	 Rojo 37.2 por ciento graduados Incrementado +6.9% 113 alumnos	 Sin color de desempeño 37 % graduados Disminuido -43% 27 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño 29.6 por ciento graduados Incrementado +6.6% 54 alumnos	 Rojo 31.7 por ciento graduados Disminuido -4% 549 alumnos	 Rojo 53.7 por ciento graduados Mantenido +0.2% 54 alumnos

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 27 % graduados Disminuido -4.8% 100 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad Cuatro alumnos	 Sin color de desempeño 35.9 por ciento graduados Incrementado +12.8% 39 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se exhiben los datos por cuestiones de privacidad Tres alumnos
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Rojo 35.8 por ciento graduados Mantenido -2% 344 alumnos	 Sin color de desempeño 14.8 por ciento graduados Disminuido -28% 27 alumnos	 Rojo 34.6 por ciento graduados Disminuido -11.3% 81 alumnos	

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2018

2017	2018
36.7 por ciento graduados	33.2 por ciento graduados

Conclusiones basadas en estos datos:

- No hubo cambios de importancia en el índice de graduación escolar entre el año 2017, con un 37 %, y el año 2018 con un 33 %.
- Los conjuntos estudiantiles de alumnos sin hogar y estudiantes del idioma inglés incrementaron sus índices de graduación escolar en casi siete puntos porcentuales, respectivamente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde

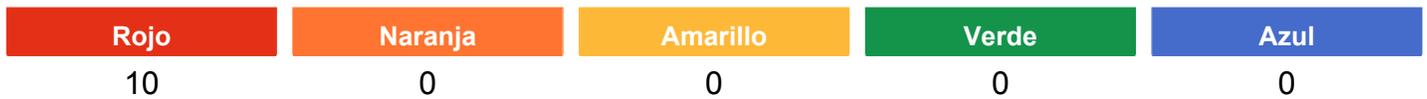


Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2018



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 17.5 por ciento suspendidos como mínimo en una ocasión Incrementado 4.9% 2129 alumnos	 Rojo 18.9 por ciento suspendidos como mínimo en una ocasión Incrementado 5.5% 370 alumnos	 Rojo 18.5 por ciento suspendidos como mínimo en una ocasión Incrementado 8% 146 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo 19.7 por ciento suspendidos como mínimo en una ocasión Incrementado 5.9% 173 alumnos	 Rojo 18.1 por ciento suspendidos como mínimo en una ocasión Incrementado 5% 1881 alumnos	 Rojo 24.8 por ciento suspendidos como mínimo una vez Incrementado 3% 214 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 25.3 por ciento suspendidos como mínimo en una ocasión Incrementado 8.8% 360 alumnos	 Sin color de desempeño 18.8 por ciento suspendidos como mínimo en una ocasión Incrementado 3.4% 16 alumnos	 Rojo 15.2 por ciento suspendidos como mínimo en una ocasión Incrementado 5.1% 105 alumnos	 Sin color de desempeño 8.7 por ciento suspendidos como mínimo en una ocasión Disminuido -18 % 23 alumnos
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Rojo 15.5 por ciento suspendidos como mínimo en una ocasión Incrementado 3.7% 1207 alumnos	 Rojo 15.8 por ciento suspendidos al menos una vez Incrementado 10% 133 alumnos	 Sin color de desempeño 31.3 por ciento suspendidos como mínimo en una ocasión Disminuido -2.1% 16 alumnos	 Rojo 17.8 por ciento suspendidos como mínimo en una ocasión Incrementado 5.4% 269 alumnos

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2018

2016	2017	2018
	12.7 por ciento suspendidos como mínimo en una ocasión	17.5 por ciento suspendidos como mínimo en una ocasión

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se experimentó un incremento de casi el 5 % de alumnos con suspensiones escolares entre los años 2017 y 2018. Debemos seguir mejorando en este ámbito.
2. De los porcentajes totales de suspensiones escolares, incrementaron en un 8.8 por ciento las suspensiones de la escuela de los alumnos afroamericanos, lo que es un 25.3 por ciento del total.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Incrementar la asistencia a la escuela, disminuir el absentismo escolar injustificado.

Meta LEA/LCAP

La escuela consultó con los involucrados en las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés. Se han organizado cuatro reuniones a lo largo del ciclo escolar de 2019 a 2020: 12 de septiembre de 2019, 6 de noviembre de 2019, 29 de enero de 2020, y 29 de abril de 2020. Se celebran reuniones después de la escuela y en diversas escuelas a lo largo del condado, para incrementar la asistencia de los involucrados. En todas las reuniones se hace una revisión y se habla acerca de los seguimientos y progresos en las metas, las acciones, las tareas y el presupuesto. Se anima a que los involucrados aporten sugerencias y comentarios, y se hace una recopilación de los mismos.

Meta 1

Para el mes de junio de 2020, las escuelas con absentismo escolar injustificado y con intervención a diario contarán con un promedio mensual de asistencia a la escuela que esté en el 85 %, o a un nivel superior, a la vez que las escuelas de aprendizaje contratado contarán con un promedio mensual de asistencia del 95 % o un nivel superior.

Necesidad Identificada

Mejorar la asistencia a la escuela y disminuir el absentismo escolar injustificado continúa siendo una meta a nivel escolar para las escuelas comunitarias. Las metas de asistencia diaria en las escuelas, de absentismo escolar injustificado, correspondiente al ciclo escolar de 2018 a 2019, y los resultados previstos para los centros escolares contratados no se cumplieron. El promedio de asistencia diaria a las escuelas, que corresponde al ciclo escolar de 2018 2019, se quedó corto en un 2 % para llegar a esa meta, y las escuelas con absentismo escolar injustificado se quedaron cortas de la meta en un 8 %, y las escuelas de aprendizaje contratado no alcanzaron la meta por un 9 %. Sin embargo, las escuelas de intervención académica incrementaron su asistencia en un 4 %. Debemos continuar creciendo en este ámbito.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Promedio de asistencia diaria a la escuela	83 %	85 %
Promedio en las escuelas con absentismo escolar injustificado Asistencia	77 %	85 %

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Promedio en las escuelas con intervención académica Asistencia	91 %	95 %
Escuela de aprendizaje contratado Promedio de asistencia	86 %	95 %

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1. La escuela va a continuar incrementando las estrategias para prevenir el absentismo escolar injustificado, que van a ser dirigidas por el grupo de trabajo contra el absentismo escolar injustificado. El grupo de trabajo va a identificar a los alumnos que no cumplan con el mínimo del 85 % de asistencia diaria a las escuelas, y el 95 % de asistencia a la escuela Biddick.

- a. Mantener al administrador escolar para los jóvenes sin hogar y jóvenes de crianza temporal, financiado al 25 %.
- b. Un miembro del personal clasificado para incrementar el esfuerzo en la mejora de los servicios, financiado al 25 %.
- c. Asociación con el distrito de transporte público regional de San Joaquín para ofrecer servicios de transporte a los alumnos.
- d. Material, suministros y aprendizaje profesional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

69,369.

Fuente(s)

Title I Part A: Allocation

	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Empleados clasificados; 3000-3999: Beneficios
24,725.	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

2. Seguir manteniendo las escuelas con absentismo escolar injustificado
 - a. Cinco docentes específicos para tratar las ausencias, financiados al 20 %.
 - b. Consultoría contra el absentismo escolar de Early Edge.
 - c. Materiales, suministros y otros gastos
 - d. Viajes y conferencias

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
120,439.	Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Beneficios; 4000-4999: Libros y suministros
440.	Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

3. Incrementar el esfuerzo de mantener el bienestar y la seguridad en todas las escuelas.

a. Continuar empleando a los técnicos de seguridad en el plantel escolar, a seis de ellos con fondos al 20 %.

b. Identificar y poner en marcha un currículo de aprendizaje a nivel social y emocional denominado School Connect, a nivel número uno y dos.

c. Material, suministros y aprendizaje profesional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

60,774.

Title I Part A: Allocation
2000-2999: Classified Personnel Salaries
3000-3999: Beneficios

6,044.

Comprehensive Support and Improvement (CSI)
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
4000-4999: Libros y suministros

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

4. Identificar e incrementar las oportunidades de liderazgo y de sistemas de apoyo para los alumnos.

- a. Educación del programa Illuminate (Educlimber)
- b. Oportunidades para eventos, talleres, simposios de liderazgo escolar y así por el estilo.
- c. Materiales, suministros y conferencia

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
41,932.	Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros
28,405.	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros; 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

A lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019, se pusieron en práctica con todas las acciones y servicios correspondientes a la meta número uno. Al tiempo de la inscripción estudiantil, todos los alumnos recibirán una evaluación por parte de miembros del personal de servicios estudiantiles, especialistas de la participación en familia y por parte de las enfermeras de la escuela. Todos los conjuntos estudiantiles de alumnos no duplicados serán dirigidos para obtener los recursos apropiados de la escuela y de la comunidad. Todos los conjuntos estudiantiles recibirán una evaluación en función de las sugerencias y comentarios de los padres o tutores legales y de las remisiones para así determinar las necesidades de salud mental de ellos. Los profesionales clínicos de la salud mental o los recursos comunitarios fueron asignados de forma consecuyente. Una continua evaluación se realizó por parte de los administradores de la escuela, los orientadores académicos, los docentes y especialistas de FE para garantizar que los alumnos y sus familias reciben los apoyos que sean necesarios.

El personal de la condena condicional prestó apoyo a los alumnos de alto riesgo académico, con una administración continua de los casos, y visitas domiciliarias en colaboración con los administradores escolares, los docentes y miembros del personal de la escuela. Todos los trimestres hay reuniones del equipo de trabajo contra el absentismo escolar injustificado. Los funcionarios del distrito escolar, la oficina del fiscal del distrito, los funcionarios de la condena condicional 654, los funcionarios de recursos escolares de los distritos de alrededor, los técnicos de seguridad del plantel, los docentes, los orientadores académicos, los especialistas de intervención y los representantes del Consejo para la prevención del abuso infantil acudieron a las reuniones y a las acciones contra el absentismo escolar injustificado que facilitó el coordinador de apoyo para la prevención del absentismo escolar injustificado. Los miembros bilingües del personal de la escuela participaron en las acciones contra el absentismo, y en las visitas domiciliarias, según se lo necesario. Se establecieron las metas de asistencia a la escuela, y se proporcionaron incentivos a los alumnos a nivel individual, y a las escuelas, a lo largo de todo el año. Nuestro comité específico de liderazgo para la asistencia a la escuela se reunió a lo largo de todo el año para hacer una revisión de los datos de asistencia, y realizar recomendaciones para incentivos futuros. Aunque los profesionales clínicos de salud mental de one.STOP colaboraron con nuestro equipo de servicios estudiantiles, los docentes, los orientadores, los administradores y

las enfermeras de la escuela para garantizar así que todos los alumnos reciben los apoyos necesarios, sin embargo, no se integraron las estrategias ni el currículo de apoyo para la conducta positiva en las lecciones a diario en todas las escuelas. El currículo de aprendizaje a nivel social y emocional que se denomina BASE fue puesto en práctica en las escuelas de intervención para la buena conducta y contra el absentismo escolar injustificado para prestar apoyo a la mejora de los resultados estudiantiles. Se hizo un seguimiento en el programa a diario de los patrones de asistencia estudiantil a la escuela. Los alumnos con problemas identificados relacionados con la asistencia a la escuela recibieron el apoyo de sus docentes, los orientadores académicos, los administradores de la escuela y miembros del personal de intervención contra el absentismo escolar injustificado 654.

El director que presta servicio a los jóvenes sin hogar y jóvenes de crianza temporal, los administradores de la escuela, orientadores académicos, personal de la condena condicional 654 y el personal auxiliar proporcionó apoyos de intervención constantemente contra el absentismo escolar injustificado, por medio de visitas domiciliarias, conferencias con los padres y los tutores legales, colaboración y transporte con los distritos escolares para beneficio de todos los conjuntos de alumnos no duplicados. Se realizaron visitas domiciliarias, según se vio necesario. Las familias y los alumnos recibieron apoyo a nivel individual en función de la raíz de sus problemas para asistir a la escuela. En las escuelas denominadas Frontier 1, Frontier 2 y Frontier South, se recibió apoyo especializado contra el absentismo escolar injustificado para beneficio de los alumnos que tienen problemas crónicos de absentismo injustificado. Se contrató a otro especialista en intervención académica y a diario se hizo un seguimiento de la asistencia estudiantil por parte de miembros del personal de servicios estudiantiles dando además apoyo a las transiciones estudiantiles para ir desde la escuela correccional a las escuelas comunitarias y más allá. Los directores de jóvenes sin hogar y jóvenes de crianza temporal, de currículo y evaluaciones, de servicios estudiantiles además del personal auxiliar y los administradores de la escuela realizaron un seguimiento de la asistencia a la escuela por parte de los conjuntos estudiantiles. Se desplegó a dos técnicos adicionales de seguridad dentro del plantel escolar, en las escuelas comunitarias que prestaron apoyo a un ambiente y cultura positiva dentro de la escuela. Dichos técnicos prestaron ayuda en la seguridad escolar, en las pausas para la nutrición, en la asistencia a la escuela y la participación de las familias. El enlace para los jóvenes de crianza temporal de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés), los orientadores y el personal de apoyo hicieron un seguimiento de la asistencia diaria a la escuela por parte de los jóvenes de crianza temporal, alumnos de escasos recursos económicos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes del idioma inglés que hayan recibido su redesignación, proporcionando orientación a nivel individual, realizando visitas domiciliarias y efectuando revisiones a los recursos de la comunidad, según sea necesario, y prestando ayuda a los alumnos para satisfacer sus necesidades en el ámbito de la asistencia diaria a la escuela.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias de importancia entre la aplicación prevista y las acciones y servicios con respecto a la meta número uno.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Tenemos planes de continuar en nuestro esfuerzo de la meta número uno. Sin embargo, vamos a comenzar a integrar más apoyo a nivel social y emocional, y sistemas inclusivos para prestar apoyo. Además de eso, los fondos de la mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) se van a dirigir para eliminar los obstáculos que impiden la asistencia a la escuela y otros factores que contribuyen al absentismo crónico. La investigación sugiere que la asociación con los sistemas públicos de transporte conduce a resultados positivos para la asistencia a la escuela, y se mejora el logro estudiantil.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Incrementar el rigor y la consistencia en todos los ámbitos de contenidos académicos.

Meta LEA/LCAP

Mejorar el rigor académico y la consistencia en todos los programas estudiantiles.

Meta 2

Para el mes de junio de 2020, se logrará un incremento del 5 % en el número de alumnos que mejoren en un nivel de año, o más que eso, en los ámbitos de matemáticas y de lecturas, según las mediciones antes y después de las evaluaciones por Internet del programa Edmentum.

Necesidad Identificada

Los datos y resultados a partir de las evaluaciones indican que los alumnos están teniendo un desempeño por debajo de su nivel de año.

Los datos de Accucess correspondientes al ciclo escolar de 2018 a 2019 demuestran que más del 5 % de alumnos incrementó, como mínimo en un nivel de año, en los ámbitos de matemáticas y de lectura. Las puntuaciones del programa denominado Accucess revelan que el 7 % de los alumnos mejoró en el ámbito de lectura en un nivel de año o en un nivel superior. Experimentamos un aumento del 5 % de alumnos que mostró mejoras como mínimo en un nivel de año, en el ámbito de las matemáticas, y eso cumple con los resultados previstos. Sin embargo, los alumnos continúan teniendo un desempeño por debajo del nivel de año en ambas evaluaciones. El promedio de nivel de lectura es de sexto año, y el promedio de desempeño de matemáticas está en el quinto año, según lo indicado por los datos de la evaluación de Accucess. Las puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) correspondiente al ciclo escolar de 2017 a 2018 indican que el 5.33 por ciento de los alumnos cumple con la norma en artes lingüísticas en inglés, y que el 0.27 por ciento de ellos cumplió con las normas en matemáticas. Debemos continuar creciendo en este ámbito.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Puntuaciones de lectura de Accucess

El 56 % de ellos mostró mejora en como mínimo un nivel de año para el ciclo escolar de 2018 a 2019.

Hubo un 61 % con mejora en como mínimo un nivel de año

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Puntuaciones de matemáticas de Accucess	El 55 % de ellos mostró mejora en como mínimo un nivel de año para el ciclo escolar de 2018 a 2019.	Hubo un 60 % con mejora en como mínimo un nivel de año

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1. Aplicación del enfoque de escritura, en su tercer año

- a. Seguir con la capacitación educativa en el programa de escritura, proporcionada por el coordinador de lenguaje y de lectoescritura de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés).
- b. Materiales y suministros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

24,038.

Fuente(s)

Title III
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
4000-4999: Libros y suministros

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

2. Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional para los docentes y administradores de la escuela, para incrementar sus conocimientos de los marcos y de las normas en los ámbitos de artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, en las matemáticas y ciencias sociales y en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

- a. Sesiones de capacitación a nivel individual para los docentes, que proporcionan los departamentos de matemáticas, del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y del programa de mejora y apoyo continuo por parte de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés).
- b. Alianza con WestEd para proporcionar apoyo continuo en la incorporación de artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, historia y ciencias sociales, dentro de las lecciones y de las unidades integradas.
- c. Asociación con el aprendizaje basado en los proyectos para diseñar y poner en práctica las unidades del aprendizaje basado en los proyectos.
- d. Conferencias y talleres
- e. Los docentes completan sus programas de certificados de la Autorización de Instrucción Adicional en Matemáticas (MIAA, por sus siglas en inglés) o del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a través del Instituto de Docentes de San Joaquín.
- f. Materiales y suministros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

53,835.

Fuente(s)

Title I Part A: Allocation
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
4000-4999: Libros y suministros

34,231.

Comprehensive Support and Improvement (CSI)
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación; 1000-1999: Salarios del personal certificado; 3000-3999: Beneficios

27,777.	Title II Part A: Improving Teacher Quality 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 5000-5999: Viajes y conferencia, talleres; 4000-4999: Libros y suministros
23,077.	Title IV: Student Support and Academic Enrichment 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 5000-5999: Viajes y conferencia, talleres; 1000-1999: Salarios del personal certificado; 3000-3999: Beneficios

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

3. Mejorar el apoyo que se da a los docentes por medio de incrementar el liderazgo educativo, a través de asesorías y aprendizaje profesional.

- a. Programa de docentes que sirven como asesores
- b. Programa de la academia para nuevos docentes
- c. Academia de liderazgo administrativo
- d. Material, suministros y aprendizaje profesional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,648.	Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
42,857.	Title II Part A: Improving Teacher Quality 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros; 1000-1999: Salarios del personal certificado; 3000-3999: Beneficios

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

4. Garantizar que todos los alumnos cuentan con acceso a un currículo actualizado y que esté de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

- a. Redactores curriculares
- b. Continuar con el curso denominado Edmentum Plato y las evaluaciones del programa de Accucess y Exact Path.
- c. Materiales y otros gastos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
26,749.	Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1000-1999: Salarios del personal certificado; 3000-3999: Beneficios

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

5. Mejorar los conocimientos de los docentes y del administrador de la escuela del curso de Edmentum Plato y de las evaluaciones de Accucess.

- a. Asignar a un docente experto en Edmentum para prestar ayuda a todos los docentes.
- b. Asignar a un docente experto en Illuminate para prestar ayuda a todos los docentes.
- c. Proporcionar talleres y campamentos de capacitación, según la necesidad que haya.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

7,692.

Fuente(s)

Title I Part A: Allocation
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
1000-1999: Salarios del personal certificado;
3000-3999: Beneficios

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

6. Seguir mejorando y ofreciendo los programas de intervención denominados Insight para los alumnos

- a. Mantener a los docentes del programa Insight, a cinco de ellos financiados al 20 %.
- b. Mantener a orientadores académicos del programa Insight, a uno de ellos al 40 %.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

183,897.

Fuente(s)

Title I Part A: Allocation
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
3000-3999: Beneficios

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

7. Incrementar las experiencias para la preparación para ir al Instituto y de trayectorias profesionales

- a. Ferias comerciales y para carreras profesionales, y recorridos por la escuela
- b. Laboratorios de aprendizaje móvil
- c. Investigar e identificar el currículo de la educación técnica de carreras profesionales y de la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales (CCR, por sus siglas en inglés).
- d. Materiales, suministros, aprendizaje profesional y otros gastos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

21,978.

Fuente(s)

Comprehensive Support and Improvement (CSI)
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
4000-4999: Libros y suministros

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

8. Incrementar la participación estudiantil a través de los materiales complementarios y el apoyo educativo.

- a. Incrementar las oportunidades de aprendizaje práctico
- b. Bibliotecas en los salones de clases
- c. Espacios para la exploración
- d. Materiales y suministros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

33,150.

Fuente(s)

Comprehensive Support and Improvement (CSI)
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
4000-4999: Libros y suministros

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las oportunidades identificadas de formación profesional se ofrecieron a los docentes y el personal de la escuela, incluyendo apoyo contra el absentismo injustificado, el bienestar estudiantil, el currículo, el apoyo a los alumnos que son estudiantes del idioma inglés, y la gestión dentro del salón de clases. Uno de los enfoques principales de la formación profesional para los docentes fue la aplicación constante del enfoque de escritura, con tal de mejorar todas las capacidades estudiantiles en lo que tiene que ver con la lectoescritura, la lectura y la escritura. El currículo para la escritura es un enfoque que utiliza las estrategias adecuadas para los estudiantes del idioma inglés y los alumnos que ya hablan ese idioma, y destaca el ámbito de la lectoescritura en todos los ámbitos de contenidos académicos.

Todos los meses, los administradores de la escuela fueron a las academias de liderazgo escolar que facilitaron los servicios educativos de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés). Las actividades de las sesiones de la academia de liderazgo escolar incluyen tareas que se concentran en el Marco común de liderazgo con las cinco dimensiones de enseñanza y de aprendizaje, lo que permite a los administradores colaborar para desarrollar un lenguaje y prácticas comunes que tengan que ver con la observación en el salón de clases. A lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019, el programa siguió ofreciendo un programa de desarrollo del inglés integrado y designado. Los docentes y los miembros del personal recibieron capacitación en el sistema de información estudiantil denominado PROMIS y educación en los programas denominados Illuminate y Accuccess. Todos los docentes recibieron capacitación en dichos programas para tener acceso a los datos de logro estudiantil y de las evaluaciones. Se extrajeron además los datos de asistencia y datos relacionados con el comportamiento, a partir del programa denominado PROMIS, y se hizo una revisión por parte de los docentes y miembros del personal de la escuela para determinar y ajustar de forma periódica los apoyos, en función de las necesidades de los alumnos. Los alumnos colocados en el programa de desarrollo del idioma inglés designado tuvieron acceso al currículo de los programas denominados ESL Reading Smart y EDGE.

Los alumnos colocados en el programa del desarrollo del idioma inglés integrado recibieron apoyo en sus cursos en el idioma inglés, a través del currículo de escritura. La colocación de los alumnos en sus correspondientes programas que benefician a los estudiantes del idioma inglés se hizo bajo la supervisión del secretario y de los administradores de la escuela.

Además, continuamos utilizando el programa Accucess, que es una evaluación de diagnóstico en el ámbito de lectura y matemáticas, el cual toman los alumnos tres veces cada año. Tras recibir la evaluación, los alumnos son asignados a módulos de aprendizaje, llamados prescripciones, basándose en sus resultados a nivel individual, para que puedan cerrar las brechas de aprendizaje que tengan en lectura y en matemáticas. Ambos programas de desarrollo del idioma inglés designado e integrado incluyen el programa de escritura. La aplicación del enfoque de escritura se supervisó todos los meses, tanto por los administradores de la escuela como por los docentes. Se produjo la observación informal en el salón de clases se concentró en el uso de las estrategias de escritura en el salón de clases.

Todos los alumnos contaron con acceso a materiales y currículo educativo, que está basado en las normas académicas, a través del uso de libros de texto o de la plataforma de aprendizaje por Internet denominada Plato. A lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019, un equipo curricular de ciencias sociales y de historia participó en el análisis de los libros de texto que están de acuerdo con las normas académicas, e hizo una recomendación de la selección del currículo denominado McGraw-Hill IMPACT. El equipo de escritura curricular colaboró para desarrollar el alcance y las secuencias en artes lingüísticas en inglés, lo que incluye la sintonía con las normas de desarrollo del idioma inglés y del programa de escritura en todos los niveles de la escuela preparatoria. El alcance y secuencias de matemáticas integradas 1A y 1B se desarrollaron a lo largo del ciclo escolar de 2016 a 2017. A lo largo de la primavera del año 2018, un consejo de adopción de libros de texto hizo una evaluación y revisión de las opciones del currículo de artes lingüísticas en inglés y de desarrollo del idioma inglés para alumnos entre el séptimo año y el 12º año, con el uso de la herramienta de adopción de libros de texto. La aplicación del currículo de SpringBoard en artes lingüísticas en inglés y en el desarrollo del idioma inglés comenzó en el otoño del año 2018. Bajo la orientación de la división de servicios educativos de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés), seguiremos estableciendo las bases para la selección y la aplicación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los docentes de las Escuelas y Programas del Condado (COSP, por sus siglas en inglés) recibieron apoyo continuamente para beneficio de todos los alumnos, con respecto al currículo de materias básicas, la instrucción académica y las evaluaciones, en ambientes de aprendizaje seguros y enriquecedores. Los materiales y recursos están en armonía con las normas académicas, y están a disposición de todos los alumnos.

Basándonos en los comentarios y sugerencias por parte de los involucrados, todas las acciones y los servicios correspondientes a la meta número dos se consideraron eficaces. A lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019, el 100 % de los alumnos contaron con acceso a materiales que están de acuerdo con las normas académicas, en cada una de las escuelas comunitarias.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias de importancia entre la aplicación prevista y los gastos presupuestados para poner en práctica las actividades y estrategias con el objetivo de cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Debido a un incremento en los porcentajes de puntuaciones de matemáticas y de lectura, el nuevo punto de referencia para alcanzar los resultados previstos se va a incrementar en un 5 %. Las estrategias basadas en la evidencia para el incremento de la participación estudiantil, de los servicios y de las acciones se han incorporado para incrementar estos resultados por parte de los alumnos. Los fondos de mejora y apoyo integral se utilizarán para complementar las estrategias y las acciones, y se seguirá haciendo supervisión y seguimiento de los mismos para comprobar su eficacia.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Aumentar la cultura y ambiente positivo en la escuela

Meta LEA/LCAP

Mejorar nuestra capacidad para establecer y hacer crecer la relación entre nuestro programa, los alumnos, los padres y la comunidad.

Meta 3

Promover una cultura escolar positiva por medio de incrementar las oportunidades de participación para las familias y los padres en las escuelas en un 20 %.

Necesidad Identificada

Siempre ha sido un reto la participación consistente de los padres. Los motivos de este reto incluyen una población estudiantil altamente móvil. A finales del ciclo escolar de 2017 a 2018, el 56 % de los padres participaron en las conferencias de padres y docentes, y eso supone una disminución del 4 % cuando se compara con el ciclo escolar de 2016 a 2017. El programa sigue concentrándose en los recursos que mejoran la participación de los padres.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Número de talleres o de acontecimientos	12 eventos	15 eventos
Asistencia de los padres o tutores legales a los eventos en familia	No aplica: sin determinar	Como promedio, como mínimo el 20 % de los padres, y escuelas estarán en los eventos escolares.
Encuesta acerca de la participación de las familias	No aplica: sin determinar	Como mínimo contaremos con un 50 % de participación de los padres a la hora de completar la encuesta de participación de las familias.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Asistencia estudiantil en las búsquedas	No aplica: sin determinar	Acuden el 80 % de los que se registraron para acudir a esos eventos
Aplicación del nivel número uno y nivel número dos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).	95 %	100 %

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1. Seguir desarrollando el programa de participación para las familias

- a. Mantener a dos especialistas de participación de las familias al 100 %.
- b. Organizar eventos con los padres o los tutores legales en diversos centros escolares
- c. Seguir ofreciendo talleres de proyectos para los padres
- d. Suministros y materiales para el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), la noche de regreso a clases, la graduación y otros eventos escolares.
- e. Celebrar talleres de educación para los padres y para las familias
- f. Comprar una herramienta de comunicación para compartir de mejor forma los anuncios y eventos con las familias
- g. Conferencias y formación profesional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

252,767.

Fuente(s)

Title I Part A: Allocation
2000-2999: Classified Personnel Salaries

	3000-3999: Beneficios
7,901.	Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

2. Continuar prestando apoyo en todo el programa a la atención en casos de situaciones traumáticas, las prácticas fortalecedoras y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

- a. Oportunidades, conferencias y capacitaciones para el aprendizaje profesional de la atención en casos traumáticos, de las prácticas fortalecedoras y del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).
- b. Continuar en la asociación con los capacitadores y capacitadores de las prácticas fortalecedoras y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).
- c. Cultivo del equipo de prácticas fortalecedoras para proporcionar capacitación a nivel interno
- d. Continuar en la ampliación del currículo a nivel social y emocional en la educación del programa denominado BASE y a nivel tres
- e. Libros y materiales de capacitación de las prácticas fortalecedoras
- f. Viajes y conferencias

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

55,617.

Fuente(s)

Title IV: Student Support and Academic Enrichment
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
4000-4999: Libros y suministros; 1000-1999: Salarios del personal certificado;

Estrategia/Actividad 3**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

3. Aplicación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), de las prácticas fortalecedoras y de la atención en casos traumáticos.

- a. Mantener al coordinador de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) al 90 %.
- b. Coordinar los sistemas de apoyo integrados

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

143,306.

Fuente(s)

Title I Part A: Allocation
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
3000-3999: Beneficios

Estrategia/Actividad 4**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

A lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019, se pusieron en práctica con éxito muchas de las acciones y servicios correspondientes a la meta número tres. Hemos incrementado los apoyos para la participación de los padres a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019. A lo largo de la inscripción estudiantil, los padres recibieron imanes de participación de los padres, y colgadores de puerta de absentismo escolar injustificado, para ayudar a los padres a estar informados de los eventos siguientes y de las reuniones del consejo escolar y del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar de 2018 a 2019, las agendas de las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se publicaron en el sitio de Internet de la

Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) 72 horas antes de la reunión. Los socios de la comunidad recibieron las fechas de las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Se pusieron volantes también en las escuelas, invitando a las agencias de la comunidad y los proveedores de servicios de apoyo, para que vengan a las reuniones. La participación por parte de los padres en las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) cumple con las proporciones requeridas de membresía. Celebramos un total de cinco reuniones en el ciclo escolar de 2018 a 2019. El promedio de participación de los padres fue de tres padres. Los avisos de las reuniones se publican dentro de los plazos de tiempo apropiados, y se envían invitaciones por medio de llamadas telefónicas a todos los padres y cuidadores. Sin embargo, sigue siendo un ámbito de mejora la continua participación por parte de los padres.

Investigamos métodos alternativos para comunicarnos con los padres. Los docentes utilizan diversas aplicaciones, por ejemplo, la aplicación denominada Remind, para comunicarse con los padres en sus hogares a la vez que transmiten la comunicación por teléfono. Sin embargo, no hemos identificado un método consistente todavía. El número de suspensiones escolares demuestra un descenso en general en las escuelas comunitarias. El número de suspensiones escolares para el ciclo de 2017 a 2018 fue un total de 731, y el número de suspensiones escolares en el ciclo escolar de 2018 a 2019 fue de 558 lo que supone una disminución del 24 %. Otro ámbito de enfoque fue la aplicación continuada del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de las prácticas fortalecedoras en todo el programa. El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas fortalecedoras son métodos basados en la evidencia que contribuyen a establecer relaciones positivas con los demás, mejoran el comportamiento estudiantil y disminuyen los índices estudiantiles de suspensión escolar. Y se incrementa el logro estudiantil. Los alumnos fueron evaluados por miembros del personal de servicios estudiantiles y las enfermeras de la escuela, en el momento de su inscripción estudiantil, y se les ha dirigido a los recursos apropiados de la escuela y de la comunidad. Una continua evaluación se realizó por parte de los administradores de la escuela, los orientadores académicos, los docentes y el personal auxiliar, para garantizar que los alumnos y sus familias reciben los apoyos que sean necesarios. El personal del proyecto 654 prestó apoyo a los alumnos de alto riesgo académico, con una administración continua de los casos, y visitas domiciliarias en colaboración con los administradores escolares, los docentes y miembros del personal de la escuela.

Los centros escolares de intervención académica con el programa denominado Insight cuentan con seis docentes y un orientador, y se mantuvieron para prestar ayuda en las necesidades de apoyo a nivel mental, social y emocional, y de apoyo académico para beneficio de los alumnos. Los administradores y miembros del personal de la escuela comunitaria se han asociado y han colaborado de forma habitual con el Consejo de prevención de abusos infantiles para garantizar así que se recibe orientación de salud mental en nuestras escuelas que cuentan con absentismo escolar injustificado y en nuestra escuela de adolescentes que están criando a niños (Frontier).

Ofrecimos un total de siete búsquedas en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Las búsquedas incluyeron la búsqueda honorífica en el lago Tahoe, un InnerDiscovery y una excursión a la ópera de San Francisco, una carrera de diversión, el acuario de la bahía de Monterey, una búsqueda de caminatas y una búsqueda conceptual. Además de eso, los alumnos de último año participaron en la semana de alumnos de último año de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) y los alumnos participaron en el evento denominado TRU Hope Summit en Stockton Sports Arena, y la noche de graduación del año 2018 tuvo lugar en Six Flags

Discovery Kingdom. Los administradores de la escuela comunitaria y nuestro director de servicios para jóvenes de crianza temporal de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) coordinaron esfuerzos con los trabajadores sociales y los defensores de los derechos educativos, garantizando que todos los jóvenes de crianza temporal reciban acceso a las búsquedas a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019. La semana de alumnos de último año implicó una serie de actividades que tienen que ver con la colaboración, la comunicación y la preparación para dar los próximos pasos más allá de la educación en la escuela preparatoria. El simposio de one.Leadership incluyó ver el documental titulado "escuchar". Después de eso, un foro municipal dirigido por los alumnos se presentó junto al productor de la película. Nuestros orientadores académicos organizaron ese evento en colaboración con los líderes estudiantiles. Además, tuvo lugar la búsqueda conceptual. Los alumnos y los docentes pasaron el día compitiendo en diversas actividades, desafíos y eventos que requerían la participación en equipo.

La mayor parte de escuelas celebraron la noche de regreso a clases y la visita escolar. Las necesidades de salud mental estudiantil fueron una prioridad, y se hizo una revisión de las mismas en el momento de la inscripción estudiantil, donde fueron asignados los profesionales clínicos de salud mental según se vio necesario. El personal del Consejo de prevención de abusos infantiles proporciona servicios de salud mental en las escuelas denominadas Frontier y en otras escuelas comunitarias. Se recibió apoyo adicional por parte de los especialistas de intervención contra el absentismo escolar injustificado.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Con la salvedad del programa de acercamiento parental, todas las demás acciones y servicios correspondientes a la meta número tres se han considerado eficaces. La puesta en práctica a nivel de programa de las prácticas fortalecedoras, del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de la atención en casos traumáticos se va a ampliar para incrementar la mejora del ambiente y cultura en la escuela, y satisfacer las necesidades académicas y a nivel social y emocional de cada uno de los alumnos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La acción de estrategia del programa de acercamiento parental se absorberá por el programa de participación de las familias, que dirigirá el equipo de los especialistas de participación de las familias. Aunque los apoyos incrementados para la participación de las familias se produjeron a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019, seguiremos estableciendo las bases para que exista participación de los padres a través de diversos eventos que se van a celebrar en todo el condado. Este plan incrementará el Marco de cultura positiva que proporcionan las prácticas, que se basan

en la evidencia, del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de las prácticas fortalecedoras, lo que incluye la participación de los padres en actividades y eventos relacionados con la escuela.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 4

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 21

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 22

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 23

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 24

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 25

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 26

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 27

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 28

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 29

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 30

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 31

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 32

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 33

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 34

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 35

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 36

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 37

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 38

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 39

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 5

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 40

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 41

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 42

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 43

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 44

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 45

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 46

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 47

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 48

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 49

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 50

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 51

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 52

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 53

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 54

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 55

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 56**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 57**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 58**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$970,749.28
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$148,533.06
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$1,292,648.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	\$148,533.00
Title I Part A: Allocation	\$970,749.00
Title II Part A: Improving Teacher Quality	\$70,634.00
Title III	\$24,038.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$1,213,954.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Title IV: Student Support and Academic Enrichment	\$78,694.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$78,694.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$1,292,648.00**

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Comprehensive Support and Improvement (CSI)	148,533.00
Title I Part A: Allocation	970,749.00
Title II Part A: Improving Teacher Quality	70,634.00
Title III	24,038.00
Title IV: Student Support and Academic Enrichment	78,694.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Cantidad

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	517,011.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	313,541.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	221,832.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	240,264.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	79,853.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	68,680.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	517,011.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	313,541.00

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	86,362.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	53,835.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title II Part A: Improving Teacher Quality	70,634.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	24,038.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title IV: Student Support and Academic Enrichment	55,617.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title IV: Student Support and Academic Enrichment	23,077.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	352,128.00
Meta 2	480,929.00
Meta 3	459,591.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Yvette Menchaca	Director/a
Jennifer DeAngelo	Otro Personal Escolar
Livell Mitchell	Maestro/a Docente
Frank Griffen	Maestro/a Docente
Inisha Taylor	Maestro/a Docente
Paul Sylvester	Padre o Miembro Comunitario
Jenny Zegarra	Padre o Miembro Comunitario
Alma Barragon	Padre o Miembro Comunitario
Guadalupe Vargas	Padre o Miembro Comunitario
Anthony Guila	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 12 de septiembre de 2019.

Doy fe:

Director/a, Yvette Menchaca el 12 de septiembre de 2019

Presidente del SSC, Paul Sylvester el 12 de septiembre de 2019

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019